

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14  
«Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»  
Тосненского района Ленинградской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования  
администрации муниципального  
образования  
Тосненский район Ленинградской области  
 /Н.Л.Грacheва/



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №14 п.Тельмана  
 /И.М.Нарога/  
Приказ № 99 от 01.09.2017 года



ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ №4  
п.Тельмана  
Протокол № 1 от 31.08.2017 года

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБДОУ №14  
п.Тельмана  
Протокол № 1 от 19.09.2017 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения №14  
«Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»  
Тосненского района Ленинградской области  
на 2017 – 2020 годы

п. Тельмана Тосненского района Ленинградской области

2017 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### РАЗДЕЛ 1.

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	3
1.2. Сведения о численности воспитанников .....	4
1.3. Режим работы.....	4
1.4. Кадровый потенциал.....	4
1.5. Воспитательно-образовательный процесс.....	5
1.5.1. Образовательная программа МБДОУ №14 п. Тельмана.....	5
1.5.2. Управление реализацией образовательной программы.....	6
1.5.3. Используемые современные образовательные технологии.....	7
1.5.4. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	7
1.5.5. Обновление содержания образования детей в ДОУ.....	7
1.6. Вариативность образовательных услуг в учреждении.....	8
1.7. Результаты деятельности ДОУ.....	9
1.7.1. Результативность освоения основной образовательной программы.....	9
1.7.2. Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.....	10
1.7.3. Удовлетворенность родителей качеством образования .....	11
1.8. Материально-техническое оснащение учреждения.....	14
1.9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ДОУ.....	17
1.10. Организация питания.....	18
1.11. Оснащение образовательного учреждения средствами информационно-коммуникативных технологий.....	18
1.12. Социальные партнеры ДОУ.....	18
1.13. Характеристика достижений образовательного учреждения.....	18

### РАЗДЕЛ 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ №14 п. Тельмана на 2017-2020 годы.....	21
2.1. Основания для разработки Программы развития.....	21
2.2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	22
2.3. Назначение Программы развития.....	23
2.4. Паспорт Программы развития.....	24
2.5. Выявление проблем, требующих изменений, оценка перспектив развития детского сада (SWOT-анализ деятельности учреждения).....	26
2.6. Миссия детского сада, принципы, цели и задачи Программы развития.....	30
2.7. Основные принципы Программы развития детского сада.....	31
2.8. Механизмы реализации Программы развития.....	31
2.9. Финансовое и материальное обеспечение реализации Программы.....	32
2.10. Мониторинг эффективности реализации Программы развития.....	32

### РАЗДЕЛ 3.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	33
ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ.....	
3.1. Целевая программа «Развитие кадрового потенциала».....	34
3.2. Проект «Формирование инновационного образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС ДО» .....	
3.3. Проект «Детский сад – открытая образовательная система».....	35
3.4. Проект сетевого взаимодействия «Детский сад + школа».....	36
3.5. Проект «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей».....	39
3.6. Проект «Система внутреннего контроля качества образования».....	41

## РАЗДЕЛ 1.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

*Полное наименование* - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана». Сокращенное наименование – МБДОУ №14 п.Тельмана.

*Юридический и фактический адрес:* Российская Федерация, 187032, Ленинградская область, Тосненский район, п.Тельмана д.52.

МБДОУ №14 п.Тельмана имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: Российская Федерация, 187032, Ленинградская область, Тосненский район, п.Тельмана д.9 к.1.

*Организационно-правовая форма:* бюджетное учреждение.

*Краткая историческая справка:*

В период с 25.09.1975 года по 31.12.1992г. детский сад являлся ведомственным учреждением Тельмановского совхоза. При передаче детского сада 01.01.1993 года Тосненскому ГОРОНО архив не был передан. По этой причине отсутствует информация о переименованиях Учреждения до 01.01.1993г. С 01.01.1993 года Учреждение получило название «Ясли - сад №14 Тосненского ГОРОНО».

На основании Постановления главы муниципального образования «Тосненский район» от 21.10.1997 года №763 Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 пос.Тельмана» и утвержден Устав.

В дальнейшем Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 14 «Детский сад общеразвивающего вида п.Тельмана» (Приказ по Управлению образованием от 14.02.2000 г. № 47, Приказ по Тосненскому территориальному отделению Ленинградской областной палаты от 13 июня 2000 г. Ю/1016) и утверждена новая редакция Устава.

На основании Постановления главы администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 10.02.2009 года №377-па в оперативное управление МДОУ № 14 «Детский сад общеразвивающего вида п. Тельмана» было передано здание детского сада на 40 мест с плавательным бассейном.

На основании Постановления главы администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 17.04.2009 года №958-па учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана» и утверждена новая редакция Устава.

На основании Постановления главы администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 12.07.2011 года №1854-па учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана» и утверждена новая редакция Устава.

*Телефоны:* 8(81361)48-391, 8(812)456-40-57.

*Факс:* 8(81361)48-391, 8(812)456-40-57.

*E-mail:* [mdoy-14@yandex.ru](mailto:mdoy-14@yandex.ru).

*Сайт:* <http://www.mbdou14.tsn.lokos.net>.

*Учредитель:* муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

*Сведения о регистрации Устава:* Устав МБДОУ 314 п.Тельмана утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области №222 от 10.06.2016 года и зарегистрирован ИФНС по Выборгскому району Ленинградской области 29 июня 2016 года.

*Сведения о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности:*  
 лицензия №326-16 серия 47Л01 № 0001376, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 13.07.2016 года, срок действия лицензии - бессрочно. Лицензия имеет приложение на осуществление дополнительного образования детей и взрослых серия 47П01 №0001976.

### 1.2.Сведения о численности воспитанников.

	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год
Количество воспитанников	181	183	187	218
Количество групп в учреждении	8	8	8	8

В главном здании детского сада функционируют 6 групп с 3 до 7 лет, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями и 1 группа комбинированной направленности:

Наименование группы	Возраст детей	Списочный состав
младшая группа «Аленький Цветочек»	От 3 до 4 лет	28
младшая группа «Золушка»	От 3 до 4 лет	28
Средняя группа «Чебурашка»	От 3 до 5 лет	30
Старшая группа «Дюймовочка»	От 5 до 6 лет	31
Подготовительная группа «Красная шапочка»	От 6 до 7 лет	30
Группа компенсирующей направленности «Чиполлино»	От 5 до 7 лет	13

Итого: 160 детей.

В структурном подразделении детского сада функционирует две разновозрастные группы: общеразвивающая группа для детей с 3-х до 5 лет и комбинированная группа для детей с 5-ти до 7-ми лет.

Наименование группы	Возраст детей	Списочный состав
Младшая - средняя группа «Родничок»	От 3 до 5 лет	29
Старшая – подготовительная группа «Капельки»	От 5 до 7 лет	29

Итого: 58 детей.

### 1.3. Режим работы

МБДОУ №14 п.Тельмана работает с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу (суббота и воскресенье – выходные дни). Режим работы групп: 12-ти часовой и 10,5-часовой с 7.00 до 19.00 и с 7.30 до 18.00 соответственно.

### 1.4. Кадровый потенциал.

Среднесписочная численность кадрового состава – 52 сотрудника, что составляет 100% потребности учреждения. Из них: администрация – 5, педагоги – 20 человек.

Из 20 педагогов 13 имеют высшее педагогическое образование и 7 – среднее специальное. Из них высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую – 7, 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 5 человек не проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности в связи с тем, что имеют опыт работы менее 2-х лет. Учреждение обеспечивает постоянный профессиональный рост педагогов посредством проведения семинаров и тренингов, а также прохождения курсов повышения квалификации по актуальным для учреждения направлениям. За 2014-2017 годы 17 педагогов, руководитель и 2 заместителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация ФГОС ДО». 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование». Руководитель и заместители прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

### **1.5. Воспитательно-образовательный процесс.**

#### **1.5.1. Образовательная программа МБДОУ №14 п.Тельмана.**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ №14 п.Тельмана определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (для группы компенсирующей направленности), разработанных с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ, требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основном здании основная образовательная программа разработана на основе программы «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для группы компенсирующей направленности), разработана с учетом следующих программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н. В. Нищевой. – СПб., 2015);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015.

При составлении основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования были использованы

следующие дополнительные образовательные программы и технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016;

- Бударина Т.А., Куприна А.С., Маркеева О.А., Корепанова Н.О. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.-3-изд., перераб и дополн. -СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015;

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. И доп. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016;

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. -СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016;

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017;
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2008;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.– СПб.: Невская нота, 2015;
- Тютюнникова Т.Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». - СПб, 2003г.

