

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14
«Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»
(МБДОУ №14 п.Тельмана)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ №14 п.Тельмана
(протокол от 31.08.2021 №1)



УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ №14 п.Тельмана
от 31.08.2021 №67/од
И.М. Нагога /И.М.Нагога/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная деятельность с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования отражена в учебном плане учреждения. Учебный план (см. таблицу) регулирует продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Сан ПиН 1.2.3685-21);
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (рег.№323-16 от 13.07.2016, срок действия-бессрочно);
6. Устав МБДОУ №14 п. Тельмана (зарегистрирован в ИФНС России по Выборгскому району Ленинградской области 29.06.2016г);
7. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14 п.Тельмана;
8. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14 п.Тельмана.

Особенности реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана для каждой возрастной группы.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Мониторинг работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в течение учебного года (две недели в начале сентября и две недели в конце мая). В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть.

Инвариантная часть содержит направления:

- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное;
- физическое.

Вариативная часть включает в себя содержание предметов по парциальным программам.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательной) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- вариативная часть – не более 40% общего объёма Программы.

Учебный план составлен с соблюдением минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузкой.

В течение учебного года (в декабре) организуются каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и изобразительного творчества занятия).

В дни каникул в режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается длительность прогулок.

При организации образовательного процесса используется интегративный подход образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения учебно-образовательного процесса.

Весь воспитательно-образовательный процесс предусматривает совместную образовательную деятельность детей и педагогов. Построение образовательной деятельности основано на разных видах интеграции:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских видов деятельности;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Реализация содержания образовательных областей, на освоение которых не предусматривается самостоятельного времени в режиме учебной нагрузки, осуществляется за счёт интеграции в другие образовательные области, при проведении режимных моментов.

В летний период вся образовательная деятельность в основном выносится на улицу, практически полностью планируется от детей и их потребностей, интересов, поэтому не регламентирована по видам деятельности и формам.

Руководствуясь СанПиН в отношении организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) учитывается следующее:

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут;
- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки (НОД) в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно;
- на самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня, для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п
- двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и

времени года, рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие, в объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной образовательной организации.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В группах компенсирующей и комбинированной направленностей для детей с тяжелыми нарушениями речи непрерывная образовательная деятельность планируется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №14 п.Тельмана.

Частота индивидуальных занятий (2-3 раза в неделю) и продолжительность (от 10 до 15 минут) определяются степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями детей.

| № | Образовательная деятельность | Возрастные группы | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | Вторая младшая гр. Ал.цветочек (3-4 года) | Подготовит.гр. гр.Чебурашка (6-7 лет) | Средняя гр.Золушка (4-5 лет) | Средняя гр. Красная шапочка (4-5 лет) | Старшая гр.Дюймовочка (комбинированная) (5-6 лет) | Подготовит.гр. гр.Чиполлино (компенсирующая) (6-7 лет) |
| 1. | Инвариантная часть образовательной деятельности | | | | | | |
| | Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| | Развитие элементарных математических представлений | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Формирование целостной картины мира | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| | Развитие речи | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| | Чтение художественной литературы | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| | Рисование | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | |
|--|----------------|-----------------|---------------|---------------|-------------------------|-----------------|
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Коррекционные занятия с учителем-логопедом | | | | | +2 | 2 |
| ИТОГО: | 10 | 14 | 10 | 10 | 13+2 | 16 |
| Нормы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 ДО: | 11 | 17 | 12 | 12 | 15 | 17 |
| Длительность одного вида образовательной деятельности, минуты | до 15 | до 30 | до 20 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин. | 2 часа 30 мин. | 7 часов 00 мин. | 3 часа 20 мин | 3 часа 20 мин | 5 часов 25 мин. +50 мин | 8 часов 00 мин. |
| Итого занятий: - в неделю | 10 | 14 | 10 | 10 | 13+2 | 16 |
| - в месяц | 40 | 56 | 40 | 40 | 52/60 | 64 |
| - за учебный год, с вычетом праздников, каникул (36 недель) | 360 | 504 | 360 | 360 | 468/540 | 576 |
| 2. Вариативная часть образовательной деятельности (парциальные программы): | | | | | | |
| Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! | | | | | | |
| Коломийченко Л.В. Дорогою добра (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников) | | | | | | |
| Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. | | | | | | |
| Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. | | | | | | |
| Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста | | | | | | |
| «Любимый край» авторская программа (на основе программы «У истоков...» авт. Соловьева М.А.) | | | | | | |

