

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14
«Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ №14 п.Тельмана
(протокол от 29.08.2024 №1)



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ №14 п.Тельмана
от 29.08.2024 №69/од
И.М.Каплан /И.М.Каплан /

**Порядок
обучения по индивидуальному учебному плану
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №14
«Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»**

1. Общие положения

1.1. Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану (далее – Порядок) в МБДОУ №14 п.Тельмана (далее - Учреждение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- пп.3,6 п.1 ст. 34 федерального закона от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом Учреждения.

1.3. Настоящий Порядок действует до принятия нового.

2. Цель и задачи

2.1. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной или адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО и АОП ДО), дополнительных образовательных программ (далее – ДОП) на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей детей через реализацию индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), адаптированной образовательной программы (далее – АОП), рабочих программ дополнительного образования (далее – РПДО) секций, кружков, студий, рабочих программ специалистов.

2.2. Целью разработки и реализации ИУП является реализация равных прав детей на дошкольное образование, поддержка индивидуальных траекторий развития детей, как одаренных, так и имеющих проблемы в развитии, а также поддержка разнообразия интересов детей, как мальчиков, так и девочек, поддержка образовательных запросов родителей (законных представителей) и развития творческого потенциала педагогов.

2.3. Задачи настоящего Порядка - определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по ИУП, в том числе финансовых, кадровых.

2.4. Задачи ИУП:

- создать условия в Учреждении для поддержки и развития детской одаренности;

- создать условия в Учреждении для индивидуализации обучения в рамках реализации ОП ДО, АОП ДО и ДОП;
- создать условия в Учреждении для поддержки разнообразных интересов детей;
- создать условия для развития в Учреждении инклюзивного и дополнительного образования;
- создать условия в Учреждении для удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей);
- создать условия в Учреждении для поддержки и развития творческого потенциала педагогов.

3. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях обучения по ИУП

3.1. ИУП разрабатываются и реализуются в соответствии с возможностями Учреждения (финансовыми, кадровыми, наличием дополнительных штатных единиц для их реализации в штатном расписании, наличием дополнительного образования, групп компенсирующей и комбинированной направленностей, наличием специальных условий и др.). При отсутствии возможности реализации, рекомендованного ИУП в Учреждении, родителям предлагается обратиться в другие образовательные учреждения и учреждения культуры, социальные учреждения.

3.2. Учреждение может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов и запросом на выделение дополнительных штатных единиц, финансирования в органы образования.

3.3. Реализация индивидуальных учебных планов на ступенях дошкольного образования может сопровождаться тьюторской поддержкой, которая предоставляется социальными службами.

В качестве тьюторов могут выступать и родители (законные представители) воспитанников при условии прохождения ими медицинского осмотра и наличия медицинской книжки.

3.4. ИУП в группах компенсирующей и комбинированной направленностей является обязательным документом в работе специалистов с детьми.

3.5. В группах общеразвивающей направленности ИУП могут быть разработаны для реализации, прежде всего, с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе – с детьми-инвалидами. С целью индивидуализации содержания ОП ДО в данных группах ИУП может предусматривать:

- увеличение учебных часов, отведённых на овладение отдельных видов деятельности обязательной части при условии не превышения общей учебной нагрузки, и введение специальных занятий, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, как детей, так и родителей (законных представителей), педагогов;
- организацию деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в часы, отведенные на реализацию части формируемой участниками образовательного процесса.

Необходимые часы выделяются за счет части учебного плана по реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательного процесса.

3.6. ИУП разрабатывается как для отдельного воспитанника, так и для подгруппы воспитанников.

3.7. Перевод на обучение по ИУП воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленностей, а также по программам дополнительного образования осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников.

3.8. Индивидуальный учебный план при реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательного процесса, в случае отсутствия уменьшения часов на реализацию основной ее части и не требующий корректировки основного учебного плана, реализуется педагогами по факту появления детских интересов и потребностей и документально представляется в перспективно – календарном плане группы.

В случае необходимости увеличения учебных часов, отведённых на овладение отдельных видов деятельности обязательной части, требует согласования на педагогическом совете или заседании ППк и утверждения приказом руководителя.

3.9. РПДО, реализующие учебный план для одаренных детей, вне рамок реализации ОП ДО и АОП ДО, требуют согласования на педагогическом совете или заседании ППк и утверждения приказом руководителя.

3.10. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью обучения детей по ИУП относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИУП;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, их интересов и образовательных запросов родителей (законных представителей), необходимых для разработки ИУП;
- корректировка ОП ДО И АОП ДО, включающих в качестве механизма их реализации ИУП в части формируемой участниками образовательных отношений;
- консультативная работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации ИУП в различных их формах, реализуемая членами ППк.

3.11. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с образовательной или адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации;
- включением родителей (законных представителей) в его реализацию.

3.12. С целью повышения заинтересованности педагогов по работе в рамках реализации ИУП предусмотреть их денежное поощрение из фонда стимулирования.