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении МБДОУ №14 п.Тельмана определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016,

а также следующих дополнительных образовательных программ и технологий:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016;
- Ладушки» Программа музыкального воспитания детей./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - СПб. 2008
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. И доп. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.

### **1.5.2. Управление реализацией образовательной программы.**

Управление образовательным процессом и реализацией программы осуществляется через:

- определение основных задач, их анализ и коррекцию на педагогических советах (4 раза в год);
- анализ приоритетных направлений методической работы и повышения квалификации педагогического коллектива;
- внесение изменений в основные задачи общим собранием ДОУ (проводится 2 раза в год);
- проведение производственных совещаний (проводятся ежемесячно);
- координацию управленческой деятельности на административном совещании в состав, которого входят руководитель ДОУ, заместители заведующего по ВР, заместитель заведующего по безопасности, заведующие хозяйством, старшая медсестра.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет руководитель ДОУ. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления.

Контроль за исполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

В ДОУ используются разные виды контроля: по классификации времени осуществления - предварительный, текущий, итоговый; по классификации субъекта,

осуществляющего контроль - административный, коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль. Все линии развития ребенка ежегодно проходят через оперативный, тематический, персональный контроль. Кроме отчетов подразделений ДООУ используется: публичная защита результатов педагогической деятельности с мультимедийным сопровождением, предоставление стендовых материалов, оформление выставок педагогических достижений, публикации педагогических материалов в периодической печати и на сайте ДООУ

Система управления представлена основными организационными документами:

- годовой план учреждения, где обозначены план и формы административного контроля;
- аналитические материалы по итогам административного контроля;
- учебный план, расписание НОД и СОД;
- годовой календарный учебный график;
- система мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- аналитические материалы по результатам проведения мониторинга выполнения основной общеобразовательной программы ДООУ;
- аналитические материалы по результатам проведения мониторинга условий реализации основной общеобразовательной программы ДООУ;
- циклограммы приказов, методической работы, работы по обеспечению безопасности, административно-хозяйственной работы;
- циклограмма деятельности методической службы ДООУ;
- план взаимодействия специалистов ДООУ с педагогическим коллективом;
- план взаимодействия со школой;
- план взаимодействия с семьями воспитанников;
- организация предметно-пространственной среды ДООУ.

### **1.5.3.Используемые современные образовательные технологии.**

Педагогический коллектив владеет и активно применяет в своей работе следующие современные образовательные технологии: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

### **1.5.4.Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ № 14 п.Тельмана определяется возрастом воспитанников и основной образовательной программой детского сада, в которой указаны формы работы с детьми, формы организации детского коллектива в различных видах деятельности. Наряду с целями и задачами указаны формы интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому - и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### **1.5.5.Обновление содержания образования в ДООУ.**

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (пр. №1155 от 17 октября 2013года).

В 2015-16 учебном году педагогический коллектив МБДОУ №14 п.Тельмана апробировал проект основной образовательной программы, разработанной с учетом ФГОС ДО. 1 июня 2016 года решением педагогического совета были утверждены:

- основная образовательная программа дошкольного образования (основного здания);
- основная образовательная программа дошкольного образования (структурного подразделения);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

В процессе подготовки к новому учебному 2016-17 году было закуплено новое методическое обеспечение для реализации образовательных программ.

### **1.6. Вариативность образовательных услуг в учреждении. Дополнительные образовательные услуги (бесплатные кружки).**

Кружок	Группа	Педагог	Количество детей
«Исследователь» (экспериментирование с материалами)	Средняя-старшая	Кулагина Н.А.	25
Страна сказок (развитие речи)	Подготовительная	Белковская М.Г.	25
«Здравствуй, мир!» (ознакомление с окружающим миром)	Группа компенсирующей направленности	Марейчева Н.А.	13
«Радуга» (изобразительная деятельность)	Группа компенсирующей направленности	Яковлева Г.Ф.	13
«Театральный сундучок» (театрализованная деятельность)	старшая	Снеткова Е.В.	15
«Почемучки» (детское экспериментирование)	подготовительная	Пашенко О.А.	15

Итого 55% детей, посещающих детский сад, получают дополнительные образовательные услуги (бесплатно).

### **Платные дополнительные образовательные услуги:**

Услуга	Педагог	Количество детей
Обучение плаванию	Фёдорова Ирина Сергеевна	52
«Изотворчество»	Ридель Валентина Антоновна, Снеткова Елена Владимировна, Тоскина Ольга Андреевна, Кулагина Наталья Анатольевна	71
Обучение грамоте	Пашенко Ольга Александровна	17

Ритмопластика	Татаренко Любовь Александровна Николаева Елена Ивановна	28
«Игралочка» (развитие творческих и математических способностей)	Тимашова Людмила Викторовна	17
Занятия с педагогом-психологом (погрупповые)	Тимашова Людмила Викторовна	34
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Тимашова Людмила Викторовна	2
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Никифорова Ольга Ивановна	4

## 1.7. Результаты деятельности ДОУ.

### 1.7.1. Результативность освоения основной образовательной программы.

Контроль за выполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Ежегодно 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) в образовательном учреждении проводится мониторинг итоговых и промежуточных результатов освоения Основной общеобразовательной программы воспитанниками, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей. На основании полученных данных составляется аналитическая справка о результатах овладения программой.

Система мониторинга состоит из сочетания низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В мониторинге развития воспитанников используется технология портфолио.

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Данные мониторинга по младшей, средней, старшей группе	Данные мониторинга (подготовительная группа)	Данные мониторинга по младшей, средней, старшей группе	Данные мониторинга (подготовительная группа)	Данные мониторинга по младшей, средней, старшей группе	Данные мониторинга (подготовительная группа)
<b>высокий уровень</b>	54%	66%	32%	49%	47%	53%
<b>средний уровень</b>	37%	26%	54%	36%	48%	35%
<b>низкий уровень</b>	9%	8%	14%	15%	5%	12%

Проводимый в ДОУ психолого – педагогический мониторинг позволяет выстраивать образовательные маршруты детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирование индивидуальной работы (особенно с детьми неуспевающими освоить образовательную программу) является неотъемлемой частью плана воспитательно-образовательной работы всех возрастных групп.

### **1.7.2. Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.**

#### ***Обеспеченность медицинским персоналом.***

С 01 января 2013 года медицинский персонал и медицинские кабинеты дошкольных образовательных учреждений Тосненского района переданы в штат ГБУЗ Тосненская ЦРБ. На МБДОУ №14 выделено 1,5 ставки старшей медицинской сестры. На должности старшей медсестры работает специалист высшей квалификационной категории.

#### ***Мониторинг заболеваемости воспитанников в сравнении за 4 года.***

№ п/п	Показатели	2013 г.	2014 г.	2015г.	2016г.
1	Списочный состав детей	168	181	183	184
2	Среднегодовое число детей	155	172	181	183
3	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	11,6	10	9.3	10,2
4	Количество случаев заболевания на одного ребенка	1.2	1.1	1.1	1

В целом ситуация с заболеваемостью за 4 года изменилась мало и не имеет отрицательной динамики.

Положительное влияние на уровень заболеваемости оказывает не только повышение уровня двигательной активности детей: регулярные физкультурные занятия в зале и на улице, занятия в бассейне, физкультурные досуги и праздники, разнообразные гимнастики, проводимые в течение дня – утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная, пальчиковая; но и благоприятный психологический климат, созданный в детском саду.

В детском саду создан и активно работает психолого-медико-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- выявление и диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Работа, проводимая педагогами, способствует повышению уровня психологической комфортности в детском саду: легче проходит период адаптации, процесс социализации становится более эффективным; дети, нуждающиеся в коррекции развития, имеющие психологические проблемы, получают индивидуальную помощь педагога-психолога. Родители воспитанников имеют возможность обратиться за консультацией к педагогу – психологу, как в индивидуальном порядке, так и во время родительских собраний, проводимых с участием педагога-психолога.

### 1.7.3. Удовлетворенность родителей качеством образования в МБДОУ №14 п.Тельмана.

В сентябре-декабре 2016 года государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (ГАОУ ДПО «ЛОИРО») по заказу комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области проводил независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Тосненского района Ленинградской области. По результатам независимой оценки наш детский сад вошел в ТОП-5 лучших детских садов Тосненского района.

Ежегодно в МБДОУ №14 п.Тельмана проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования. Ниже представлены сводные результаты мониторинга, проведенного в 2016-2017 учебном году.

1. Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?		
1) менее 1 года <b>28,5%</b>	2) от 1 года до 2-х лет <b>26%</b>	3) более 2-х лет <b>45,5%</b>

2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?				
1) Да <b>65%</b>	2) Скорее, да <b>30%</b>	3) Скорее, нет <b>2%</b>	4) Нет <b>-%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>3%</b>

3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)				
1) Отличное <b>42%</b>	2) Хорошее <b>48,5%</b>	3) Удовлетворительное <b>6,5%</b>	4) Неудовлетворительное <b>-%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>3%</b>

4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?				
1) Да <b>55%</b>	2) Скорее, да <b>40%</b>	3) Скорее, нет <b>0,5%</b>	4) Нет <b>0,5%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>4%</b>

5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?				
1)	2)	3) Равнодушные,	4)	5)

Доверительные, заботливые <b>48,5%</b>	Доброжелательные <b>51%</b>	отстраненные <b>-%</b>	Конфликтные <b>-%</b>	Затрудняюсь ответить <b>0,5%</b>
--	-----------------------------	------------------------	-----------------------	----------------------------------

**6. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?**

1) Нет <b>69%</b>	2) Скорее, нет <b>28%</b>	3) Скорее, да <b>-%</b>	4) Да <b>1%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>2%</b>
-------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------	-----------------------------------

**7. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?**

1) Да <b>47,5%</b>	2) Скорее, да <b>46%</b>	3) Скорее, нет <b>1%</b>	4) Нет <b>0,5%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>5%</b>
--------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------	-----------------------------------

**8. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?**

1) Да <b>39%</b>	2) Скорее, да <b>44,5%</b>	3) Скорее, нет <b>7%</b>	4) Нет <b>6,5%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>3%</b>
------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	-----------------------------------

**9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?**

1) Да <b>67%</b>	2) Скорее, да <b>25,5%</b>	3) Скорее, нет <b>1,5%</b>	4) Нет <b>-%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>6%</b>
------------------	----------------------------	----------------------------	------------------	-----------------------------------

**10. Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?**

1) Да <b>49,5%</b>	2) Скорее, да <b>41,5%</b>	3) Скорее, нет <b>2,5%</b>	4) Нет <b>0,5%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>6%</b>
--------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------	-----------------------------------

**11. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?**

1) Да <b>39,5%</b>	2) Скорее, да <b>49%</b>	3) Скорее, нет <b>1%</b>	4) Нет <b>1%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>9,5%</b>
--------------------	--------------------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------

**12. Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?**

1) Да <b>44,5%</b>	2) Скорее, да <b>37,5%</b>	3) Скорее, нет <b>1,5%</b>	4) Нет <b>0,5%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>16%</b>
--------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------	------------------------------------

**13. Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?**

1) Да <b>53%</b>	2) Скорее, да <b>39%</b>	3) Скорее, нет <b>0,5%</b>	4) Нет <b>-%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>7,5%</b>
------------------	--------------------------	----------------------------	------------------	-------------------------------------

**14. Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?**

1) Да <b>60%</b>	2) Скорее, да <b>35,5%</b>	3) Скорее, нет <b>0,5%</b>	4) Нет <b>-%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>4%</b>
------------------	----------------------------	----------------------------	------------------	-----------------------------------

**15. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная**

<b>информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.) ?</b>				
1) Да <b>74,5%</b>	2) Скорее, да <b>21%</b>	3) Скорее, нет <b>1%</b>	4) Нет <b>1%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>2,5%</b>

<b>16. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?</b>				
1) Да <b>44,5%</b>	2) Скорее, да <b>41,5%</b>	3) Скорее, нет <b>0,5%</b>	4) Нет <b>-%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>13,5%</b>

<b>17. В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?</b>				
1) Да <b>48,5%</b>	2) Скорее, да <b>34,5%</b>	3) Скорее, нет <b>6,5%</b>	4) Нет <b>1,5%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>9%</b>

<b>18. В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?</b>				
1) Да <b>51%</b>	2) Скорее, да <b>39%</b>	3) Скорее, нет <b>2%</b>	4) Нет <b>1%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>7%</b>

<b>19. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?</b>				
1) Да <b>77%</b>	2) Скорее, да <b>22%</b>	3) Скорее, нет <b>-%</b>	4) Нет <b>-%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>1%</b>

<b>20. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?</b>				
1) Да <b>67,5%</b>	2) Скорее, да <b>26%</b>	3) Скорее, нет <b>-%</b>	4) Нет <b>0,5%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>6%</b>

<b>21. Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?</b>				
1) Да <b>55%</b>	2) Скорее, да <b>35,5%</b>	3) Скорее, нет <b>0,5%</b>	4) Нет <b>-%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>9%</b>

<b>22. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других ДОУ?</b>				
1) Высокий <b>51%</b>	2) Скорее, высокий <b>28%</b>	3) Скорее, невысокий <b>3%</b>	4) Низкий <b>0,5%</b>	5) Затрудняюсь ответить <b>17,5%</b>

Сделав анализ ответов родителей на вопросы анкеты, мы выявили, что положительные ответы составили 87,5 % от общего числа опрошенных, что говорит о достаточно высокой оценке родителями наших воспитанников качества образования и степени доверия к детскому саду.

Для грамотного планирования деятельности дошкольного учреждения очень важно учитывать мнение родительской общественности и ее оценку нашей работы. Мониторинг позволяет выявлять проблемы, имеющиеся в учреждении, находить решения

и пути их урегулирования.

### 1.8. Материально-техническое оснащение учреждения.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

<u>Основное здание</u>	<u>Структурное подразделение</u>
<p>Объем здания - 4208 куб.м.  Этажность - 2 этажа  Общая площадь – 1094,5 кв. м.;  Общая площадь территории - 11621 м<sup>2</sup></p>	<p>Объем здания - 7232 куб.м.  Этажность - 2 этажа  Общая площадь – 958,1 кв. м.;  Общая площадь территории - 4209,5 м<sup>2</sup></p>
<p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 21 ноября 2011 г. серия 47 - АБ № 345259</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 21 ноября 2011 г. серия 47 - АБ № 345261</p>
<p>Свидетельство о государственной регистрации права на землю за образовательным учреждением от 21 ноября 2011 г. серия 47 - АБ № 345260</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права на землю за образовательным учреждением</p>
<p>Основное здание и структурное подразделение ДОО имеют хорошее освещение, центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В каждой из групп имеется спальная комната. Состояние материально-технической базы и основного здания, и структурного подразделения ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО к оснащению предметно - развивающей среды, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.</p>	
<p><b>Имеются:</b>  Групповые помещения – 6  Спальни - 6  Кабинет заведующего -1  Кабинет заведующего хозяйством, кладовщика -1  Медицинский кабинет -1 ,</p>	<p><b>Имеются:</b>  Групповые помещения – 2  Спальни- 2  Кабинет заведующего -1  Кабинет заведующего хозяйством, кладовщика, зам. по безопасности -1  Медицинский кабинет -3 , включающий</p>

<p>включающий приемную, одновременно кабинет двух медицинских сестер и врача-педиатра, процедурный, изолятор, место для хранения документации.</p> <p>Методкабинет -1</p> <p>Кабинет специалистов-1</p> <p>Физкультурный зал/Музыкальный зал – 1</p> <p>Пищеблок – 1, включающий: цех приготовления пищи, разделенный на зоны – сырых и готовых продуктов, пункт выдачи готовых продуктов, овощной цех, 3 кладовые для хранения продуктов.</p> <p>Прачечная – 1, включающая: блок для приема грязного белья, замачивания, стирки, блок для хранения и выдачи чистого белья, гладильную, помещение (кладовая) для хранения мягкого инвентаря.</p> <p>Помещения технического назначения и для хранения материалов и оборудования – 4</p>	<p>приемную, одновременно кабинет двух медицинских сестер и врача-педиатра, процедурный, изолятор, место для хранения документации.</p> <p>Методкабинет -1</p> <p>Кабинеты специалистов – 2</p> <p>Сенсорная комната-1</p> <p>Кабинет доп.образования -1</p> <p>Бассейн – 1, включающий: раздевалку 3, душевые 6, чашу бассейна 1, туалет 4, хоз. комнаты – 1 шт., кладовая-1.</p> <p>Физкультурный зал/Музыкальный зал – 1</p> <p>Пищеблок – 1, включающий: цех приготовления пищи, разделенный на зоны – сырых и готовых продуктов, пункт выдачи готовых продуктов, овощной цех, мясной цех, 2 кладовые для хранения продуктов.</p> <p>Прачечная – 1, включающая: блок для приема грязного белья, замачивания, стирки, блок для хранения и выдачи чистого белья, гладильную, помещение (кладовая) для хранения мягкого инвентаря.</p> <p>Помещения технического назначения и для хранения материалов и оборудования – 1</p>
--	---

**Логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога** в обоих зданиях имеет всё необходимое для работы с детьми. В нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии и патологии развития, требованиями коррекционных программ.

