**Краткая презентация основной**

**образовательной программы дошкольного образования.**

Основная образовательная программа МБДОУ №14 п. Тельмана (далее Программа) – основной нормативный документ, созданный педагогическим коллективом с целью определения перспектив развития разностороннего развития детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и следующими нормативно-правовыми документами:

* Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ
* Закон Санкт – Петербурга «Об образовании в Санкт - Петербурге» от 17.07.2013 года №461 -83
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049 -13 утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
* Устав образовательной организации.

**Программа** направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть (не менее 60% от общего объема) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Программу включены следующие парциальные образовательные Программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников);

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры;

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

- «Любимый край» авторская программа (на основе программы «У истоков…» авт.Соловьева М.А.).

**Программа**:

* определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста,
* направлена на всестороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, художественно - эстетическому, речевому, познавательному и социально- коммуникативному развитию;
* обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
* срок освоения программы: 4 года (вторая младшая - подготовительная группы)

**Программа** является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

* содержания образования,
* особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
* характер оказываемых образовательных услуг.

**Программа** может корректироваться в связи с изменениями:

* образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;
* видовой структуры групп и контингента детей;
* межсетевого взаимодействия;
* финансирования Программы;
* материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в Программу принимается на педагогическом совете, далее создается рабочая группа для ее корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается на педагогическом совете новый ее вариант или внесенные изменения и дополнения. Приложения к Программе могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на педагогическом совете по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.

**Цели и задачи Программы**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей и в соответствии с Федеральным законом от

* + 1. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:
* формирование общей культуры,
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
* формирование предпосылок учебной деятельности,
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель Программы** — позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи реализации Программы**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от его индивидуальных особенностей психофизиологических особенностей, в том числе, связанных с ограничением возможностей из-за проблем со здоровьем;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования в рамках Программы;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа – это механизм реализации ФГОС ДО, поэтому в первую очередь должна реализовать его принципы:

* поддержка разнообразия детства; сохранение самоценности и уникальности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей, учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах и видах детской деятельности, специфических для детей данной возрастной группы (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), в форме творческой активности;
* сетевого взаимодействия при реализации Программы;
* интеграция отдельных образовательных областей, т. е. деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком только по отдельности, в форме изолированных форм образовательной деятельности, а может быть одновременно представлено в каждой из них.

**Приоритетные направления деятельности**

**МБДОУ №14 п.Тельмана в рамках реализуемой Программы**

 Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основными приоритетными направлениями в деятельности детского сада являются:

* физкультурно-оздоровительная работа с детьми всех возрастов дошкольного возраста;
* художественно-эстетическое и культурологическое развитие детей дошкольного возраста;
* предшкольная подготовка детей старшего возраста;
* система дополнительного образования детей дошкольного возраста;
* преемственность программ обучения и воспитания детского сада и начальной школы;
* преемственность духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников;
* работа с родителями воспитанников детского сада.

**В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. ***Информационные* (**например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, фото- и видео материалы и др.)
2. ***Организационные*** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. ***Просветительские***(родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. ***Организационно - деятельностные*** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).
5. ***Участие родителей в педагогическом процессе***(занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)