

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14
«Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ №14 п.Тельмана
(протокол от 29.08 2019г № 1

УТВЕРЖДЕН А
приказом МБДОУ/од№14 п.Тельмана
от 30.08.2019 г №97/од
/И.М.Нагога/



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мнемотехника»**

Возраст обучающихся: 4 -7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Пащенко Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Тельмана
Тосненского района Ленинградской области
2019 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности «Мнемотехника» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),¹
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы по социально-педагогической направленности «Мнемотехника» были использованы:

- Бодрова И.В. Мнемотехника для детей. С-Петербург 1998г. (6 частей)
- Большева Т.В. Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотаблиц) С-П «Детство-ПРЕСС» 2005г
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. С-П. «Детство-ПРЕСС» 2010 г.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Мнемотехника»: использование технологии мнемоники в образовательном процессе для развития речи детей дошкольного возраста.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы по социально-педагогической направленности «Мнемотехника»:

обучающие:

- формировать умения составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний;
- формировать умения отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблиц;
- формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации);

развивающие:

- расширять и обогащать словарный запас детей.
- развивать умения с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки;
- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умения сравнивать, выделение существенных признаков;
- развивать психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды активизации и рационализации процессов памяти);

воспитательные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы. В связи с большим объемом познавательного материала, заложенного в современных программах воспитания и обучения дошкольников, все более актуальным становится выбор методов обучения детей.

Дошкольный возраст - это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми овладевает ребенок в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы, знаки, наглядные модели. Как показали

психологические исследования Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, одной из основных способностей, складывающихся в дошкольном детстве, является способность к опосредованному решению познавательных задач. Один из видов способности к опосредованию – это способность к наглядному моделированию.

В настоящее время существуют разные программы и технологии, где предполагается обучение дошкольников составлению различных моделей. Одной из них является мнемотехника - это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. Мнемотехника способствует формированию целостного восприятия окружающего мира; развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять знания и способы деятельности в решении задач; содействует развитию интереса, мотивации к изучению нового, активному участию в образовательном процессе. Мнемотехника предполагает решение задач по речевому развитию, развитию мелкой моторики рук, развитию основных психических процессов: памяти, внимания, мышления и воображения. Кроме того, у детей формируются навыки перекодирования информации, то есть преобразование ее из символов в образы, что облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Память можно определить как способность сохранения, организации и воспроизведения прошлого опыта, информации. В зависимости от вида стимулов различают память зрительную, слуховую и др. У младших дошкольников преобладает произвольная память, основанная на эмоциях и интересе, когда легко запоминается всё яркое, новое, интересное. В старшем дошкольном возрасте познавательные процессы приобретают произвольность. Чтобы процесс запоминания проходил быстрее и легче, память ребёнка надо тренировать. Надо научить его различным приёмам, помогающим лучше запоминать.

В работе с детьми используется особая техника запоминания – мнемотехника.

Мнемотехника – «искусство запоминания» - система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. Технология позволяет подобрать индивидуальный «ключ» запоминания и обработки информации каждому ребёнку, происходит оптимизация основных психических процессов, интеллектуальная подготовка к школе. На занятиях детей учат рациональным приёмам обработки информации, т.е. овладением приёмами рацииотехники (логического мышления), мнемотехники (искусственным приёмам запоминания информации) и эйдотехники (образного мышления).

Основные методы эйдо-рацио-мнемотехники:

Метод крокирования: кроки – схемы предметов, животных, людей, явлений. Когда дети рисуют кроки, то легко восстанавливают мысленно всё, что зарисовали. При решении разнообразных умственных задач используются заместители реальных предметов и явлений, т.е. знаки и символы.

Эйдейтизм (образное запоминание): его развитие происходит в играх. Например:

«Дети, крепко зажмурьте глаза и представьте, что вы превратились в кошек. Какая у кого в воображении кошка появилась? Где у вас ушки? Сколько у вас лапок? Поймайте себя за хвостик!, т.е. происходит оживление образа. Таким образом, при восстановлении в памяти какого-либо образа мысль успевает пройти несколько ступеней развития:

-обозначение (кошка);

-расцветчивание (вспомнили какую-то конкретную кошку, её цвет);

-оживление (уже увидели, чем она занимается);

-обогащение деталями (где кошка находится);

-вхождение в образ (теперь кошка – это ты, что ты чувствуешь?);

-управление образом (уселась кошка на окошко и стала лапой уши мыть).

Метод Цицерона (мест или комнаты): он основан на зрительных ассоциациях. Нужно ясно представить себе предмет, который следует запомнить, и объединить его образ с

образом места, которое легко вспоминается. Этот метод базируется на ассоциациях, диктуемых последовательностью предметов и мест.

Метод трансформации: его можно объяснить на примерах. Вспомним любой «пластилиновый» мультфильм: как ворона превращается на глазах в корову, страуса, а избушка – в старичка. Детям предлагается представить и почувствовать, как происходит превращение одного образа в другой: взять в руки пластилин и лепить из него слова в своём воображении, например, из колбаски вылепить мостик, из мостика – баранку и т.д.

Метод ассоциативных цепочек (мультиков, чепухи): ассоциация связь двух представлений, когда одно, появившись, вызывает в сознании другое, - то, что поражает воображение. Чем многообразнее и многочисленнее ассоциации, тем прочнее они закрепляются в памяти. В качестве пособий по мнемотехнике используются **коллажи и мнемотаблицы**.

Коллаж - плотный картон или фланелеграф, на которых рисуются или наклеиваются различные картинки, цифры, буквы, а кажущийся беспорядок составляет суть коллажа. Таким образом идёт отработка **сюжетного** метода запоминания.

Мнемотаблица – схема, структура, в которую можно вложить различную информацию. Она позволяет решать дидактические общеобразовательные задачи, развивать память, логику, образное мышление, уметь связно мыслить, перекодировать информацию, анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать.

Применяемые в работе элементы мнемотехники делают процесс обучения более интересным и нетрадиционным. У детей улучшается память, потому что эта система облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Новизна данной программы заключается в том, что занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей, в том числе в коммуникативной и познавательной деятельности. В ходе занятий широко задействован сенсорный опыт детей.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности «Мнемотехника» - реализуется в течение трех лет.

I. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Первый год обучения

№ п	Название темы	Количество занятий
1	Техника безопасности (из расчета на год). Знакомство. Мониторинг.	1
2	Развитие памяти, внимания через запоминание слов (метод сюжета)	6
3	Развитие воображения через составление заданных фигур, используя набор геометрических фигур	4
4	Развитие воображения через изучение пословиц (их первоначального смысла), загадок.	5
5	Развитие восприятия. Восприятие формы, цвета, движения.	6
6	Игры со словом, звуком, запоминание пословиц с опорой на картинку и движения.	6
7	Рассказывание сказок с опорой на мнемотаблицу	8
8	Развитие логического мышления через решение задач с использованием логического лото и игр: «Найди лишнее», «Продолжи цепочку», «Чего не хватает?» и др.	8

9	Конструирование на плоскости из палочек.	8
10	Конструирование на плоскости из геометрических фигур	2
11	Мир цифр. Мнемокартинки. Мнемодорожки, Мнемотаблицы. Коллажи.	9
12	Итоговое мероприятие. Любимые игры	1
Всего		64

Второй год обучения

№п	Название темы	Количество занятий
1	Техника безопасности (из расчета на год). Знакомство. Мониторинг.	1
2	Развитие памяти, внимания через запоминание слов (метод Цицерона, метод трансформации, ассоциации, эйдотехники)	8
3	Развитие воображения через рисование заданных фигур, используя набор геометрических фигур	4
4	Развитие воображения через изучение пословиц (их первоначального смысла), загадок.	6
5	Развитие восприятия. Восприятие формы, цвета, движения.	4
6	Игры со словом, звуком, запоминание пословиц, стихотворений с опорой на картинку.	7
7	Рассказывание сказок с опорой на мнемотаблицу	7
8	Рассказывание сказок с опорой на дорожку из геометрических фигур	5
9	Развитие логического мышления через решение задач с использованием логического лото и игр: «Найди лишнее», «Продолжи цепочку», «Чего не хватает?»; определение временной последовательности	7
10	Конструирование на плоскости из палочек, геометрических фигур, кубиков, разрезных картинок, Танграм, Колумбово яйцо, квадрат Воскобовича, палочки Кюизенера	7
11	Мир цифр. Мнемотаблицы. Коллажи.	7
12	Итоговое мероприятие. Любимые игры.	1
Всего		64

Третий год обучения

№п	Название темы	Количество занятий
1	Техника безопасности (из расчета на год). Знакомство. Мониторинг.	1
2	Развитие памяти, внимания через запоминание слов (метод Цицерона, метод трансформации, ассоциации, эйдотехники)	16
3	Развитие воображения через составление вариантов фраз из одних и тех же слов.	5
4	Развитие воображения через ассоциативный тренинг с предметами, словами	9
5	Игры запоминание пословиц, стихотворений с опорой на картинку	10
6	Рассказывание сказок с опорой на дорожку из геометрических фигур	7
7	Развитие восприятия. Восприятие формы, цвета, движения.	5
8	Конструирование на плоскости: «сложи квадрат», конструирование	10

	объемных фигур из конструктора, Танграм, Колумбово яйцо, квадрат Воскобовича, палочки Кюизенера.	
9	Итоговое мероприятие. Любимые игры.	1
Всего		64

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Задачи (1-й год обучения).

1. Развивать у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать сказки по мнемотаблице и коллажу.
2. Знакомить детей с характерными особенностями времён года и животными с помощью условных обозначений на мнемотаблице.
3. Развивать логическое и образное мышление, внимание, слуховую, зрительную, тактильную, обонятельную память. Тренировать долговременную память детей.
4. Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать.
5. Развивать умение связно и последовательно пересказывать сказки и рассказы с помощью метода опор.
6. Развивать мелкую моторику руки.

Период прохождения материала	Программное содержание
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения по опорным картинкам «Птичка, птичка» 2. Запомни картинки развитие зрительной памяти. 3. Задание на развитие внимания. 4. Игра «Угадай, чего не стало?» «Тактильные дощечки». 5. Задание на развитие логического мышления.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сказка по коллажу «Алёнушка и лиса». 2. Сказка по коллажу (творчество). 3. Задание на развитие произвольного внимания. 4. Задание на развитие мелкой моторики руки. 5. Игра «Что изменилось» (развитие зрительной памяти, внимания).
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Повтор стихотворения «Птичка, птичка». 2. Пересказ по опорам «Маленький дельфин». 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Задание на развитие мелкой моторики руки. 5. Игра «Запомни картинку» (развитие зрительной памяти).
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Мнемотаблица по сказке «Алёнушка и лиса» 2. Коллаж «Алёнушка и лиса» 3. Задание на развитие произвольного внимания. 4. Игра: «Рыба, птица, зверь». 5. Пересказ по опорам «Маленький дельфинчик».
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Мнемотаблица «Волк» 2. Пересказ по опорам «Почему у зайцев длинные уши» 3. Задание на развитие внимания.