**Физкультурные залы** оснащены шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольным щитом, дугами для подлезания, мячами, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием.

**Музыкальные залы** оборудованы фортепиано, музыкальными центрами, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.

**Медицинский блок** в обоих зданиях соответствует требованиям САНПиНа. Там имеются: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, и др.

**Методические кабинеты.** В них собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, магнитные доски, материал для консультаций, библиотека

с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов познавательных видеофильмов для детей.

На *территориях* оборудованы прогулочные площадки с тентовыми навесами и игровым оборудованием, цветники, альпийская горка, сад.

*Групповые помещения* оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды в обоих зданиях отвечает возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

В группах выделено пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, есть центры песка и воды.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗОуголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти разных величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.

По конструированию в группах собраны различные виды конструкторов: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Супермаркет», «Автомастерская», и т.д.

Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые

инструменты, музыкально - дидактические игры, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

### **1.9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ДОУ.**

Территории основного здания и структурного подразделения имеют по периметру металлическое ограждение. На входных калитках установлены домофоны. На территории имеются запасные (пожарные) въезды. Участки для групп изолированы, на территориях нет опасных для жизни и здоровья детей предметов. На всех прогулочных участках имеются тентовые навесы и игровое оборудование. На территории есть оборудованные цветники, клумбы, альпийская горка, участок для экологического экспериментирования с грядками и теплицей.

Для успешной реализации целей и задач разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ:

- в обоих зданиях имеются «Тревожные кнопки» и заключен договор с организацией на экстренный вызов наряда полиции;
- здания оборудованы домофонами на калитках и входных дверях;
- установлены камеры видеонаблюдения (на территории и в помещениях детского сада);
- установлена современная автоматическая пожарная сигнализация «АПС» с системой оповещения;
- имеются паспорта безопасности (паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности);
- обеспечена противопожарная безопасность (есть приказ о назначении ответственных лиц, ведутся журналы инструктажей, имеются информационные стенды по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, все необходимые средства пожаротушения (огнетушители), проходы свободны; указатели «выход» имеются);
- ежегодно проводится обучение сотрудников правилам противопожарной безопасности;
- ежеквартально проводятся плановые учения по пожарной безопасности и гражданской обороне совместно с детьми;
- в каждом помещении имеются аптечки первой помощи;
- еженедельно воспитатели проводят беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности;
- ежедневно с детьми по плану воспитательно – образовательной работы проводятся беседы по правилам безопасного поведения в ДОУ, на занятиях, на улице и т.д.
- в ДОУ имеется подборка специальных книг, дидактических игр, плакатов, оформлены стенды по безопасности.

### **1.10. Организация питания.**

Пищеблоки обоих зданий оснащены современным электрооборудованием (электроплитами, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, универсальными кухонными машинами) и другим необходимым оборудованием. Питание в ДОУ 4-х и 5-ти разовое: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник уплотненный с элементами ужина в группах с 10,5-часовым пребыванием детей и дополнительно ужин в группах с 12 -часовым режимом работы.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит в пищеблоках. Пищеблоки на 100% укомплектованы кадрами. Помещения пищеблоков основного здания и структурного подразделения размещаются на первых этажах, имеют отдельные выходы. Пищеблоки детского сада оснащены всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

### **1.11. Оснащение образовательного учреждения средствами информационно-коммуникативных технологий.**

В учреждении имеются 18 компьютеров, 10 принтеров и МФУ, 7 проекторов, 7 экранов, 4 интерактивных доски с проекторами, 2 музыкальных центра, 10 магнитофонов, доступ к сети интернет в каждой группе и во всех кабинетах.

### **1.12. Социальные партнеры ДОУ.**

Дошкольное учреждение имеет договора о сотрудничестве и взаимодействует со следующими учреждениями: МКОУ «Тельмановская СОШ», МОУДО «Тельмановская Школа искусств», МБУЗ «Госненская ЦРБ», МУЗ «Тельмановская амбулатория».

### **1.13. Характеристика достижений образовательного учреждения.**

В 2016 году МБДОУ №14 п.Тельмана включено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» <http://www.leading-education.ru/reestr.php> и во Всероссийский реестр «Книга почета» <http://www.kniga-pocheta.ru/>

Коллектив учреждения на протяжении многих лет принимает активное участие в конкурсах и смотрах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

#### **Наши достижения за последние 3 года.**

**2015 год:**

##### ***Муниципальный уровень:***

- 2-е место в районном конкурсе «Лучший учебный кабинет»;
- 3-е место в районном конкурсе «Лучшая дошкольная территория».

##### ***Региональный уровень:***

- 2-е место в конкурсе Всероссийского проекта партии «Единая Россия «Детские сады – детям» в номинации «Лучший сельский детский сад»;
- 2-е место в конкурсе Всероссийского проекта партии «Единая Россия «Детские сады – детям» в номинации «Лучший профессионал детского сада» (музыкальный руководитель Татаренко Л.А.)

***Всероссийский уровень:***

- лауреат всероссийского конкурса «Школа здоровья» в номинациях «Лучшая здоровьесберегающая программа» и «Лучший здоровьесберегающий проект»;
- дипломы победителей 2 и 3 степени во всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» (инструктор по физической культуре Федорова И.С. и воспитатель Снеткова Е.В.)

**2016 год:**

***Муниципальный уровень:***

- «Учитель года», номинация «Воспитатель года». Марейчева Н.А. (участник).
- «Лучший учебный кабинет и лучшая дошкольная группа в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС ДО» Тоскина О.А. и Татаренко Л.А. (участники).

***Региональный уровень:***

- «Ярмарка инноваций в образовании – 2016». Номинация «Информационно-коммуникативные технологии в работе музыкального руководителя». Татаренко Л.А. (участник).
- финалисты конкурса «Волшебный мир творчества-2016», участие в двух номинациях: «Лучшее исполнение детской песни» и «Лучшее исполнение музыкально-ритмической композиции или театрализованной сказки» (выступление подготовлено музыкальным руководителем Татаренко Л.А.)

***Всероссийский уровень:***

- Информационно- методический дистанционный центр «ОЛИМП» «Педагогическое мастерство». Ридель В.А. (лауреат).
- Информационно- методический дистанционный центр «ОЛИМП» «Земля в иллюминаторе». Новикова Е.А., Харитоновна Н.Н. (диплом II степени).
- I Всероссийский конкурс поделок из природного материала "Волшебная природа". Новикова Е.А., Харитоновна Н.Н. (диплом II степени).
- Информационно- методический дистанционный центр «МАГИСТР» «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС», Ридель В.А. (диплом I степени).
- Информационно- методический дистанционный центр «МАГИСТР» «Педагогическая гордость», Харитоновна Н.Н. (диплом II степени).
- Национальная премия в области образования «Элита российского образования» Номинация « Лучший инновационный урок- 2016г.», Татаренко Л.А. (диплом I степени).
- Национальная премия в области образования «Элита российского образования» Номинация "Выдающийся руководитель организации дошкольного образования - 2016", Нагога И.М. (диплом I степени).

**2017 год:**

***Региональный уровень:***

- Победители областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления;

***- Всероссийский уровень:***

Лауреаты-победители Всероссийской выставки образовательных учреждений.

Под руководством педагогов наши воспитанники также принимают активное участие в конкурсах и являются дипломантами и победителями разного уровня.

**2015 год:**

- дипломанты и победители муниципального конкурса рисунков «Пусть не будет войны никогда»;
- лауреаты всероссийского конкурса творческих работ «Зимние забавы»;
- дипломанты 1-й и 2-й степени во всероссийском конкурсе «Краски осенней сказки» в рамках проекта «Алые паруса»;
- дипломанты 2-й степени во всероссийском конкурсе «День Космонавтики в образовательном учреждении».