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность | |
| Личная гигиена, самообслуживание | Ежедневно |
| Подготовка к образовательной деятельности | Ежедневно |
| Самостоятельная игровая деятельность (игры различной направленности) | Ежедневно по желанию и выбору детей |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно по желанию и выбору детей |
| Самостоятельная поисково-познавательная и экспериментальная деятельность | Ежедневно по желанию и выбору детей |
| Самостоятельное свободное общение | Ежедневно по желанию и выбору детей |
| Самостоятельное чтение и рассматривание иллюстраций к книгам | Ежедневно по желанию и выбору детей |
| Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей, в т.ч. и театрализованная | Ежедневно по желанию и выбору детей |
| Самостоятельная конструктивная деятельность | По желанию и выбору детей |
| Игры на музыкальных и шумовых инструментах в музыкальном уголке | По желанию и выбору детей |

Циклограмма совместной образовательной деятельности в различных видах детской деятельности в течение дня, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Каждый день выполняется групповой сбор: утренний, вечерний.

| | Утро | Прогулка | Вечер |
|-------------|---|--|---|
| Понедельник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа над звуковой культурой речи. 2. Формирование КГН. 3. Наблюдение в уголке природы. 4. Свободная самостоятельная деятельность. 5. Индивидуальная работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в неживой природе. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные/спортивные игры; - дидактические игры. 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительно-конструктивные игры. 2. Дидактические и развивающие игры. 3. Беседа (этическая, валеологическая и пр.). 4. Свободная самостоятельная деятельность. 5. Игры малой и средней подвижности. |
| Вторник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений. 2. Работа над основными видами движений. 3. Свободная самостоятельная деятельность. 4. Работа с дежурными. 5. Беседа (ОБЖ, ПДД) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера)/ Экскурсии. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные/спортивные игры - сюжетно-ролевые 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми. 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд (бумага, бросовый материал, ткань, дерево) 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа с детьми. 5. Чтение художественной литературы. |
| Среда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Работа в книжном уголке. 3. настольно-печатные игры. 4. Развитие навыков самообслуживания. 5. Беседа (нравственная/патриотическая) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за социальными объектами. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры/игровые упражнения; - дидактические игры. 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа. 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованные игры. 2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения. 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа с детьми. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| Четверг | <p>1.Индивидуальная работа с одаренными детьми/индивидуальная работа по подготовке к праздникам.</p> <p>2.Игры малой и средней подвижности.</p> <p>3.Дидактические и развивающие игры.</p> <p>4.Беседа (ОБЖ, ПДД).</p> <p>5. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>1. Наблюдение в живой природе.</p> <p>2.Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>3.Игровая деятельность: -подвижные игры/игровые упр.;</p> <p>-дидактические игры.</p> <p>4.Работа над основными видами движений.</p> <p>5.Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>6.Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми.</p> <p>7. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | <p>1. Один раз в месяц музыкальный досуг.</p> <p>2.Работа в уголке природы. Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>3.Чтение художественной литературы.</p> <p>4.Индивидуальная работа с детьми по изодейтельности.</p> <p>5. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> |
| Пятница | <p>1.Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>2.Настольно-печатные игры.</p> <p>3. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения.</p> <p>4.Беседа (нравственная/патриотическая)</p> <p>5. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>1.Наблюдение за экологическими системами.</p> <p>2.Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>3.Игровая деятельность: -подвижные/спортивные игры</p> <p>-сюжетно-ролевые</p> <p>4.Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>5.Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми.</p> <p>6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p> | <p>1. Один раз в месяц физкультурный досуг.</p> <p>2.Рассматривание картин/иллюстраций.</p> <p>Слушание музыки. Беседа.</p> <p>3. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>4. Индивидуальная работа с родителями</p> |