		<p>4. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу).</p> <p>5. Игра «Найди предметы к картинке из рамки» (развитие внимания, умения сравнивать).</p> <p>6. Задание на развитие логического мышления.</p>
	6	<p>1. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» по коллажу</p> <p>2. Задание на развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Задание на развитие мелкой моторики руки.</p> <p>4. Игры: «Угадай на ощупь», «Угадай, чего не стало?»</p>
	7	<p>1. Мнемотаблица «Осень»</p> <p>2. Повтор пересказа «Почему у зайцев длинные уши»</p> <p>3. Задание на развитие логического мышления.</p> <p>4. Игра «Море волнуется»</p> <p>5. Игра: «Кто кем станет».</p>
	8	<p>1. Сказка «Лиса и кувшин» по коллажу</p> <p>2. Задание на развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Задание на развитие мелкой моторики руки</p> <p>4. Игра «Найди предметы к картинке из рамки» (развитие внимания, умения сравнивать).</p> <p>5. Задание на развитие логического мышления.</p>
ноябрь	1	<p>1. Выкладывание из палочек Кюизенера по сказкам</p> <p>2. Повтор стихотворения «Птичка, птичка».</p> <p>3. Игра Четвёртый лишний» (развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать).</p> <p>4. Упражнение «Что изменилось?» (обучение навыкам запоминания образа, ситуации).</p> <p>5. «Каскад слов» (развитие объема кратковременной слуховой памяти).</p>
	2	<p>1. Заучивание стихотворения по опорным картинкам «Улитка, улитка»</p> <p>2. Запомни картинки развитие зрительной памяти.</p> <p>3. Задание на развитие внимания.</p> <p>4. Игра «Волшебные сундучки» «Тактильные дощечки»</p> <p>5. Игра «Кто кем станет».</p>
	3	<p>1. Сказка по коллажу «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>2. Мнемотаблица «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>3. Задание на развитие произвольного внимания.</p> <p>4. Задание на развитие мелкой моторики руки.</p> <p>5. Игра «Четвёртый лишний» (развитие логического мышления, внимания, памяти).</p>
	4	<p>1. Повтор стихотворения «Улитка, улитка»</p> <p>2. Пересказ по опорам «Ворона и зонтик».</p> <p>3. Задание на развитие логического мышления.</p> <p>4. Задание на развитие мелкой моторики руки.</p> <p>5. Игра «Рыба, птица, зверь».</p>

	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мнемотаблица по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко» 2 вар. 2. Коллаж «Петушок и (творчество). 3. Задание на развитие произвольного внимания. 4. Игры с блоками Дьенеша: «Угощение для медвежат», «Художники» 5. Пересказ «Ворона и зонтик» 6. Задание на развитие логического мышления.
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мнемотаблица «Корова» 2. Пересказ по опорам «Вкусные яблоки» 3. Задание на развитие внимания. 4. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу). 5. Игра «Дополни изображение» (развитие воссоздающего воображения, восприятия, логического мышления)
	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка « У страха глаза велики» по коллажу 2. Пересказ по опорам «Вкусные яблоки» 3. Задание на развитие мелкой моторики руки. 4. Игры: «Что перепутал художник?» «Угадай, чего не стало?» 5. Заучивание стихотворения по опорам «Падал снег на порог».
	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказка Маша и медведь» 2. Задание на развитие внимания. 3. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу). 4. Игра «Дополни изображение» (развитие воссоздающего воображения, восприятия, логического мышления)
декабрь	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мнемотаблица «Осень» 2. Повтор пересказ «Вкусные яблоки». 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Игра «Узнай по голосу» 5. Игра: «Повторяй друг за другом». 6. Выкладывание из палочек Кюизенера. (развитие интеллектуальных способностей).
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание из палочек Кюизенера по сказкам. 2. Повтор стихотворения «Падал снег на порог». 3. Упражнение «Сыщик» (развитие умения кодировать информацию). 4. Упражнение «Что изменилось?» (обучение навыкам запоминания образа, ситуации).
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения по опорным картинкам «Ах ты, совушка-сова» 2. Запомни картинки развитие зрительной памяти. 3. Задание на развитие внимания. 4. Игры: «Подобрать больше названий», «Лови мяч – дари слово» 5. Игра: «Кто кем станет».
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка по коллажу «У страха глаза велики» 2. Задание на развитие произвольного внимания. 3. Задание на развитие мелкой моторики руки.

		4. Игра «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти, внимания). 5. Мнемотаблица «У страха глаза велики».
	5	1. Повтор стихотворения по опорам «Ах ты, совушка – сова» 2. Пересказ по опорам «Не ломай» 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Задание на развитие мелкой моторики руки. 5. Игра «Найди отличия» (развитие внимания, логического мышления).
	6	1. Сказка по коллажу «Маша и медведь» 2. Пересказ по опорам «Не ломай». 3. Задание на развитие произвольного внимания. 4. Игра с блоками Дьенеша «Магазин». 5. Заучивание стихотворения по опорам «Старый дедушка Мороз» 6. Задание на развитие логического мышления.
	7	1. Мнемотаблица «Зима» 2. Пересказ по опорам «Весёлый снеговик» 3. Задание на развитие внимания. 4. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу). 5. Заучивание стихотворения по опорам «Старый дедушка мороз».
	8	1. Пересказ опоры 2. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу). 3. Задание на развитие произвольного внимания. 4. Игра с блоками Дьенеша.
январь	1	1. Вспомни сказку по коллажу «Маша и медведь» 2. Мнемотаблица «Маша и медведь» 3. Задание на развитие мелкой моторики руки. 4. Игры: «Определи на вкус», «Угадай, чего не стало?» 5. Игра «Запомни картинку» (развитие зрительной памяти).
	2	1. Игра с блоками Дьенеша «Украшим ёлку бусами». 2. Повтор пересказа «Весёлый снеговик» 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Игра «Узнай по голосу» 5. Игры с блоками Дьенеша (развитие умения кодировать информацию).
	3	1. Игры с блоками Дьенеша (развитие умения кодировать информацию). 2. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу). 3. Повтор стихотворения по опорам «Старый дедушка мороз». 4. игра «Четвёртый лишний» (развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать).
	4	1. Заучивание стихотворения по опорным картинкам «Зайка у берёзоньки» 2. Запомни картинки развитие зрительной памяти. 3. Задание на развитие внимания. 4. Игра «Угадай на ощупь», «Лови мяч – дари слово» 5. Игра «Найди фрагмент из картинки» (развитие логического мышления, восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать).

	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка по коллажу «Рукавичка» 2. Задание на развитие произвольного внимания. 3. Задание на развитие мелкой моторики руки. 4. Игра: «Четвёртый лишний». 5. Задание на развитие внимания.
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтор стихотворения по опорам «Зайка у берёзонки поскокивает» 2. Пересказ опоры «Зайка трусишка» 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Задание на развитие мелкой моторики руки. 5. Игра «Найди предметы к картинке из рамки» (развитие внимания, умения сравнивать).
	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни сказку по коллажу «Рукавичка». 2. Коллаж «Рукавичка» (творчество). 3. Задание на развитие произвольного внимания. 4. Игры с блоками Дьенеша- «Магазин» 5. Задание на развитие внимания. 6. Пересказ по опорам «Зайка трусишка».
	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения по опорным картинкам. 2. Задание на развитие произвольного внимания. 3. Задание на развитие мелкой моторики руки. 4. Игра: «Четвёртый лишний»
февраль	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мнемотаблица «Зима» 2. Пересказ по опорам «Петя-петушок» 3. Задание на развитие памяти. 4. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу). 5. Задание на развитие мелкой моторики руки. 6. Заучивание стихотворения (метод крокирования) «Маша варежку надела».
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мнемотаблица «Рукавичка» 2. Задание на развитие мелкой моторики руки. 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Игры: «Угадай, чего не стало?», «Четвёртый лишний» (развитие логического мышления, внимания, памяти).
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с блоками Дьенеша «Угощение для медвежат» 2. Повтор пересказа «Петя – петушок» 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Игра «Зеркало» 5. Задание на развитие мышления. 6. Игра: «Кто кем станет».
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с блоками Дьенеша (развитие умения кодировать информацию). 2. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу). 3. Повтор стихотворения «Маша варежку надела». 4. Упражнение «Текстура» (обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям).

	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения по опорным картинкам «Грузовик без колёс» 2. Запомни картинки развитие зрительной памяти. 3. Задание на развитие внимания. 4. Игра «Волшебные сундучки» 5. Задание на развитие логического мышления.
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка по коллажу «У солнышка в гостях» 2. Задание на развитие произвольного внимания. 3. Задание на развитие мелкой моторики руки. 4. Пересказ по опорам «Лиса – охотница» 5. Игра: «Четвёртый лишний».
	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтор стихотворения по опорам «Грузовик без колёс» 2. Пересказ по опорам «Лиса-охотница» 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Задание на развитие мелкой моторики руки. 5. Игра «На что похоже или что ты видишь?» (творческое воображение, связная речь).
	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения по опорным картинкам. 2. Задание на развитие произвольного внимания. 3. Задание на развитие мелкой моторики руки. 4. Игра: «Четвёртый лишний»
март	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни сказку по коллажу «У солнышка в гостях» 2. Коллаж «У солнышка в гостях» (творчество). 3. Задание на развитие произвольного внимания. 4. Игры с блоками Дьенеша (развитие умения кодировать информацию). 5. Задание на развитие внимания.
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мнемотаблица «Зима» 2. Запомни картинки » развитие зрительной памяти. 3. Задание на развитие мышления. 4. Составление рассказа «Находка». 5. Задание на развитие мелкой моторики руки. 6. Игра: «Делаем зарядку» (развитие активного внимания).
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мнемотаблица «У солнышка в гостях» 2. Задание на развитие мелкой моторики руки. 3. Игра «Кто подберёт больше слов» 4. Игры: «Определи на вкус» «Угадай, чего не стало?» 5. Задание на развитие внимания.
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с блоками Дьенеша (развитие умения кодировать информацию). 2. Повтор рассказа «Находка». 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Игра «Узнай по голосу» 5. Задание на развитие внимания. 6. Заучивание стихотворения (метод крокирования) «За морями, за горами».