**2016 год:**

- дипломанты 1, 2 и 3 степени в муниципальном конкурсе рисунков «Пусть не будет войны никогда»;
- участники 2-ой Общероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей» в номинации «Дорожный этикет»;
- участники 2-ой Общероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей» в номинации «Домашние задания»;
- участники Общероссийской акции «Дорога – символ жизни!»;
- участники I Всероссийского конкурса поделок из природного материала "Волшебная природа";
- участники всероссийского конкурса для дошкольников «Маленький художник!».

**2017 год:**

- дипломанты 1-й и 2-й степени международного конкурса художественного творчества «Чукоккала»;
- дипломанты 1-й и 2-й степени международного конкурса художественного творчества «В ее глазах миры отражены»;
- дипломанты 1-й и 2-й степени международного конкурса художественного творчества «Снежный вальс».

**Коллектив МБДОУ №14 п.Тельмана награжден:**

**2015-2017 годы:**

- Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;
- Сертификатом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» за работу в качестве базовой опорной площадки Федеральной стажировочной площадки «Государственно-общественный характер управления образованием»;
- Благодарностью Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области за активное участие в реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, трансляцию современных моделей государственно-общественного управления образованием в условиях введения ФГОС и стандарта профессиональной деятельности педагога;
- Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» за организацию эффективной стажировки слушателей курсовых мероприятий по реализации ФЦПРО 2011-2015гг.

## РАЗДЕЛ 2 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ №14 п.Тельмана на 2017-2020 годы

### 2.1. Основания для разработки Программы развития.

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, вступил в силу федеральный государственный образовательный дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

## **2.2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017-2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства – был введен в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, принята Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Министерством труда и социальной защиты были подготовлены профессиональные стандарты по целому ряду профессий, в том числе и профстандарт педагога.

Успешное внедрение новой образовательной политики требует от дошкольного образовательного учреждения решения следующих задач:

- формирование компетентности педагогов для грамотной организации взаимодействия с детьми и родителями при реализации ФГОС ДО и построения предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального стандарта;

- развитие новых форм дошкольного образования на основе предоставления дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста;

- развитие новых форм образования для различных категорий воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей;

- развитие связей ДОО с партнерами для обеспечения преемственности ФГОС ДО и НОО;

- развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов;
- разработка и внедрение системы оценки качества образования;
- поиск дополнительных источников финансирования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в поселке, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ №14 п.Тельмана.

### 2.3. Назначение Программы развития

Назначением Программы развития является мотивация коллектива на работу в инновационном режиме для успешной реализации современной образовательной политики РФ и проектирование в ДОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить имеющиеся в детском саду традиции и внедрить новые формы работы, способствующие реализации ФГОС ДО.

Программа развития обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- контроль качества образования для гибкого реагирования на меняющиеся социальные запросы.

Практическая значимость Программы развития: разработка банка инновационных продуктов, адаптированных к условиям функционирования ДОУ, обеспечивающих эффективность деятельности ОУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО и профстандарт педагога.

### 2.4. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана» на 2017-2020 годы
Статус Программы	Нормативный стратегический документ по переходу МБДОУ №14 п.Тельмана в инновационный режим деятельности

<p>Основополагающие документы для принятия решения о разработке Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с изменениями от 3 июля 2016 года.</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15 апреля 2014 г., с изменениями от 27 апреля 2016 года).</li> <li>3. Федеральной целевой программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497).</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.)</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г.)</li> <li>7. Профессиональный стандарт педагога (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н)</li> <li>8. Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398, с изменениями от 30.12.2015 № 550).</li> <li>9. Устав МБДОУ №14 п.Тельмана (утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области №222 от 10.06.2016 года).</li> <li>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> </ol>
<p>Заказчики Программы</p>	<p>Субъекты образовательного процесса.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p><b>Проектировочный этап</b> - сентябрь 2017 года – декабрь 2017 года.</p> <p>Анализ реализации предыдущей программы развития. Создание творческих групп и разработка целевых проектов новой программы развития. Составление планов реализации целевых проектов. Оценка имеющихся условий и ресурсов для реализации целевых проектов.</p> <p><b>Основной этап:</b></p> <p>– 2018-2019 год. Начало реализации целевых проектов Программы. Ежегодный мониторинг эффективности реализации проектов, обобщение достижений, выявление</p>

	<p>проблем и внесение корректировок в программу и проекты.</p> <p>- 2019-2020 год. Продолжение реализации программы по основным направлениям с учетом внесенных по результатам мониторинга изменений в конце предыдущего года.</p> <p><b>Обобщающий этап</b> - сентябрь-ноябрь 2020 года: анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p>	
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ №14 п.Тельмана Нагога И.М.	
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ	
Назначение Программы	Переход учреждения в инновационный режим деятельности	
Основная цель Программы	Повышение качества дошкольного образования через создание открытой образовательной системы, направленной на гармоничное развитие ребенка, профессиональный рост педагога и повышение роли родителей в воспитании и образовании детей.	
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрить новые формы и технологии взаимодействия с детьми и родителями для реализации ФГОС ДО;</li> <li>• обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>• привести развивающую образовательную среду детского сада в соответствие с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>• разработать и внедрить комплекс мер по переходу на профессиональные стандарты, в том числе на профстандарт педагога;</li> <li>• создать и ввести в действие внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>• разработать и внедрить систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>• совершенствовать систему социального партнёрства;</li> <li>• поиск альтернативных источников финансирования для реализации Программы.</li> </ul>	
Миссия детского сада:	Сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса – дети, сотрудники, родители – будут чувствовать себя комфортно морально, психологически и физически, что позволит детям гармонично развиваться, педагогам – работать эффективно, родителям – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей.	
Сроки реализации Программы	2017-2020 годы.	
Исполнители Программы и основных мероприятий	Коллектив детского сада, родители, воспитанники, социальные партнеры	
Участники мероприятий,	Все участники образовательного процесса: педагоги, дети,	

предусмотренных Программой	родители, социальные партнеры, а также заинтересованные организации и общественные объединения.	
Контроль исполнения Программы	Педагогический совет, Управляющий совет.	
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП ДО, организация образовательного процесса и условия реализации ООП соответствуют ФГОС ДО на 95%;</li> <li>• родители (законные представители) удовлетворены качеством образования на 95%;</li> <li>• в ДОУ сформирован стабильный высокопрофессиональный коллектив;</li> <li>• число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и другие эффективные, современные технологии достигло 90%;</li> <li>• число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию составляет 85%;</li> <li>• педагогический коллектив регулярно участвует в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне</li> <li>• сформирован позитивный конкурентоспособный имидж ДОУ;</li> <li>• возросло количество воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>• увеличилось количество воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>• увеличился процент воспитанников, освоивших ООП на высоком уровне;</li> <li>• увеличился процент выпускников ДОУ, успешно осваивающих образовательную программу школы; улучшилась их социализация в условиях школы;</li> <li>• возросло число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>• найдены новые формы взаимодействия с социальными партнёрами, реализованы совместные социальные и образовательные проекты</li> </ul>	

**2.5.Выявление проблем, требующих изменений, оценка перспектив развития детского сада (SWOT-анализ деятельности учреждения).**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада</b>		<b>Оценка перспектив развития детского сада, исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Укомплектованность	35% педагогов –это	Рост заработной	Отток

<p>кадрами – 100%. 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории и большой опыт работы по специальности, что позволяет использовать систему наставничества для специалистов без опыта работы.</p>	<p>женщины пенсионного и предпенсионного возраста, которым присущи признаки эмоционального выгорания и которые могут уволиться, создав этим самым дефицит кадров. 40% - педагоги с опытом работы менее 2-х лет, которым необходимо обеспечить постоянное обучение и тьюторство.</p>	<p>платы педагогов дошкольного образования повышает престиж профессии и является причиной притока новых кадров. Возможность пройти профессиональную переподготовку по дошкольному образованию на базе среднего или высшего профессионального образования позволяет мамам детей-дошкольников сделать осознанный выбор и сменить профессию.</p>	<p>квалифицированных педагогических кадров в детские сады г.Колпино (Санкт-Петербург), где заработная плата на аналогичных должностях в 1,5-2 раза выше.</p>
<p>Высоко-квалифицированный, работоспособный коллектив. Примерно 80% педагогов готовы участвовать в инновационной деятельности, постоянно занимаются самообразованием и трансляцией опыта.</p>	<p>Частичное несоответствие компетентности педагогов требованиям Профстандарта. Не все педагоги готовы работать в режиме развития. Сложности в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса.</p>	<p>Для внедрения Профстандарта педагога введен переходный период – до 31.12.2019 года. В течение этого срока планируется повысить квалификацию педагогов с помощью дополнительного финансирования. Эффективный контракт повышает мотивацию педагогов.</p>	<p>Педагоги, не готовые к изменениям, могут сменить место работы.</p>
<p>Наличие в детском саду творчески работающих педагогов</p>	<p>Недостаточный уровень знаний у отдельных педагогов в области современных методов обучения и воспитания.</p>	<p>Пример успешной работы (победы и участие в конкурсах) повышает стремление работать эффективнее</p>	<p>Нездоровая конкуренция</p>
<p>Предметно-</p>	<p>Необходимость</p>	<p>Целевое</p>	<p>Снижение</p>

