

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа (далее — АООП) дошкольного образования (далее — ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №14 п.Тельмана — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана и утверждена МБДОУ №14 п.Тельмана с учётом положений следующих нормативных документов:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Декларация прав ребёнка;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

а также с учётом основной образовательной программы ДОУ, Примерных адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.¹

АООП предназначена для специалистов, которые работают с детьми 5–7 лет в группах компенсирующей и комбинированной направленностей для детей с ТНР и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

АООП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В ней отражены содержание и организация коррекционного воздействия при ТНР детей в двух возрастных группах детского сада – старшей и подготовительной.

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АООП предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Структура адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи

АООП (согласно п.2.11. ФГОС ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения детьми с ТНР АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

¹ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015. – 448 с.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н. В. Нищевой. – СПб., 2015. – 245 с.

Содержательный раздел определяет содержание коррекционно-развивающей работы, общее содержание ДО детьми с ТНР, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Объём обязательной части Программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (согласно п. 2.10. ФГОС ДО).

В АООП включены следующие парциальные образовательные Программы² и авторские методики³ для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Н. В. Серебряковой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Н. В. Нищевой, Л. Н. Арефьевой, З. Е. Агранович, Л. Н. Смирновой, Л. Г. Парамоновой (*формирование лексико-грамматического строя речи*);
- Т. Б. Филичевой, А. В. Соболевой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Г. А. Османовой (*развитие связной речи*);
- Е. А. Пожиленко, Н. М. Мироновой, О. И. Крупенчук, Л. А. Комаровой (*развитие фонетико-фонематического восприятия, обучение грамоте*).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников);
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Любимый край» авторская программа (на основе программы «У истоков...» авт.Соловьева М.А.). (**Приложение №16**)

Организационный раздел включает описание структуры образовательного процесса для детей с ТНР, описание материально-технического обеспечения АООП ДО, реализующей организацию коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленностей, а также систему специальных условий реализации АООП ДО обучающихся с ТНР.

АООП реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей и комбинированной направленностей, поэтому срок её реализации составляет 1-2 года с учётом возрастных особенностей детей, а также тяжести дефекта. Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;

² Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.

³ Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.

Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. - [Владос](#), 2013 г. – 34 с.

Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.

- видовой структуры групп и контингента детей;
- межсетевого взаимодействия;
- финансирования;
- материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в АООП принимается на заседании педагогического совета, далее создаётся рабочая группа для её корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается новый её вариант.

Приложения к АООП могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на психолого-педагогическом консилиуме по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, фото- и видео материалы и др.)
2. **Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. **Проведительские** (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. **Организационно - деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).
5. **Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса:

- Годовой план воспитательно-образовательной работы;
- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Сетки непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) и совместной образовательной деятельности (СОД);
- Режимы дня.