	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с блоками Дьенеша (развитие умения кодировать информацию). 2. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу). 3. Повтор стихотворения «За морями, за горами». 4. Упражнение «Бубен и колокольчик» (развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов).
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения по опорным картинкам «Солнышко покажись» 2. «Запомни картинки» развитие зрительной памяти. 3. Задание на развитие памяти. 4. Игры: «Угадай на ощупь» (тактильная память), «Что перепутал художник?» (развитие творческого воображения, связной речи, логического мышления).
	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка по коллажу «Заюшкина избушка» 2. Задание на развитие произвольного внимания. 3. Задание на развитие мелкой моторики руки. 4. Игра «Фотоаппараты» (внимание) 5. Игра: «Рыба, птица, зверь».
	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения по опорным картинкам. 2. Задание на развитие произвольного внимания. 3. Задание на развитие мелкой моторики руки. 4. Игра: «Четвёртый лишний».
апрель	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтор стихотворения по опорам «Солнышко покажись» 2. Пересказ по опорам «Неудачная рыбалка» 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Задание на развитие мелкой моторики руки. 5. Игра «Дополни изображение» (воссоздающее воображение, восприятие, логическое мышление).
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мнемотаблица «Весна» 2. Задачи для ума (усиление положительного эмоционального переживания). 3. Задание на развитие памяти. 4. Пересказ по опорам «Аленький цветочек». 5. Игра «Составь предложение» (развитие воображения, мышления, фантазии, связной речи).
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни сказку по коллажу «Заюшкина избушка» 2. Пересказ по опорам «Неудачная рыбалка» 3. Задание на развитие произвольного внимания. 4. Игры с блоками Дьенеша (развитие умения кодировать информацию). 5. Игра «Назови недостающую фигуру» (логическое мышление, восприятие, внимание). 6. Развитие логического мышления.
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мнемотаблица «Заюшкина избушка» 2. Сказка по коллажу «Коза-дереза» 3. Задание на развитие мелкой моторики руки.

		4.Игра «Повторяй друг за другом». 5. Задание на развитие памяти.
	5	1.Мнемотаблица «Коза» 2. Повтор пересказа «Аленький цветочек». 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Игра «Зеркало» 5. Задание на развитие памяти.
	6	1.Игра «Волшебный поясok» 2. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу) 3 Повтор стихотворения «Солнышко покажись». 4. «Хлопни в ладоши» (обучение способности к переключению внимания).
	7	1.Заучивание стихотворения по опорным картинкам: «Ах ты, радуга – дуга». 2. «Запомни картинки» развитие зрительной памяти. 3.Задание на развитие внимания. 4. Игры: «Кто где живёт?» (развитие речи), «Волшебные сундучки» (зрительная память), «Четвёртый лишний» (развитие логического мышления, внимания, памяти).
	8	1. Заучивание стихотворения по опорным картинкам. 2. Задание на развитие произвольного внимания. 3. Задание на развитие мелкой моторики руки. 4. Игра: «Четвёртый лишний
май	1	Сказка по коллажу «Теремок». 2. Задание на развитие логического мышления. 3. Задание на развитие произвольного внимания. 4. Задание на развитие мелкой моторики руки. 5.Задание на развитие памяти.
	2	1.Повтор стихотворения по опорам «Ах ты, радуга – дуга» 2. Пересказ по опорам «Воробушки» 3. Задание на развитие логического мышления. 4. Задание на развитие мелкой моторики руки. 5. Задание на развитие мышления.
	3	1.Вспомни сказку по коллажу «Теремок» 2. Коллаж «Теремок» (творчество). 3. Задание на развитие произвольного внимания. 4. Пересказ по опорам «Воробушки». 5. Задание на развитие логического мышления. 6. Заучивание стихотворения (метод крокирования) – «В апреле, апреле луга зазеленели».
	4	1.Мнемотаблица «Весна» 2. Задачки для ума (усиление положительного эмоционального переживания). 3. Задание на развитие логического мышления.

	<p>4. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу)</p> <p>5. Составление рассказа по опорным картинкам «Подарок».</p> <p>6. Заучивание стихотворения по опорам: «Вот лягушка на дорожке».</p>
5	<p>1. Мнемотаблица «Теремок».</p> <p>2. Задание на развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3. Игры: «Кто позвал?» (слуховое внимание) «Узнай по изменённому голосу» (слуховое внимание, память)</p> <p>5. Задание на развитие логического мышления.</p>
6	<p>1. Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>2. Составление рассказа «Подарок».</p> <p>3. Задание на развитие (внимание).</p> <p>4. Игры: «Море волнуется» (воображение), «Узнай по голосу» (слуховая память), «Найди отличия» (развитие внимания, логического мышления).</p> <p>5. Задание на развитие мелкой моторики руки.</p>
7	<p>1. Игры с блоками Дьенеша (развитие умения кодировать информацию).</p> <p>2. Разрезные картинки (развитие способности к анализу и самоанализу)</p> <p>3. Повтор стихотворения по опорам «Вот лягушка на дорожке»</p> <p>4. Пересказ (метод опор) «Ромашка».</p> <p>5. Упражнение «Шапка невидимка» (обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное).</p>
8	<p>1. Заучивание стихотворения по опорным картинкам.</p> <p>2. Задание на развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Задание на развитие мелкой моторики руки.</p> <p>4. Игра: «Четвёртый лишний».</p>

Задачи (2-й год обучения).

1. Развивать логическое и образное мышление, внимание, слуховую, зрительную, тактильную, обонятельную память. Тренировать долговременную память детей.
2. Формировать у детей навыки запоминания любой информации методом «крокирования» (чертёж, схема, набросок), «ассоциативных цепочек» (метод чепухи), трансформации, опор.
3. Учить выделять у предметов различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, назначение). Учить создавать образы на основе схематического изображения. Тренировать детей в быстрой зарисовке слов.
4. Развивать мелкую мускулатуру и моторику руки.
5. Формировать фразовую и связную речь детей при составлении описательного рассказа.
6. Воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст с помощью опор.
7. Развивать умение находить выход из проблемной ситуации.

Период прохождения материала		Программное содержание
октябрь	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Фотоаппараты» 2. Заучивание стихотворения «Поспевает брусника» (метод крокирования) 3. Задание – обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра «Узнай фигуру». 6. Работа с палочками Кюизенера «Чашка с блюдцем», «Супница и миска». 7. Составление рассказа «Воришка». 8. Работа с мнемотаблицей «Подсолнух» - ассоциации 9. Игры: «Будь внимателен», «Хлопни, если услышишь».
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Закончи слово». 2. Повтор стихотворения «Поспевает брусника» 3. Задание по штриховке. 4. Задание «Нарисуй так же». 5. Подвижная игра: «Узнай фигуру». 6. Работа с квадратом Воскобовича. 7. Повтор рассказа «Воришка» 8. Логический квадрат. 9. Игры: «Животные», «Хлопни, если услышишь».
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на развитие понятий. 2. Повтор стихотворения «Поспевает брусника». 3. Задание – обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Осень – весна». 6. Пересказ по опорам – «Быстро пролетело лето». 7. Задание «Зарисуй слово». 8. Игры: «Не зевай», «Четвёртый лишний».
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Каскад слов». 2. Повтор стихотворения «Поспевает брусника» 3. Задание по штриховке. 4. Работа со схемами. 5. Подвижная игра: «Осень – весна». 6. Пересказ по опорам «Быстро пролетело лето». 7. Игра (настольная) «Назови одним словом» 8. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».
	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Запомни картинки». 2. Заучивание стихотворения «Белка с ветки в свой домишко». 3. Задание – обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Слушай внимательно». 6. Упражнение по развитию речи: «Разложи картинки по сходству». 7. Составление рассказа «Клубок». 8. Работа с мнемотаблицей «Петух» - методассоциаций 9. Игры: «Съедобное – не съедобное», «Четвёртый лишний».

	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Волшебные сундучки». 2. Повтор стих «Белка с ветки в свой домишко» 3. Задание по штриховке. 4. Задание «Нарисуй так же». 5. Подвижная игра: «Слушай внимательно» 6. Блоки Дьенеша: «Сколько». 7. Повтор рассказа «Клубок». 8. Задание: «Зарисуй слово». 9. Игры: «Что перепутал художник», «Узнай по голосу».
	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Говори - наоборот». 2. Повтор стихотворения «Белка с ветки в свой домишко» 3. Задание – обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Цветные квадраты» 6. Пересказ по опорам «Солнышко разбудило Машу своими яркими лучами». 7. Логический квадрат. 8. Игры: «Что изменилось», «Море волнуется».
	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Каскад слов». 3. Задание по штриховке. 4. Работа со схемами. 5. Подвижная игра: «Осень – весна». 6. Пересказ по опорам «Быстро пролетело лето». 7. Игра (настольная) «Назови одним словом» 8. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».
ноябрь	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Запомни картинки» (развитие зрительной памяти). 2. Повтор стихотворения «Белка с ветки в свой домишко» 3. Подвижная игра: «Цветные квадраты» 4. Пересказ по опорам «Солнышко разбудило Машу своими яркими лучами». 5. «Дорисуй фигуры» (развитие целостности восприятия).
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Фотоаппараты». 2. Заучивание стихотворения: «Листопад – листья по ветру летят». 3. Задание по штриховке. 4. Задание «Нарисуй так же». 5. Подвижная игра: «Запомни порядок». 6. Палочки Кюизенера «Чайник. На столе - начальник», «Вазочка для мороженого». 7. Составление рассказа «Лев и мяч». 8. Работа с мнемотаблицей «Заяц» ассоциации. 9. Игры: «Чудесный мешочек», «Кто знает, пусть дальше считает».
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Закончи слово». 2. Повтор стихотворения «Листопад – листья по ветру летят» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Кто знает, пусть дальше считает». 6. Работа с квадратом Воскобовича. 7. Повтор рассказа «Лев и мяч».