развивающая среда в детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО на 75%. Использование доходов от оказания платных услуг и благотворительной помощи для обновления среды и материально-технического оснащения.	обновления среды, закупки нового оборудования и ремонта помещений в условиях нестабильной финансовой ситуации в государстве и недостаточного финансирования ДОУ	финансирование из регионального бюджета на пополнение предметно-развивающей среды.	платежеспособности населения вследствие финансового кризиса.
Предоставление платных образовательных услуг в детском саду	Снижение платежеспособности населения вследствие финансового кризиса вызвало падение доходов от оказания платных услуг.	Плохое развитие инфраструктуры в поселке является причиной низкой конкуренции в сфере дошкольного образования	Отток платежеспособных заказчиков в частные образовательные центры
Готовность учреждения предоставлять образовательные услуги детям, не посещающим ДОУ	Не хватает помещений и кадров.	Государство приветствует расширение охвата населения услугами дошкольного образования	Конкуренция со стороны негосударственных учреждений, предоставляющих образовательные услуги дошкольникам.
Родители осознают необходимость в совместной работе детского сада и семьи по развитию и воспитанию детей	Реально принимать такое участие готовы не более 60% семей	Нормативно-законодательная база определяет главенствующую роль родителей в воспитании детей и приветствует участие общественности в управлении ДОУ	СМИ оказывают негативное воздействие на восприятие дошкольных учреждений общественностью.
В учреждении имеется большой опыт по разработке и реализации управленческих и педагогических проектов.	Отсутствие достаточного финансирования на реализацию мероприятий проектов. Ужесточение требованиям к организации перевозок детей стало причиной	Трансляция опыта работы по внедрению инноваций, участие педагогов в конкурсах повышает репутацию ДОУ в регионе.	Из-за удаленности поселка от других ДОУ района возможность обмена опытом и информацией ограничена.

	отказа от экскурсий.		
Высокая оснащенность ДОУ компьютерным и мультимедийным оборудованием, хороший уровень подготовки педагогических кадров позволяет широко использовать ИКТ в образовательном процессе	Нехватка у педагогов временных ресурсов для подготовки к занятиям. При работе воспитателя с 7.30 до 18.00 нет времени на подготовку занятий с использованием ИКТ.	Использование премий и грантов, полученных за участие в конкурсах для обновления материально-технической базы.	Профессиональное выгорание из-за необходимости работать сверхурочно в нерабочее время.
Наличие в детском саду 1 группы компенсирующей направленности и 2-х групп комбинированной направленности для детей с ТНР позволяет удовлетворить потребности в коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями	Из-за отсутствия нормативной базы в регионе невозможно открыть логопункт в ДОУ, чтобы решить проблемы с речью у детей с ОНР. Отсутствие в штатном расписании педагогов для работы с детьми с ЗПР и нарушением слуха.	В государстве много внимания уделяется работе с детьми с особыми образовательными потребностями, что является причиной развития работы в данном направлении.	Рост количества детей с особыми образовательными потребностями. Отсутствие/нехватка специалистов в ДОУ по работе с такими детьми (дефектологи, сурдологи и др.)
У детского сада имеются социальные партнеры: общеобразовательная школа и школа искусств.	Низкая заинтересованность со стороны школы в организации совместной с ДОУ работы.	Поддержка на уровне государства преемственности дошкольного и школьного образования.	Формальные отношения.
Благоприятный психологический и эмоциональный климат в детском саду.	Постоянное обновление коллектива требует дополнительных усилий в создании благоприятного климата в ДОУ	Благоприятный климат способствует повышению привлекательности детского сада среди работников и получателей образовательных услуг.	
Высокий уровень удовлетворенности населения предоставляемыми детским садом услугами. ДОУ входит в ТОП-5 лучших детских садов района по	Необходимо постоянно находиться в поиске и в развитии, чтобы соответствовать запросам потребителей.	Хорошая репутация дает возможность доступа к лучшим ресурсам: человеческим, материально-техническим, финансовым.	Конкуренция со стороны образовательных учреждений г.Колпино.

результатам независимой оценки качества образования			
---	--	--	--

Проведенный анализ деятельности детского сада стал основанием для разработки ряда целевых проектов и программ, направленных на решение задач, поставленных программой развития.

## 2.6. Миссия детского сада, принципы, цели и задачи программы развития.

**Миссия нашего детского сада:** сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса – дети, сотрудники, родители – будут чувствовать себя комфортно морально, психологически и физически, что позволит детям гармонично развиваться, педагогам – работать эффективно, родителям – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей.

**Стратегическая цель** – повышение качества дошкольного образования через создание открытой образовательной системы, направленной на гармоничное развитие ребенка, профессиональный рост педагога и повышение роли родителей в воспитании и образовании детей.

### Задачи:

- внедрить новые формы и технологии взаимодействия с детьми и родителями для реализации ФГОС ДО;
- обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- привести развивающую образовательную среду детского сада в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- разработать и внедрить комплекс мер по переходу на профессиональные стандарты, в том числе на профстандарт педагога;
- создать и ввести в действие внутреннюю систему оценки качества образования;
- разработать и внедрить систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- поиск альтернативных источников финансирования для реализации Программы.

## 2.7. Основные принципы Программы развития детского сада.

**1. Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

**2. Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это

рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

**3. Принцип функциональности**, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

**4. Принцип интеграции**, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправление и самоуправление. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

**5. Принцип педагогической поддержки**, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

**6. Принцип целостности**. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

**7. Принцип природосообразности**. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

## 2.8. Механизмы реализации программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее целевые проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, заседаниях Управляющего совета, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Будет организована и проведена серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней.

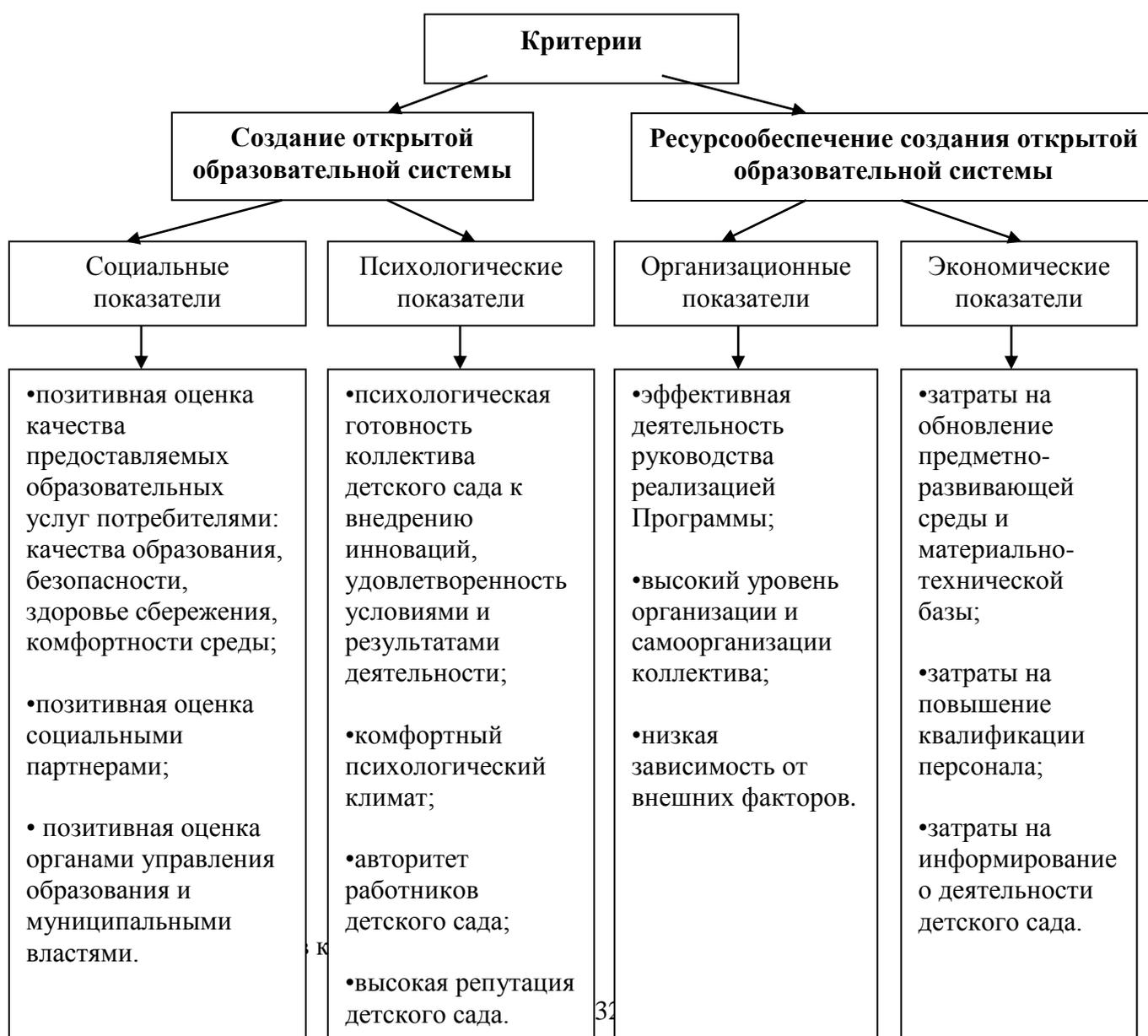
## 2.9. Финансовое и материальное обеспечение реализации Программы.

