**Краткая презентация адаптированной**

**образовательной программы дошкольного образования.**

Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) дошкольного образования (далее — ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №14 п.Тельмана — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана и утверждена МБДОУ №14 п.Тельмана с учётом положений следующих нормативных документов:

* Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
* Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
* Декларация прав ребёнка;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

а также с учётом основной образовательной программы ДОУ, Примерных адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.[[1]](#footnote-1)

АОП предназначена для специалистов, которые работают с детьми 5–7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

АОП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В ней отражены содержание и организация коррекционного воздействия при ТНР детей в двух возрастных группах детского сада – старшей и подготовительной.

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АОП предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

АОП (согласно п. 2.11. ФГОС ДО) включает три основные раздела:целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения детьми с ТНР АОП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел определяет содержание коррекционно-развивающей работы, общее содержание ДО детьми с ТНР, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Объём обязательной части Программы  не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (согласно п. 2.10. ФГОС ДО).

В АОП включены следующие парциальные образовательные Программы[[2]](#footnote-2) и авторские методики[[3]](#footnote-3) для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

* Н. В. Серебряковой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Н. В. Нищевой, Л. Н. Арефьевой, З. Е. Агранович, Л. Н. Смирновой, Л. Г. Парамоновой *(формирование лексико-грамматического строя речи);*
* Т. Б. Филичевой, А. В. Соболевой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Г. А. Османовой *(развитие связной речи);*
* Е. А. Пожиленко, Н. М. Мироновой, О. И. Крупенчук, Л. А. Комаровой *(развитие фонетико-фонематического восприятия, обучение грамоте).*
* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;
* Коломийченко Л.В. Дорогою добра (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников);
* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры;
* Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
* «Любимый край» авторская программа (на основе программы «У истоков…» авт.Соловьева М.А.). **(Приложение №16)**

Организационный раздел включает описание структуры образовательного процесса для детей с ТНР, описание материально-технического обеспечения АОП ДО, реализующей организацию коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, а также систему специальных условий реализации АОП ДО обучающихся с ТНР.

АОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности, поэтому срок её реализации составляет 1-2 года с учётом возрастных особенностей детей, а также тяжести дефекта. Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироватьсяв связи с существенными изменениями:

* образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;
* видовой структуры групп и контингента детей;
* межсетевого взаимодействия;
* финансирования;
* материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в АОПпринимается на заседании педагогического совета, далее создаётся рабочая группа для её корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается новый её вариант.

Приложения к АОПмогут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на психолого-медико-педагогическом консилиуме по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.

**В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. ***Информационные* (**например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, фото- и видео материалы и др.)
2. ***Организационные*** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. ***Просветительские***(родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. ***Организационно - деятельностные*** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).
5. ***Участие родителей в педагогическом процессе***(занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015. – 448 с.

   Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

   (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н. В. Нищевой. – СПб., 2015. – 245 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Гомзяк О. С**. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Смирнова Л. Н.** Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.

   **Ткаченко Т. А.** Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. - [Владос](http://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2013 г. – 34 с.

   **Филичева Т. Б.** Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с. [↑](#footnote-ref-3)