	<p>8. Логический квадрат.</p> <p>9. Игры: «Слушай хлопки», «Что изменилось».</p>
4	<p>1.Игра «Понятия».</p> <p>2. Повтор стихотворения «Листопад...».</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Работа со схемами.</p> <p>5. Подвижная игра: «Кто знает, пусть дальше считает».</p> <p>6. Головоломка «Волшебный круг».</p> <p>7. Пересказ по опорам «Сегодня весь день идёт дождь».</p> <p>8. Задание: «Зарисуй слово».</p> <p>9. Игры: «Кто летает?», «Что перепутал художник?».</p>
5	<p>1.Игра «Каскад слов».</p> <p>2. Повтор стихотворения «Листопад...».</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти, внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «Угадай – ка».</p> <p>6. Игра (настольная) «Чудо – звери».</p> <p>7. Пересказ по опорам «Сегодня весь день идёт дождь».</p> <p>8. Ориентировка на листе.</p> <p>9. Игры: «Четвёртый лишний», «Хлопни, если услышишь».</p>
6	<p>1.Игра: «Запомни картинки»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Я сосульку не сосу...»</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Угадай-ка»</p> <p>6. Упражнение по развитию речи: «Какие из слов обозначают: овощи, дом животных, транспорт».</p> <p>7. Составление рассказа: «Штанишки для мишки».</p> <p>8. Работа с мнемотаблицей «Лиса»</p> <p>9. Игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Что изменилось».</p>
7	<p>1.Игра: «Волшебные сундучки».</p> <p>2.Повтор стихотворения «Я сосульку не сосу».</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти, внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «Запрещённый цвет».</p> <p>6. Блоки Дьенеша: «Найди пару».</p> <p>7. Повтор рассказа «Штанишки для мишки».</p> <p>8. Задание «Зарисуй слово»</p> <p>9. Игры: «Узнай по голосу», «Хлопни, если услышишь».</p>
8	<p>1.Игра: «Закончи слово».</p> <p>2. Повтор стихотворения</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4.Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Угадай-ка»</p> <p>6. Задание на развитие памяти, внимания.</p>

декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Говори наоборот» 2. Повтор стихотворения «Я сосульку не сосу» 3. Задание по штриховке. 4. Задание «Нарисуй так же». 5. Подвижная игра «Запрещённый цвет» 6. Игра: «Цветные квадраты» 7. Пересказ по опорам «Вот и заканчивается лето». 8. Логический квадрат. 9. Игры: «Море волнуется», «Будь внимателен».
	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повтор стихотворения «Я сосульку не сосу» 2. Задание обведи по контуру. 3. Коллаж «Осень». 4. Пересказ по опорам «Вот и заканчивается лето». 5. Игры: «Кто летает?», «Что перепутал художник?».
	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Фотоаппараты» 2. Заучивание стихотворения «Выбегай поскорей» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «День, ночь или Совушка». 6. Палочки Кюизенера: «Чайник весельчак», «Горшок каши» 7. Составление рассказа: «Аленький цветочек». 8. Работа с мнемотаблицей «Жук» 9. Игры: «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек».
	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Закончи слово» 2. Повтор стихотворения «Выбегай поскорей» 3. Задание по штриховке. 4. Задание «Нарисуй так же». 5. Подвижная игра: «День, ночь или Совушка» 6. Квадрат Воскобовича 7. Повтор рассказа: «Аленький цветочек» 8. Логический квадрат. 9. Игры: «Узнай по голосу», «Слушай хлопки».
	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Понятия» 2. Повтор стихотворения «Выбегай поскорей» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Запрещённое движение». 6. Головоломка «Вьетнамская игра» 7. Пересказ по опорам «В лес пришла золотая осень» 8. Задание «Зарисуй слово» 9. Игры: «Животные», «Хлопни, если услышишь».
	6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Каскад слов» 2. Повтор стихотворения «Выбегай поскорей» 3. Задание по штриховке. 4. Работа со схемой. 5. Подвижная игра: «Запрещённое движение». 6. Игра (настольная) «Мои любимые сказки»

		<p>7. Пересказ по опорам «В лес пришла золотая осень».</p> <p>8. Ориентировка на листе.</p> <p>9. Игры: «Не зевай», «Четвёртый лишний».</p>
	7	<p>1.Игра: «Запомни картинки»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Белый снег пушистый»</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти, внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «Волшебная цифра».</p> <p>6. Упражнение по развитию речи: «Отгадай предмет по названию частей».</p> <p>7. Пересказ по опорам «Однажды Маша и бабушка».</p> <p>8. Работа с мнемотаблицей «Зима»</p> <p>9. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».</p>
	8	<p>1.Игра: «Закончи слово».</p> <p>2. Повтор стихотворения</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4.Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Угадай-ка»</p> <p>6. Задание на развитие памяти, внимания.</p>
январь	1	<p>1.Игра: «Волшебные сундучки»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Белый снег пушистый»</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Волшебная цифра».</p> <p>6. Блоки Дьенеша «Украсим ёлку бусами».</p> <p>7. Пересказ по опорам «Однажды Маша и бабушка» .</p> <p>8. Задание «Зарисуй слово»</p> <p>9. Игры: «Съедобное – не съедобное», «Четвёртый лишний».</p>
	2	<p>1.Игра: «Говори наоборот»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Белый снег пушистый»</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти, внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «Вызови по имени».</p> <p>6. Игра «Цветные квадраты»</p> <p>7. Пересказ по опорам «С утра идёт дождь».</p> <p>8. Игры: «Что перепутал художник», «Узнай по голосу».</p>
	3	<p>1.Игра: «Каскад слов».</p> <p>2. Повтор стихотворения «Белый снег пушистый»</p> <p>3. Пересказ по опорам «С утра идёт дождь».</p> <p>4. . Подвижная игра: «Вызови по имени».</p> <p>5. Коллаж «Зима»</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй фигуры» (развитие целостности восприятия).</p>
	4	<p>1.Игра: «Фотоаппараты»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Заметает пурга»</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p>

		<p>5. Подвижная игра: «Вызови по имени».</p> <p>6. Палочки Кюизенера: «Чайник ворчун», «Кастрюля»</p> <p>7. Пересказ по опорам «Дед Мороз исполняет все желания».</p> <p>8. Работа с мнемотаблицей «Гриб»</p> <p>9. Игры: «Что изменилось», «Море волнуется».</p>
	5	<p>1. Игра: «Закончи слово»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Заметает пурга»</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти, внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «Разведи костёр».</p> <p>6. Пересказ по опорам «Дед Мороз исполняет все желания».</p> <p>7. Квадрат Воскобовича</p> <p>8. Логический квадрат.</p> <p>9. Игры: «Чудесный мешочек», «Кто знает, пусть дальше считает».</p>
	6	<p>1. Игра: «Понятия»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Заметает пурга»</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Работа со схемой.</p> <p>5. Подвижная игра: «Разведи костёр».</p> <p>6. Головоломка «Сфинкс»</p> <p>7. Пересказ по опорам «Маша пошла купаться».</p> <p>8. Задание «Зарисуй слово»</p> <p>9. Игры: «Слушай хлопки», «Что изменилось».</p>
	7	<p>1. Игра: «Каскад слов»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Заметает пурга»</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти, внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «Отгадай и покажи».</p> <p>6. Игра (настольная) «Любимые животные»</p> <p>7. Пересказ по опорам «Маша пошла купаться».</p> <p>8. Ориентировка на листе.</p> <p>9. Игры: «Кто летает?», «Что перепутал художник».</p>
	8	<p>1. Игра: «Закончи слово».</p> <p>2. Повтор стихотворения</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Угадай-ка»</p> <p>6. Задание на развитие памяти, внимания.</p>
февраль	1	<p>1. Игра «Понятия»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Маша варежку надела».</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Отгадай и покажи».</p> <p>6. Игра «Цветные квадраты»</p> <p>7. Пересказ по опорам «Солнце согревает..»</p> <p>8. Работа с мнемотаблицей «Ёлка»</p>

	9. Игры: «Четвёртый лишний», «Хлопни, если услышишь».
2	1.Игра: «Волшебные сундучки» 2. Повтор стихотворения «Маша варежку надела» 3. Упражнение по развитию речи: «Отгадай загадку». 4.Подвижная игра: «Узнай друга». 5. Блоки Дьенеша: «Архитекторы». 6. Пересказ по опорам «Солнце согревает» 7. Ориентировка на листе. 8. Игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Что изменилось».
3	1.Повтор стихотворения «Маша варежку надела» 2. Задание на внимание. 3. Подвижная игра: «Отгадай и покажи». 4. Игра «Каскад слов». 5. Упражнение «У оленя дом большой» (развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста).
4	1. Повтор стихотворения «Маша варежку надела» 2. Задание на развитие памяти и внимания. 3. Подвижная игра: «Отгадай и покажи». 4. Игра (настольная) «Любимые животные» 5. Упражнение «У оленя дом большой» (развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста).
5	1.Игра «Фотоаппараты» 2. Заучивание стихотворения (опоры) «Я сосульку не сосу». 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Спокойно, стучать, вверх!». 6. Палочки Кюизенера: «Самовар толстячок», «Ваза для печенья» 7. Пересказ по опорам «Маша проснулась». 8. Работа с мнемотаблицей «Бабочка» 9. Игры: «Узнай по голосу», «Хлопни, если услышишь».
6	1.Игра: «Закончи слово» 2. Заучивание стихотворения (опоры) «Я сосульку не сосу». 3. Задание по штриховке. 4. Задание «Нарисуй так же». 5. Подвижная игра: «Спокойно, стучать, вверх!». 6. Квадрат Воскобовича 7. Пересказ по опорам «Маша проснулась». 8. Логический квадрат. 9. Игры: «Море волнуется», «Будь внимателен».
7	1.Игра: «Понятия» 2. Заучивание стихотворения (опоры) «Я сосульку не сосу». 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Запомни своё место». 6. Головоломка «Листик»