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств бюджета муниципального образования;
- за счет внебюджетных источников (спонсорская помощь, пожертвования, средства от оказания дополнительных образовательных услуг);
- за счет средств от участия в конкурсах и проектах.

Планируемое распределение субвенций будет определяться на каждый финансовый год в зависимости от нормативных объемов финансирования из средств регионального и муниципального бюджетов.

## 2.10. Мониторинг эффективности реализации Программы развития.



- руководители творческих групп по реализации целевых проектов предоставляют отчет о выполнении мероприятий проекта;
- заместители заведующего по ВР составляют аналитическую справку о результатах мониторинга освоения основной образовательной программы воспитанниками за учебный год и за 3 года;
- медицинская сестра делает анализ заболеваемости за год и срез за 3 года;
- заместители заведующего по ВР готовят информационную справку о педагогических достижениях коллектива (прохождение аттестации, повышение квалификации, участие в конкурсах, распространение передового педагогического опыта, самообразование);
- руководитель детского сада составляет отчет об изменении материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса и на основании проведенного анкетирования готовит анализ удовлетворенности потребителей образовательными услугами.

На основе предоставленных аналитических материалов руководитель готовит Публичный отчет о деятельности учреждения и результатах выполнения программы развития за год с последующей публикацией отчета на сайте ДОУ.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»**

##### **Актуальность программы.**

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и в содержании педагогической деятельности. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ высококвалифицированных педагогических кадров.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

## Паспорт программы развития кадрового потенциала

<b>Наименование программы</b>	Развитие кадрового потенциала
<b>Разработчик программы</b>	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
<b>Цель программы</b>	<p><b>Стратегическая цель:</b> Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ.</p> <p><b>Конкретная цель:</b> Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников через внутриорганизационную модель профессионального продвижения педагогов</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников</p> <p>Развитие профессиональной культуры и компетности педагогов</p> <p>Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров</p> <p>Обновить структуру и содержание методической службы</p> <p>Сохранить и укрепить здоровье педагогических сотрудников</p> <p>Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения</p>
<b>Направления программы</b>	<p>Организация профессиональной коммуникации</p> <p>Психолого- педагогическая мотивация</p> <p>Психологическая и методическая поддержка</p>
<b>Сроки реализации</b>	2017-2020 годы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Закрепление кадров в ДОУ и создание условия для притока молодых педагогических кадров (стабильная 100%-я укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения, число молодых специалистов в учреждении увеличивается на 10-15 %);</p> <p>Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе ;</p> <p>Мотивация к качественному педагогическому труду;</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий);</p> <p>Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов;</p> <p>Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий составит - 90%</p> <p>Успешное прохождение педагогами аттестации (доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составит 85%);</p> <p>Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.</p>

<b>Механизм реализации программы</b>	Основными участниками реализации программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи программы.
<b>Система организации контроля</b>	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР

### 3.2. ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО »

#### Актуальность проекта.

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание такой развивающей образовательной среды, так чтобы каждый компонент предметной развивающей среды был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ДОУ.

#### Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	«Формирование инновационного образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС ДО »
<b>Разработчик проекта</b>	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
<b>Цель проекта</b>	Формирование образовательного пространства для гармоничного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетенций педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно – пространственную среду.</li> <li>2. Изменения стиля взаимодействия между детьми и взрослыми и предоставление ребенку возможности широкого и разнообразного круга общения</li> <li>3. Обеспечить всестороннее развитие ребёнка через организацию</li> </ol>

	<p>развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.</p> <p>4. Привлечь родителей к созданию развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.</p>
<b>Направления проекта</b>	<p>1. Методическая работа с педагогами</p> <p>2. Обновление и реорганизация предметно – пространственной среды.</p> <p>3. Внедрение новых технологий и форм работы с детьми по реализации ООП.</p> <p>4. Взаимодействие с родителями.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2017-2020 годы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Методическая работа в ДОУ способствует профессиональному росту педагогов и формированию ключевых компетенций, необходимых для работы в условиях ФГОС ДО. Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий составит - 90%</p> <p>2. В ДОУ сформировано инновационное образовательное пространство, направленное на решение задач ФГОС ДО и освоение ООП.</p> <p>3. Процент освоения воспитанниками ООП на высоком уровне достиг 55%.</p> <p>4. Увеличился процент активных родителей, участвующих в жизни детского сада и составил 75%.</p> <p>5. Удовлетворенность качеством образования в ДОУ составит 95%.</p>
<b>Механизм реализации проекта</b>	Участниками реализации проекта являются администрация, педагоги и родители.
<b>Система организации контроля</b>	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР

### 3.3. ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД – ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»

#### Актуальность проекта.

Основные задачи, поставленные перед образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Важнейшим фактором содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка является создание для него единого образовательного пространства, в рамках которого осуществляется развитие и образование дошкольника. Объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства, т.е. создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка в ДОУ и семье, решение общих задач воспитания и развития ребенка, выработка единых требований предъявляемых к ребенку в ДОУ и семье, совместное решение проблем. В данном контексте для детского сада очень важно

стать открытой образовательной системой, внутри которой будут сформированы и будут действовать единые взгляды семьи и педагогов на развитие и воспитание детей.

Ключевой вопрос модернизации образования – повышение его качества. Основой обеспечения качества дошкольного образования могут служить:

- взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольного образовательного учреждения;

- социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей ДОО;

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями. Одним из первых и важных социальных институтов является семья.

Основными целями взаимодействия детского сада с семьей – является создание необходимых условий для развития ответственных и деловых отношений с семьями воспитанников, которые обеспечивают целостное развитие личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	«Детский сад – открытая образовательная система»
<b>Разработчик проекта</b>	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов, специалистов ДОО и родителей
<b>Цель проекта</b>	Формирование открытой образовательной системы с единой системой ценностей
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи педагогам в выборе форм взаимодействия с семьей и их реализации</li> <li>2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</li> <li>3. Изучение, обобщение и обмен опытом семейного воспитания.</li> <li>4. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.</li> </ol>
<b>Направления проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая работа с педагогами</li> <li>2. Внедрение новых технологий и форм взаимодействия с семьей</li> <li>3. Трансляция опыта</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2017-2020 годы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение психологической комфортности в детском саду для всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Формирование единых взглядов на воспитание детей у родителей и ДОО.</li> <li>3. Рост доверия к детскому саду.</li> <li>4.Увеличился процент активных родителей, участвующих в жизни детского сада и составил 75%.</li> <li>5.Удовлетворенность качеством образования в ДОО составит 95%.</li> </ol>
<b>Механизм реализации проекта</b>	Участниками реализации проекта являются администрация, педагоги, родители
<b>Система организации контроля</b>	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР

### **Базовые мероприятия проекта:**

1. Проведение адаптационных мероприятий для детей и родителей, которые пришли в детский сад впервые.
2. Педагогическое просвещение родителей во время родительских собраний. Организация занятий в «Школе для родителей».
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Результатом данной работы должно стать понимание родителями необходимости объединить усилия для выработки единой педагогической линии в интересах ребенка.
4. Усиление сотрудничества в достижении общей цели. На данном этапе родителям даются профессиональные рекомендации относительно воспитания и развития ребенка, проводится разъяснительная работа.
5. Реализация индивидуального подхода в работе с семьей. В работе с родителями важно учитывать тип семьи (полная, неполная, с одним ребенком или многодетная, благополучная или неблагополучная), возрастной и образовательный уровень родителей.
6. Совершенствование педагогического сотрудничества.
7. Проведение традиционных совместных мероприятий с участием родителей и детей в соответствии с Годовым планом работы ДОУ.

### **3.4. ПРОЕКТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ДЕТСКИЙ САД + ШКОЛА»**

#### **Актуальность проекта.**

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться. А решение этой задачи возможно только при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития. Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность ребенка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

#### **Паспорт проекта**

<b>Наименование проекта</b>	Проект сетевого взаимодействия «Детский сад + школа»
<b>Разработчик проекта</b>	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации и педагогов ДОУ и школы
<b>Цель проекта</b>	Выработать систему работы по преемственности, направленную на успешную адаптацию ребенка к школе и его дальнейшее развитие и обучение
<b>Задачи проекта</b>	1. Организовать работу по обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания, уделяя должное внимание

	<p>ФГОС ДО и НОО.</p> <p>2. Определить основные аспекты взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.</p>
<b>Направления проекта</b>	<p>1. Разработка локально-нормативных документов по организации сетевого взаимодействия</p> <p>2. Определение круга участников проекта сетевого взаимодействия</p> <p>3. Составление алгоритма и плана взаимодействия</p> <p>4. Определение общих требований к воспитанию и основных направлений работы по преемственности</p> <p>5. Реализация основных мероприятий проекта</p>
<b>Сроки реализации</b>	2017-2020 годы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. 100% положительная адаптация детей к школе</p> <p>2. Повышение количества детей с хорошими и отличными результатами освоения программы на 30%</p> <p>3. Количество совместных социальных и образовательных проектов увеличилось на 25%</p>
<b>Механизм реализации проекта</b>	Участниками реализации проекта являются администрация и педагоги ДОУ и школы
<b>Система организации контроля</b>	Текущий контроль осуществляют совместно заместитель заведующего по воспитательной работе и заместитель директора по учебной работе

#### **Базовые мероприятия проекта:**

1. Проведение совместных педагогических заседаний педагогов детского сада и начальной школы для обеспечения преемственности образования.
2. Взаимопосещение открытых занятий и мероприятий воспитателями и учителями начальной школы.
3. Мониторинг успеваемости в школе бывших воспитанников детского сада.
4. Экскурсии для воспитанников детского сада в школьную библиотеку, учебный кабинет.
5. Проведение праздников и соревнований с участием нынешних воспитанников детского сада и его выпускников.

### **3.5. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ (ОДАРЕННЫХ) ДЕТЕЙ»**

#### **Актуальность проекта**

На современном этапе развития российского общества работа по поддержке и развитию талантливых (одарённых) детей рассматривается в качестве государственного приоритета и считается одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений. Современная образовательная система дошкольного образования ориентирует нас на воспитание и развитие творчески развитого, активного, самостоятельного, способного к исследовательской и познавательной деятельности ребёнка.

## Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	Проект «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»
<b>Разработчик проекта</b>	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и родителей
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для своевременного выявления талантливых (одарённых) детей дошкольного возраста и предпосылок их самореализации, на этапе дошкольного детства
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с научными наработками психолого-педагогического сопровождения и диагностики талантливых (одаренных) детей и методическими приемами работы с ними;</li> <li>2. Выбор методов и приемов, которые способствуют развитию у детей самостоятельного мышления, инициативности и творчества;</li> <li>3. Организация психолого – педагогической диагностики детей, направленной на выявление уровня интеллектуального и творческого развития;</li> <li>4. Разработка программы образовательных мероприятий связанных с поддержкой и развитием творческих (одарённых) детей;</li> <li>5. Организация совместной деятельности между воспитателями, родителями, педагогами учреждений дополнительного образования (объединений дополнительного образования);</li> <li>6. Определение способов оценки успехов воспитанников.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2017-2020 годы
<b>Ожидаемые результаты</b>	Своевременное выявление талантливых (одаренных) детей на начальной ступени образования, формирование резервов творческой, активной, самостоятельной личности ребёнка.
<b>Формы работы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие мастерские;</li> <li>- занятия в кружках;</li> <li>- занятия исследовательской деятельностью;</li> <li>- конкурсы различной направленности;</li> <li>- работа по индивидуальным образовательным маршрутам.</li> </ul> </li> <li>2. С родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические круглые столы;</li> <li>- индивидуальные консультации педагогами и психологом ДОУ;</li> <li>- различные формы опросов и анкетирования («обратная связь»).</li> </ul> </li> <li>3. С педагогами и социальными партнёрами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого – педагогическое просвещение (мастер – классы, семинары, обмен опытом и др.);</li> <li>- методическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, находящимися в непосредственной близости к ДОУ.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Система</b>	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по

<b>организации контроля</b>	ВР
---------------------------------	----

### 3.6.ПРОЕКТ «СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

**Актуальность проекта.**

**Паспорт проекта.**

<b>Наименование проекта</b>	«Система внутреннего контроля качества образования»
<b>Разработчик проекта</b>	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов, специалистов ДООУ и родителей.
<b>Цель проекта</b>	Формирование Системы внутреннего контроля качества образования.
<b>Задачи проекта</b>	1. Создать условия для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствовать внутриучрежденческую систему внутреннего мониторинга качества образования. 3. Создать в учреждении механизмы устойчивого развития модели мониторинга качества образования, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
<b>Направления проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в ДООУ.</li> <li>2. Изучение опыта, достижений науки и практики в области построения и применения систем внутреннего контроля качества образования в ОУ.</li> <li>3. Осуществление отбора, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</li> <li>4. Подготовка нормативно-методической документации для обеспечения внутреннего контроля качества образования.</li> <li>5. Создание информационного банка по теме «Система внутреннего контроля качества образования».</li> <li>6. Трансляция опыта.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2017-2020 годы

<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>2. Повышение эффективности управления качеством дошкольного образования посредством разработки системно-комплексной диагностики и апробировании ее в рамках внутриучрежденческого контроля.</li> <li>3. Получение объективной информации на основе мониторинга, анализ которой позволяет управлять образовательным процессом.</li> <li>4. Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся с учетом их социально-психологического, интеллектуального и физического развития, личных потребностей, осознанной рефлексивной деятельности и мотивации к саморазвитию.</li> <li>5. Удовлетворение информационных потребностей руководителей и педагогов для принятия обоснованных решений, оперативного контроля, результатов их выполнения и своевременной коррекции.</li> </ol>
<b>Механизм реализации проекта</b>	Участниками реализации проекта являются администрация, педагоги, родители.
<b>Система организации контроля</b>	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР.

### **Базовые мероприятия проекта**

1. Методические мероприятия на службе повышения профессиональных умений педагогов: педсовет, консультация, семинар – практикум, мастер – класс, наставничество.
2. Деятельность Управляющего совета.
3. Нетрадиционные формы развития дошкольников: тематические дни и недели, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия с детским экспериментированием, детская исследовательская деятельность, исследовательские проекты, семейные исследовательские работы.
4. Дополнительное образование через кружки по интересам.
5. Связь с социумом поселка: участие в поселковых конкурсах; спортивные встречи с детьми начальных классов местной школы; экскурсии; концерты Тельмановской школы искусств, совместные мероприятия нескольких групп воспитанников.
6. Участие дошкольников в муниципальных, Российских и Всероссийских конкурсах в целях общественного продвижения ДОУ и достижений воспитанников.

### **Отслеживание результатов**

1. Анализ повышения квалификации педагогов ДОУ
2. Анализ результатов аттестации педагогов ДОУ.
3. Мониторинг эффективности самообразования педагогов.
4. Мониторинг по использованию педагогами ИКТ.
5. Сравнительный анализ показателей посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей.
6. Анализ документации (планов, образовательных программ, детских работ, статистических данных).

7. Мониторинг качества образования (педагогический + Управляющего совета)
8. Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы.
9. Мониторинг психологического климата в коллективе.
10. Отслеживание качества результатов педагогической деятельности (успеваемость выпускников в начальной школе)
11. Анализ материально-технической и методической базы.
12. Анализ контингента семей воспитанников.