		<p>7. Пересказ по опорам «Дует тёплый южный ветер».</p> <p>8. Задание «Зарисуй слово»</p> <p>9. Игры: «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек».</p>
	8	<p>1. Игра: «Закончи слово».</p> <p>2. Повтор стихотворения</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4.Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Угадай-ка»</p> <p>6. Задание на развитие памяти, внимания.</p>
март	1	<p>1. Игра: «Каскад слов»</p> <p>2. Заучивание стихотворения (опоры) «Я сосульку не сосу».</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Работа со схемой.</p> <p>5. Подвижная игра: «Запомни своё место».</p> <p>6. Игра (настольная) «Фразовый конструктор»</p> <p>7. Пересказ по опорам «Дует тёплый южный ветер».</p> <p>8. Ориентировка на листе.</p> <p>9. Игры: «Узнай по голосу», «Слушай хлопки».</p>
	2	<p>1.Игра: «Запомни картинки»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Отшумела злая вьюга».</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти, внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «Пантомима».</p> <p>6. Пересказ по опорам «Лес уже оделся в новый зелёный наряд».</p> <p>7. Работа с мнемотаблицей «Емеля»</p> <p>8. Упражнение по развитию речи: «Закончи предложение».</p> <p>9. Игры: «Животные», «Хлопни, если услышишь».</p>
	3	<p>1.Игра: «Волшебные сундучки»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Отшумела злая вьюга».</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Пантомима».</p> <p>6. Блоки Дьенеша: «Карточки символы свойств».</p> <p>7.Пересказ по опорам «Лес уже оделся..»</p> <p>8. Задание «Зарисуй слово»</p> <p>9. Игры: «Не зевай», «Четвёртый лишний».</p>
	4	<p>1.Игра: «Говори наоборот»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Отшумела злая вьюга».</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти, внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «Выполняй правильно».</p> <p>6. Игра «Цветные квадраты»</p> <p>7.Пересказ по опорам «Составление рассказа о весне».</p> <p>8. Логический квадрат.</p> <p>9. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».</p>

	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Запомни картинки» 2. Повтор стихотворения «Отшумела злая вьюга». 3. Задание по штриховке. 4. Подвижная игра: «Выполняй правильно». 5. Пересказ по опорам «Составление рассказа о весне». 6. Упражнение «Погода» (развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке).
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Фотоаппараты» 2. Заучивание стихотворения «К нам весна шагает» 3. Задание по штриховке. 4. Задание «Нарисуй так же». 5. Подвижная игра: «Выполняй правильно». 6. Палочки Кюизенера: «Чаепитие», «Сахарница» 7. Составление рассказа «Волшебное семечко». 8.Работа с мнемотаблицей «Щука» 9. Игры: «Съедобное – не съедобное», «Четвёртый лишний».
	7	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Закончи слово» 2. Повтор стихотворения «К нам весна шагает» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Мы готовимся в полёт». 6. Квадрат Воскобовича 7.Повтор рассказа «Волшебное семечко». 8. Логический квадрат. 9. Игры: «Что перепутал художник», «Узнай по голосу».
	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Закончи слово». 2. Повтор стихотворения 3. Задание обведи по контуру. 4.Задание «Нарисуй так же». 5. Подвижная игра: «Угадай-ка» 6. Задание на развитие памяти, внимания.
апрель	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Понятия» 2. Повтор стихотворения «К нам весна шагает» 3. Задание по штриховке. 4. Задание «Нарисуй так же». 5. Подвижная игра: «Мы готовимся в полёт». 6. Головоломка «Пентамино» 7. Пересказ по опорам «Весеннее солнышко согревает своими лучами всё вокруг». 8. Задание «Зарисуй слово» 9. Игры: «Что перепутал художник», «Узнай по голосу».
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Каскад слов» 2. Повтор стихотворения «К нам весна шагает» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Мы готовимся в полёт». 6. Игра (настольная) «Рифмовочки-нерифмушки» 7. Пересказ по опорам «Весеннее солнышко

	<p>согревает своими лучами всё вокруг».</p> <p>8. Ориентировка на листе.</p> <p>9. Игры: «Что изменилось», «Море волнуется».</p>
3	<p>1.Игра: «Запомни картинки»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Мы построили скворечню»</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Четыре времени года».</p> <p>6 Упражнение по развитию речи «Подбери общеслово к двум словам».</p> <p>7. Составление рассказа «Новая машина».</p> <p>8. Работа с мнемотаблицей «Молоко»</p> <p>9. Игры: «Чудесный мешочек», «Кто знает, пусть дальше считает».</p>
4	<p>1.Игра: «Волшебные сундучки»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Мы построили скворечню»</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти, внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «Четыре времени года»</p> <p>6. Блоки Дьенеша: «Логический поезд».</p> <p>7. Составление рассказа «Новая машина».</p> <p>8. Задание «Зарисуй слово»</p> <p>9. Игры: «Слушай хлопки», «Что изменилось».</p>
5	<p>1.Игра: «Говори наоборот»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Мы построили скворечню»</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «У ребят порядок строгий».</p> <p>6. Игра «Цветные квадраты»</p> <p>7. Пересказ по опорам «Утренние лучи».</p> <p>8. Игры: «Кто летает?», «Что перепутал художник».</p>
6	<p>1.Игра: «Волшебные сундучки»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Мы построили скворечню»</p> <p>3. Подвижная игра: «У ребят порядок строгий».</p> <p>4. . Задание «Зарисуй слово»</p> <p>5. Игра «Скульптура» (снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии).</p>
7	<p>1. Игра «Фотоаппараты»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Апрель, апрель»</p> <p>3.Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти, внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «У ребят порядок строгий».</p> <p>6. Палочки Кюизенера: «Ваза для фруктов», «Фужер для сока»</p> <p>7. Составление рассказа «Необыкновенное поле».</p> <p>8. Работа с мнемотаблицей «Луг»</p> <p>9. Игры: «Четвёртый лишний», «Хлопни, если услышишь».</p>
8	<p>1. Игра: «Закончи слово».</p> <p>2. Повтор стихотворения</p>

		<p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4.Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Угадай-ка»</p> <p>6. Задание на развитие памяти, внимания.</p>
май	1	<p>1. Игра: «Закончи слово»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Апрель, апрель»</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Не зевай» (Развитие памяти и внимания)</p> <p>6. Квадрат Воскобовича</p> <p>7. Повтор рассказа «Необыкновенное поле».</p> <p>8. Логический квадрат.</p> <p>9. Игры: «Будь внимателен», «Хлопни, если услышишь».</p>
	2	<p>1.Игра: «Понятия»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Апрель, апрель»</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Не зевай» (Развитие памяти и внимания)</p> <p>6. Головоломка «Колумбово яйцо»</p> <p>7. Пересказ по опорам «Вот и пришло долгожданное лето».</p> <p>8. Задание «Зарисуй слово»</p> <p>9. Игры: «Животные», «Четвёртый лишний».</p>
	3	<p>1.Игра: «Каскад слов»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Апрель, апрель»</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Лови мяч – дари слово»</p> <p>6. Игра (настольная) «Развиваем память»</p> <p>7. Пересказ по опорам «Вот и пришло долгожданное лето».</p> <p>8. Ориентировка на листе.</p> <p>9. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».</p>
	4	<p>1.Игра: «Запомни картинки»</p> <p>2.Заучивание стихотворения по опорам «У скворца в семье беда».</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Лови мяч – дари слово»</p> <p>6. Упражнение по развитию речи: «Кто как ест?», «Кто что умеет делать?».</p> <p>7. Пересказ по опорам «Звонко и радостно поют птицы».</p> <p>8. Работа с мнемотаблицей «Попугай»</p> <p>9. Игры: «Съедобное – не съедобное», «Четвёртый лишний».</p>
	5	<p>1.Игра: «Волшебные сундучки»</p> <p>2. Заучивание стихотворения по опорам «У скворца в семье беда».</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Задание «Нарисуй так же».</p> <p>5. Подвижная игра: «Солнце светит тем..»</p> <p>6. Блоки Дьенеша «Мозаика цифр».</p> <p>7. Пересказ по опорам «Звонко и радостно поютптицы».</p>

		8. Задание «Зарисуй слово» 9. Игры: «Узнай по голосу», «Что изменилось».
	6	1. Игра: «Говори наоборот» 2. Заучивание стихотворения по опорам «У скворца в семье беда». 3. Задание по штриховке. 4. Задание «Нарисуй так же». 5. Подвижная игра: «Солнце светит тем..» 6. Игра «Цветные квадраты» 7. Игры: «Море волнуется», «Узнай по голосу» (приложение)
	7	1.Игра: «Каскад слов» 2. Заучивание стихотворения по опорам «У скворца всемье беда». 3. Задание «Нарисуй так же». 4. Подвижная игра: «Солнце светит тем..» 5. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен»
	8	1. Игра: «Закончи слово». 2. Повтор стихотворения 3. Задание обведи по контуру. 4.Задание «Нарисуй так же». 5. Подвижная игра: «Угадай-ка» 6. Задание на развитие памяти, внимания.

Задачи (3-й год обучения)

1. Развивать логическое и образное мышление, внимание, слуховую, зрительную, тактильную, обонятельную память. Тренировать долговременную память детей.
2. Формировать у детей навыки запоминания любой информации методом «крокирования» (чертёж, схема, набросок), «ассоциативных цепочек» (метод чепухи), трансформации, опор.
3. Учить выделять у предметов различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, назначение). Учить создавать образы на основе схематического изображения. Тренировать детей в быстрой зарисовке слов.
4. Развивать мелкую мускулатуру и моторику руки.
5. Формировать фразовую и связную речь детей при составлении описательного рассказа.
6. Воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст с помощью опор.
7. Научить детей управлять своим вниманием, сделать его послушным.
8. Развивать умение находить выход из проблемных ситуаций.

Период прохождения материала	Программное содержание
1	1.Игра «Фотоаппараты». 2. Заучивание стихотворения «Журавли летят на юг» (метод крокирования) 3. Задание – обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра «Узнай фигуру». 6. Работа с палочками Кюизенера «Самовар Золотой» 7. Составление рассказа «Сказка про львёнка».

		8. Работа с мнемотаблицей «Подсолнух» 9. Дорисуй 2 половинку. 10. Игры: «Будь внимателен», «Хлопни, если услышишь».
октябрь	2	1. Игра «Закончи слово». 2. Повтор стихотворения «Журавли летят на юг» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Узнай фигуру». 6. Работа с квадратом Воскобовича. 7. Повтор рассказа «Сказка про львёнка» 8. Схемы. 9. Игры: «Животные», «Хлопни, если услышишь».
	3	1. Игра на развитие понятий. 2. Повтор стихотворения «Журавли летят на юг». 3. Задание – обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Осень – весна». 6. Пересказ по опорам – «Быстро пролетело лето». 7. Головоломка «Танграм» 8. Дорисуй 2 половинку. 9. Задание «Зарисуй слово» 10. Игры: «Не зевай», «Четвёртый лишний».
	4	1. Игра: «Каскад слов». 2. Повтор стихотворения «Журавли летят на юг» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Осень – весна». 6. Пересказ по опорам «Быстро пролетело лето». 7. Игра (настольная) «Назови одним словом» 8. Дорисуй 2 половинку. 9. Работа по клеточкам 10. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».
	5	1. Игра: «Запомни картинки» 2. Заучивание стихотворения «Кроет уж лист золотой». 3. Задание – обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Слушай внимательно». 6. Упражнение по развитию речи: «Найди ошибку», «Что полезно, а что вредно». 7. Составление рассказа «Щенок». 8. Работа с мнемотаблицей «Филин» - метод ассоциаций 9. Игры: «Съедобное – не съедобное», «Четвёртый лишний».
	6	1. Игра: «Волшебные сундучки». 2. Повтор стих «Кроет уж лист золотой» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Слушай внимательно» 6. Блоки Дьенеша: «Сколько».

		<p>7. Повтор рассказа «Щенок».</p> <p>7. Задание: «Зарисуй слово».</p> <p>8. Игры: «Что перепутал художник», «Узнай по голосу».</p>
	7	<p>1.Игра: «Говори - наоборот».</p> <p>2. Повтор стихотворения «Кроет уж лист золотой»</p> <p>3. Задание – обведи по контуру.</p> <p>4. Логический квадрат.</p> <p>5. Подвижная игра: «Цветные квадраты»</p> <p>6. Пересказ по опорам «Маша быстро бежит по шоссе».</p> <p>7. Схемы.</p> <p>8. Работа с мнемотаблицей «Осень»</p>
	8	<p>1. Игра: «Каскад слов».</p> <p>2. Повтор стихотворений по опорным схемам</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Задание на развитие памяти и внимания.</p> <p>5. Подвижная игра.</p> <p>6. Дорисуй 2 половинку.</p> <p>7. Работа по клеточкам</p> <p>8. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».</p>
ноябрь	1	<p>1.Игра: «Каскад слов».</p> <p>2. Повтор стихотворения «Кроет уж лист золотой»</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Подвижная игра: «Цветные квадраты»</p> <p>5. Пересказ по опорам «Маша быстро бежит по шоссе».</p> <p>6. Игры: «Не зевай», «Четвёртый лишний».</p> <p>7. Схемы.</p> <p>8. Игры: «Что изменилось», «Море волнуется».</p>
	2	<p>1.Игра «Фотоаппараты».</p> <p>2. Заучивание стихотворения: «Уж небо осенью дышало».</p> <p>3. Задание на развитие памяти и внимания.</p> <p>4. Работа по клеточкам.</p> <p>5. Подвижная игра: «Запомни порядок».</p> <p>6. Палочки Кюизенера «Самовар. Удалец - молодец».</p> <p>7.Составление рассказа «Спасённый попугай».</p> <p>8. Работа с мнемотаблицей «Пять» ассоциации</p> <p>9. Дорисуй 2 половинку.</p> <p>10. Игры: «Чудесный мешочек», «Кто знает, пусть дальше считает».</p>
	3	<p>1.Игра: «Закончи слово».</p> <p>2. Повтор стихотворения «Уж небо осенью дышало»</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти, внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «Кто знает, пусть дальше считает».</p> <p>6. Работа с квадратом Воскобовича.</p> <p>7. Повтор рассказа «Спасённый попугай».</p> <p>8. Схемы.</p> <p>9. Игры: «Слушай хлопки», «Что изменилось».</p>
	4	<p>1.Игра «Понятия».</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Повтор стихотворения «Уж небо осенью дышало». 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Кто знает, пусть дальше считает». 6. Головоломка «Волшебный круг». 7. Пересказ по опорам «В воскресенье папа повёл Машу в зоопарк». 8. Задание: «Зарисуй слово». 9. Игры: «Кто летает?», «Что перепутал художник?».
	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Каскад слов». 2. Повтор стихотворения «Уж небо осенью дышало». 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Угадай – ка». 6. Игра (настольная) «Чудо – звери». 7. Пересказ по опорам «В воскресенье папа повёл Машу в зоопарк». 8. Дорисуй вторую половинку. 9. Работа по клеточкам. 10. Игры: «Четвёртый лишний», «Хлопни, если услышишь».
	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Запомни картинки» 2. Заучивание стихотворения «Первый снежок» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Угадай-ка» 6. Упражнение по развитию речи: «Все профессии важны», «Кто мяукает, а кто хрюкает». 7. Пересказ по опорам «Солнце медленно поднималось над лесом». 8. Работа с мнемотаблицей «Иголка» 9. Игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Что изменилось».
	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Волшебные сундучки» 2. Повтор стихотворения «Первый снежок» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Запрещённый цвет». 6. Блоки Дьенеша: «Найди пару». 7. Повтор рассказа «Солнце медленно...» 8. Задание «Зарисуй слово» 9. Игры: «Узнай по голосу», «Хлопни, если услышишь».
	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Каскад слов». 2. Повтор стихотворений по опорным схемам 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра. 6. Дорисуй 2 половинку. 7. Работа по клеточкам 8. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».
д е з	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Говори наоборот»

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Повтор стихотворения «Первый снежок» 3. Задание по штриховке Логический квадрат. 5 Подвижная игра «Запрещённый цвет» 6. Игра: «Цветные квадраты» 7. Пересказ по опорам «Бабушка попросила Машу сходить за укропом». 8. Схемы. 9. Игры: «Море волнуется», «Будь внимателен».
2	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Каскад слов». 2. Повтор стихотворения «Первый снежок» 3. Задание на развитие памяти и внимания. 4. Подвижная игра «Запрещённый цвет» 5. . Пересказ по опорам «Бабушка попросила Машу сходить за укропом». 6. Упражнение «Тонет – не тонет» (развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления).
3	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Фотоаппараты» 2. Заучивание стихотворения «Полосатые стихи» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «День, ночь или Совушка». 6. Палочки Кюизенера: «Бокал» 7. Составление рассказа: «Зима». 8. Дорисуй 2 половинку. 9. Работа с мнемотаблицей «Времена года» 9. Игры: «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек».
4	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Закончи слово» 2. Повтор стихотворения «Полосатые стихи» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «День, ночь или Совушка» 6. Квадрат Воскобовича 7. Повтор рассказа: «Зима». 8. Схемы. 9. Игры: «Узнай по голосу», «Слушай хлопки».
5	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Понятия» 2. Повтор стихотворения «Полосатые стихи» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Запрещённое движение». 6. Головоломка «Вьетнамская игра» 7. Пересказ по опорам «Зима укутала белым снегом всё вокруг». 8. Задание «Зарисуй слово» 9. Игры: «Животные», «Хлопни, если услышишь».
6	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Каскад слов» 2. Повтор стихотворения «Полосатые стихи» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Запрещённое движение».

		6. Игра (настольная) «Мои любимые сказки» 7. Пересказ по опорам «Зима укутала белым снегом всё вокруг». 8. Работа по клеточкам. 9. Игры: «Не зевай», «Четвёртый лишний».
	7	1. Игра: «Запомни картинки» 2. Заучивание стихотворения «Носы» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Волшебная цифра». 6. Упражнение по развитию речи: «Где что лежит», «Разложи и сложи слова». 7. Составление рассказа: «Новогодняя ёлка». 8. Работа с мнемотаблицей «Сосна». 9. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».
	8	1. Игра: «Каскад слов». 2. Повтор стихотворений по опорным схемам 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра. 6. Дорисуй 2 половинку. 7. Работа по клеточкам 8. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».
январь	1	1. Игра: «Волшебные сундучки» 2. Повтор стихотворения «Носы» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Волшебная цифра». 6. Блоки Дьенеша «Украсим ёлку бусами» 7. Продолжение составления рассказа «Новогодняя ёлка». 8. Задание «Зарисуй слово» 9. Игры: «Съедобное – не съедобное», «Четвёртый лишний».
	2	1. Игра: «Говори наоборот» 2. Повтор стихотворения «Носы» 3. Задание обведи по контуру. 4. Логический квадрат. 5. Подвижная игра: «Вызови по имени». 6. Игра «Цветные квадраты» 7. Пересказ по опорам «Маша проснулась рано утром и на цыпочках...» 8. Игры: «Что перепутал художник», «Узнай по голосу».
	3	1. Игра: «Каскад слов» 2. Повтор стихотворения «Носы» 3. Задание по штриховке. 4. Пересказ по опорам «Маша проснулась рано утром и на цыпочках...» 5. Подвижная игра: «Вызови по имени». 6. Упражнение «Аналогии» (9 развитие аналитического мышления).

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Фотоаппараты» 2. Заучивание стихотворения «Ветры, бури, ураганы» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Вызови по имени». 6. Палочки Кюизенера: «Расколдуй сказку» 7. Составление рассказа «Новый год». 8. Дорисуй вторую половинку. 9. Работа с мнемотаблицей «Шишка» 10. Игры: «Что изменилось», «Море волнуется».
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Закончи слово» 2. Повтор стихотворения «Ветры, бури, ураганы» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Разведи костёр». 6. Продолжение составления рассказа «Новый год». 7. Квадрат Воскобовича 8. Схемы. 9. Игры: «Чудесный мешочек», «Кто знает, пусть дальше считает».
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Понятия» 2. Повтор стихотворения «Ветры, бури, ураганы» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Разведи костёр». 6. Головоломка «Сфинкс» 7. Продолжение составления рассказа «Новый год». 8. Дорисуй 2 половинку. 8. Задание «Зарисуй слово» 9. Игры: «Слушай хлопки», «Что изменилось».
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Каскад слов» 2. Повтор стихотворения «Ветры, бури, ураганы» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Отгадай и покажи». 6. Игра (настольная) «Любимые животные» 7. Пересказ по опорам «Составление рассказа озиме». 8. Дорисуй 2 половинку. 9. Работа по клеточкам 10. Игры: «Кто летает?», «Что перепутал художник».
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Каскад слов». 2. Повтор стихотворений по опорным схемам 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра. 6. Дорисуй 2 половинку. 7. Работа по клеточкам 8. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».

февраль	1	<p>1.Игра «Понятия»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Путаница»</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Логический квадрат.</p> <p>5. Подвижная игра: «Отгадай и покажи».</p> <p>6. Игра «Цветные квадраты»</p> <p>7. Составление рассказа «Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>8. Работа с мнемотаблицей «Ножницы»</p> <p>9. Игры: «Четвёртый лишний», «Хлопни, если услышишь».</p>
	2	<p>1. Игра: «Волшебные сундучки»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Путаница»</p> <p>3. Упражнение по развитию речи: «Бывает – не бывает».</p> <p>4. Задание по контуру.</p> <p>5.Подвижная игра: «Узнай друга».</p> <p>6. Блоки Дьенеша: «Архитекторы».</p> <p>7. Продолжение составления рассказа «Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>8. Игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Что изменилось».</p>
	3	<p>1.Игра: «Понятия»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Путаница»</p> <p>3. Задание обведи по контуру.</p> <p>4. Задание на развитие памяти и внимания.</p> <p>5. Подвижная игра: «Отгадай и покажи».</p> <p>6. Упражнение «Зачеркни букву» (обучение способности концентрации, объема, переключения).</p>
	4	<p>1.Игра: «Каскад слов»</p> <p>2. Повтор стихотворения «Путаница»</p> <p>3. Задание по штриховке.</p> <p>4. Подвижная игра: «Отгадай и покажи».</p> <p>5. Упражнение «Хлопни в ладоши» (обучение способности к переключению внимания).</p>
	5	<p>1.Игра «Фотоаппараты»</p> <p>2.Заучивание «Пословицы и поговорки»</p> <p>3. Логический квадрат.</p> <p>4. Задание по штриховке. Подвижная игра: «Спокойно, стучать, вверх!».</p> <p>6. Палочки Кюизенера: «Буквы»</p> <p>7. Составление рассказа «Путешествие к Снежной Королеве».</p> <p>8. Дорисуй 2 половинку.</p> <p>9. Работа с мнемотаблицей «Зима»</p> <p>9. Игры: «Узнай по голосу», «Хлопни, если услышишь».</p>
	6	<p>1.Игра: «Закончи слово»</p> <p>2. Повтор «Пословицы и поговорки»</p> <p>3. Задание на развитие памяти и внимания.</p> <p>4. Задание по контуру.</p> <p>5.Подвижная игра: «Спокойно, стучать, вверх!».</p> <p>6. Квадрат Воскобовича</p> <p>7. Продолжение составления рассказа «Путешествие к Снежной Королеве».</p>

		8. Схемы. 9. Игры: «Море волнуется», «Будь внимателен».
	7	1. Игра: «Понятия» 2. Повтор «Пословицы и поговорки» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Запомни своё место». 6. Головоломка «Листик» 7. Пересказ по опорам «Маша вышла во двор погулять». 8. Задание «Зарисуй слово» 9. Игры: «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек».
	8	1. Игра: «Каскад слов». 2. Повтор стихотворений по опорным схемам 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра. 6. Дорисуй 2 половинку. 7. Работа по клеточкам 8. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».
март	1	1. Игра: «Каскад слов» 2. Повтор «Пословицы и поговорки» 3. Задание на развитие памяти и внимания. 4. Задание по контуру. 5. Подвижная игра: «Запомни своё место». 6. Игра (настольная) «Фразовый конструктор» 7. Пересказ по опорам «Маша вышла во двор...» 8. Дорисуй 2 половинку. 9. Работа по клеточкам 10. Игры: «Узнай по голосу», «Слушай хлопки».
	2	1. Игра: «Запомни картинки» 2. Заучивание стихотворения «Кто с кем дружит» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Пантомима». 6. Составление рассказа «Зима в лесу». 7. Работа с мнемотаблицей «Аист» 8. Упражнение по развитию речи: «Путаница», «Отгадай, кто это?». 9. Игры: «Животные», «Хлопни, если услышишь».
	3	1. Игра: «Волшебные сундучки» 2. Повтор стихотворения «Кто с кем дружит» 3. Задание по контуру. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Пантомима». 6. Блоки Дьенеша: «Карточки – символы свойств». 7. Продолжение составления рассказа «Зима в лесу». 8. Задание «Зарисуй слово»

	9. Игры: «Не зевай», «Четвёртый лишний».
4	1.Игра: «Говори наоборот» 2. Повтор стихотворения «Кто с кем дружит» 3. Логический квадрат. 4. Задание по штриховке. 5. Подвижная игра: «Выполняй правильно». 6. Игра «Цветные квадраты» 7.Пересказ по опорам «Лес пробудился от зимнего сна». 8. Схемы. 9. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».
5	1.Игра: «Каскад слов» 2. Повтор стихотворения «Кто с кем дружит» 3. Задание на развитие памяти и внимания. 4. Подвижная игра: «Выполняй правильно». 5. Пересказ по опорам «Лес пробудился от зимнего сна». 6. Упражнение «Корректирующие пробы» (обучение способности концентрации, объёма, переключения, устойчивости внимания).
6	1.Игра «Фотоаппараты» 2. Заучивание стихотворения «Я решил сварить компот» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Выполняй правильно». 6. Палочки Кюизенера: «Для вас девочки, для вас мальчики» Пересказ по опорам «Во дворе большие синие..» 8. Дорисуй 2 половинку . 9.Работа с мнемотаблицей «Сыр» 10. Игры: «Съедобное – не съедобное», «Четвёртый лишний».
7	1. Игра: «Закончи слово» 2. Повтор стихотворения «Я решил сварить компот» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Мы готовимся в полёт». 6. Квадрат Воскобовича 7.Повтор рассказа «Во дворе большие синие лужи». 8. Схемы. 9 Игры: «Что перепутал художник», «Узнай по голосу».
8	1. Игра: «Каскад слов». 2. Повтор стихотворений по опорным схемам 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра. 6. Дорисуй 2 половинку. 7. Работа по клеточкам 8. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».

апрель	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Понятия» 2. Повтор стихотворения «Я решил сварить компот» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Мы готовимся в полёт». 6. Головоломка «Пентамино» 7. Пересказ по опорам «Зима не хочет уходить». 8. Дорисуй 2 половинку. 9. Задание «Зарисуй слово» 10. Игры: «Что перепутал художник», «Узнай по голосу».
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Каскад слов» 2. Повтор стихотворения «Я решил сварить компот» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Мы готовимся в полёт». 6. Игра (настольная) «Рифмовочки-нерифмушки» 7. Пересказ по опорам «Зима не хочет уходить». 8. Дорисуй 2 половинку. 8. Работа по клеточкам 9. Игры: «Что изменилось», «Море волнуется».
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Запомни картинки» 2. Заучивание стихотворения по опорам «Будем мы варить компот». 3. Задание по контуру. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Четыре времени года». 6 Упражнение по развитию речи «Наоборот», «Закончи предложение», «Назови одним словом». 7. Пересказ по опорам «Маша с утра хлопчет». 8. Работа с мнемотаблицей «Яблоко» 9. Игры: «Чудесный мешочек», «Кто знает, пусть дальше считает».
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Волшебные сундучки» 2. Повтор стихотворения по опорам «Будем мы варить компот». 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «Четыре времени года». 6. Блоки Дьенеша: «Логический поезд». 7. Повтор рассказа «Маша с утра хлопчет». 8. Задание «Зарисуй слово» 9. Игры: «Слушай хлопки», «Что изменилось».
	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Говори наоборот» 2. Повтор стихотворения по опорам «Будем мы варить компот». 3. Логический квадрат. 4. Задание по контуру. 5. Подвижная игра: «У ребят порядок строгий». 6. Игра «Цветные квадраты» 7. Пересказ по опорам «Звёзды, как блестящие горошины». 8. Схемы.

		9. Игры: «Кто летает?», «Что перепутал художник».
	6	1.Игра: «Каскад слов» 2. Повтор стихотворения по опорам «Будем мы варить компот». 3. Задание по штриховке. 4. Подвижная игра: «У ребят порядок строгий». 5. Пересказ по опорам «Звёзды, как блестящие горошины». 6. Упражнение «Узор» (развитие слухового внимания).
	7	1.Игра «Фотоаппараты» 2. Заучивание стихотворения «Ударил гром 12 раз» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти, внимания. 5. Подвижная игра: «У ребят порядок строгий». 6. Палочки Кюизенера: «Для любознательных» 7. Пересказ по опорам «Заканчивается лето». 8. Дорисуй 2 половинку. Работа с мнемотаблицей «Чашка» 9. Игры: «Четвёртый лишний», «Хлопни, если услышишь».
	8	1. Игра: «Каскад слов». 2. Повтор стихотворений по опорным схемам 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра. 6. Дорисуй 2 половинку. 7. Работа по клеточкам 8. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».
май	1	1.Игра: «Закончи слово» 2. Повтор стихотворения «Ударил гром 12 раз» 3. Задание на развитие памяти и внимания. 4. Задание по контуру. 5. Подвижная игра: «Не зевай» (Развитие памяти и внимания) 6. Квадрат Воскобовича 7. Повтор рассказа «Заканчивается лето». 8 Схемы. 9. Игры: «Будь внимателен», «Хлопни, если услышишь».
	2	1.Игра: «Понятия» 2. Повтор стихотворения «Ударил гром 12 раз» 3. Задание обведи по контуру. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Не зевай» (Развитие памяти и внимания) 6. Головоломка «Колумбово яйцо» 7. Пересказ по опорам «Скоро наступит осень». 8. Дорисуй 2 половинку. 8. Задание «Зарисуй слово» 9. Игры: «Животные», «Четвёртый лишний».
	3	1.Игра: «Каскад слов» 2. Повтор стихотворения «Ударил гром 12 раз» 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Лови мяч – дари слово»

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Игра (настольная) «Развиваем память» 7. Пересказ по опорам «Скоро наступит осень» 8. Дорисуй 2 половинку. 9. Работа по клеточкам. 10. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».
4	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Запомни картинки» 2. Заучивание стихотворения по крокам «Вы послушайте, ребята..» 3. Задание обведи по контуру. 4. Работа по клеточкам 5. Подвижная игра: «Лови мяч – дари слово» 6. Упражнение по развитию речи: «Что лучше?», «Собери предложение». 7. Пересказ по опорам «Маша стоит у окна..». 8. Работа с мнемотаблицей «Весна» 9. Игры: «Съедобное – не съедобное», «Четвёртый лишний».
5	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Волшебные сундучки» 2. Повтор стихотворения по крокам «Вы послушайте, ребята..» 3. Работа по клеточкам. 4. Работа с мнемотаблицей «Радуга» 5. Подвижная игра: «Солнце светит тем..» 6. Блоки Дьенеша «Мозаика цифр». 7. Пересказ по опорам «Звонко и радостно поют птицы». 8. Задание «Зарисуй слово» 9. Игры: «Узнай по голосу», «Что изменилось».
6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Говори наоборот» 2. Повтор стихотворения по крокам «Вы послушайте, ребята..» 3. Логический квадрат. 4. Квадрат Воскобовича 5. Подвижная игра: «Солнце светит тем..» 6. Игра «Цветные квадраты» 7. Пересказ по опорам «В воскресный день папа повёл...». 8. Работа с мнемотаблицей «Путешествие капельки» 9. Игры: «Море волнуется», «Узнай по голосу».
7	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Каскад слов». 2. Повтор стихотворений по опорным схемам 3. Задание по штриховке. 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра. 6. Дорисуй 2 половинку. 7. Работа по клеточкам 8. Игры: «Что перепутал художник», «Будь внимателен».
8	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра: «Каскад слов» 2. Повтор стихотворения по крокам «Вы послушайте, ребята..» 3. Пересказ по опорам «Косточка» 4. Задание на развитие памяти и внимания. 5. Подвижная игра: «Солнце светит тем..» 6.Упражнение «Найди отличия» (развитие концентрации внимания). 7. Вручение дипломов.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа носит социально-педагогическую направленность: она направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к обучению в школе, создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности, расширение социальной практики. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, мотивации личности к познанию и творчеству является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. В основе занятий разнообразные упражнения и игры, способствующие развитию: внимания, памяти, терпения, слухового и зрительного аппарата, умение анализировать.

Занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей, в том числе в коммуникативной и познавательной деятельности. В ходе занятий широко задействован сенсорный опыт детей.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности «Мнемотехника» предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 4-7 лет.

Сроки реализации программы – 3 года.

Минимальный возраст для зачисления на обучение по программе - 4 года.

Курс обучения в каждой группе состоит из 64 часов по 2 раза в неделю с октября по май.

Продолжительность одного занятия – 20 мин (для детей 4-5 лет), 25 мин (для детей 5-6 лет), 30 мин (для детей 6-7 лет).

Объем недельной образовательной нагрузки – не более 2-х занятий.

Занятия организуются во второй половине дня в специально оборудованном помещении

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Стул для педагога	1
Столы детские разноростовые	2
Стулья детские разноростовые	8
Доска магнитная	1
Ковролин	1
Стеллажи для пособий	1
Шкаф для пособий	1

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Магнитофон	1
Ноутбук	1

Перечень учебно - методических материалов

Наименование технических средств обучения	Количество
Картотека мнемотаблиц; коллажи к сказкам.	в соответствии с темой
Набор тактильных дощечек	10
Сборники сказок	
Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения математического словаря	1
Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).	1
Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).	1
Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)	1
Блоки Дьенеша	6
Простые карандаши	10
Цветные карандаши	10
Листы с графическими заданиями	10
Квадрат Воскобовича	10
Мяч	1
Палочки Кюзинера	6

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы.

1. У ребенка хорошо развиты разные виды памяти .
2. Увеличение объема зрительной памяти;
3. Увеличение объема слуховой памяти.
4. Развитие фотографической (мгновенной) памяти
5. Ребенок хорошо ориентируется в окружающем мире.
6. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.
7. Ребенок дифференцированно и целенаправленно наблюдает, используя сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации.
8. Умеет сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, рассуждая и обосновывая свою точку зрения.
9. У ребенка сформированы коммуникативные качества

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основным методом подведения результатов работы по программе является метод наблюдения, анализ результатов продуктивной деятельности детей. Родители и педагоги в ходе реализации программы могут отследить динамику развития каждого ребенка на основе индивидуальных листов выполнения графических заданий. Ежегодно по окончании учебного года проводится открытое занятие для педагогов учреждения и родителей.

Критерии:

1-2 год обучения	низкий уровень	<p>Не называет особенности времени года закодированные в мнемотаблице. Затрудняется рассказать сказку, опираясь на мнемотаблицу. Не узнает сказку по мнемотаблице и коллажу. Затрудняется провести аналогию между символом и образом, не понимает, что живой образ можно заменить геометрической фигурой. Не проявляет интереса к беседе воспитателя о русских народных сказках. Ошибается при определении количества слогов в словах. Не образовывает существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. При произношении воспитателем четырехбуквенных слов при интонационном выделении нужного звука беспорядочно хлопает в ладоши (ловит звук). Узнает и называет 4 - 5 букв алфавита. Категорически отказывается от участия в инсценировке знакомой сказки. Не участвует в коллективном пересказе сказки. Не называет персонажей сказки на графическом рисунке. Не отвечает на поставленные вопросы. Не слушает ответы сверстников. Не определяет направления на листе бумаг</p>
	средний уровень	<p>Узнает и называет 50% особенностей времени года закодированных в таблице. Составляет пересказ сказки, пропуская события, происходящие в сюжете. Узнает, но затрудняется назвать сказку, закодированную в таблице. Не все символы в таблице преобразовывает в образы, затрудняется замещать образы геометрическими фигурами. Узнает, но затрудняется рассказать сказку. Рассматривает иллюстрации, узнает сказку, не проявляет желания рассказать ее. Правильно определяет количество слогов только в двух слоговых и однослоговых словах, и определяет количество слогов цифрой. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом к любому предложенному существительному (одушевленным и неодушевленным) по 1 варианту. При произношении воспитателем четырехбуквенных слов при интонационном выделении нужного звука хлопает в ладоши (ловит звук) после 2 - 3 раза произношения слова. Узнает и называет 10 - 12 букв алфавита. Не проявляет инициативу при выборе роли для инсценировки сказки, но от предложенных ролей не отказывается. Ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, не соблюдая хронологический порядок событий сказки, или начиная сказку рассказывать сначала. Ошибается в определении 2-х направлений при ориентировке на листе бумаги. При помощи воспитателя называет персонажей сказки на графическом рисунке, после того как подбирает пару из изображенных на листе героев сказок. Ошибается при ответах на вопросы по содержанию произведения. Выкрикивает, перебивает сверстников, но отвечает правильно.</p>
		<p>Узнает и называет все особенности времени года закодированные в таблице. Составляет последовательный пересказ сказки. Узнает и называет название сказки закодированной в таблице. Преобразовывает символы в таблице в образы.</p>

	высокий уровень	<p>Умеет замещать образы геометрическими фигурами. Узнает и рассказывает знакомую сказку по коллажу. Внимательно рассматривает иллюстрации, узнает сказки, помогает воспитателю составить рассказ по иллюстрации. Правильно определяет количество слогов в трех слоговых словах. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом к любому предложенному существительному (одушевленным и неодушевленным) по 2-3 варианта. При произношении воспитателем четырехбуквенных и более слов при интонационном выделении нужного звука хлопает в ладоши (ловит звук) после первого произношения слова. Узнает и называет 15 -20 букв алфавита. Проявляет инициативу при выборе роли при инсценировке сказки. Ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, соблюдая хронологический порядок событий сказки, продолжает пересказ сказки с момента, на котором закончил предыдущий ребенок. Безошибочно определяет центр листа, правую и левую стороны, верх и низ листа. Безошибочно называет персонажей сказки на графическом рисунке и подбирает пару из изображенных на листе героев сказок. Правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Не перебивает сверстников во время ответов на вопросы.</p>
3 год обучения	низкий уровень	<p>Ребенок не называет особенности времени года, закодированные в таблице, затрудняется рассказать сказку, опираясь на мнемотаблицу и провести аналогию между символом и образом. Испытывает затруднения при пересказе произведения даже при помощи наводящих вопросов. Затрудняется работать с мнемотаблицами к загадкам. Не способен закодировать информацию без помощи взрослого, не участвует в коллективном пересказе сказки. Узнает и называет до 10 букв алфавита. Не отгадывает ни одного элемента ребуса. Составляет простое предложение, распространяя его только при наводящих вопросах. Затрудняется образовывать однокоренные слова. Затрудняется подбирать рифмы к словам.</p>
	средний уровень	<p>Узнает и называет 50% особенностей времени года закодированных в таблице, не все символы в таблице преобразовывает в образы. Составляет пересказ сказки, пропуская события, происходящие в сюжете. Прочитывает загадку, но затрудняется дать ответ. Затрудняется пересказать текст литературного произведения после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения, составляет распространенное согласованное предложение по мнемодорожке при помощи взрослого. Составляет мнемотаблицы при незначительной помощи взрослого Узнает и называет 15-20 букв алфавита. Не расшифровывает ребусы без помощи взрослого. Ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, не соблюдая хронологический порядок событий сказки, или начиная сказку рассказывать сначала. Образовывает недостаточное количество однокоренных слов.</p>

		Подбирает рифму к любому предложенному слову, но срифмованные слова не имеют смыслового значения.
3 год обучения	высокий уровень	<p>Узнает и называет все особенности времени года закодированные в таблице</p> <p>Составляет последовательный пересказ сказки</p> <p>Прочитывая смысл зашифрованной загадки, предлагает правильный ответ</p> <p>Преобразовывает символы в таблице в образы (люди изображены геометрическими фигурами, волк - зубы и т. д.)</p> <p>Пересказывает текст рассказа после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения, ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, соблюдая хронологический порядок событий сказки.</p> <p>Продолжает пересказ сказки с момента, на котором закончил предыдущий ребенок.</p> <p>Отгадывает элементы, но не составляет целое слово, при разгадывании ребусов.</p> <p>Самостоятельно составляет мнемотаблицы к коротким рассказам. Узнает и называет 20-30 букв алфавита.</p> <p>Составляет распространенное согласованное предложение по мнемодорожке без помощи взрослого, с удовольствием образует достаточное количество однокоренных слов. Подбирает рифму к любому предложенному слову, все срифмованные слова имеют смысл.</p>

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодрова И.В. Мнемотехника для детей. С-Петербург 1998г. (6 частей)
2. Башаева Т.В., Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук - Ярославль, Академия раз, 1997г.
3. Большева Т.В. Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотаблиц) С-П «Детство-ПРЕСС» 2005г.
4. Белоусова Л.Е. Весёлые встречи. С-П. «Детство-ПРЕСС» 2003г.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Домашняя школа мышления - Москва, Знание, 1984г.
6. Волина В., Праздник числа - Москва, АСТ- Пресс, 1996г.
7. Вуджек Т., Тренировка ума - Санкт-Петербург, Питер Пресс, 1996г.
8. Выготский и речь. Издательство: Аст, 2008.
9. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 1998г
10. Гурьева Н. Год до школы – развиваем память (пособие по мнемотехнике) С-П.Издательский дом «Светлячок» 2001г..
11. Егоров В., Рассказы стихи руками - Москва, Совер, 1992г
12. Ёлкина Н.В., Учим детей наблюдать и рассказывать - Ярославль, Академия развития, 1997г.
13. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 1999г.
14. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. С-П. «Детство-ПРЕСС» 2010г.
15. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013.
16. Ульянова О.Г. Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию. Изд. Учитель 2013г.

