

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14
«Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическом советом
МБДОУ №14 п.Тельмана
(протокол от 29.08 2019г № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ/од№14 п.Тельмана
от 30.08.2019 г №97/од
/И.М.Нагога/



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Песочная терапия»**

Возраст обучающихся: 3 -5 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Букова Анастасия Андреевна,
педагог- психолог, воспитатель

п. Тельмана
Тосненского района Ленинградской области
2019 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «песочная терапия» разработана **на основе:**

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

...

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «песочная терапия» были **использованы:**

1. Гашкова Ю.В. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №7 г. Волхов-2016.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
5. Игры с песком. // Школьный психолог №11-2004.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Песочная терапия»: способствовать развитию психически здоровой личности ребенка.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Песочная терапия»:

Обучающие: закрепление представлений об окружающем мире, обучение технике безопасности при взаимодействии с песком и мелкими деталями; формирование позитивного отношения к себе и сверстникам.

Развивающие: развитие мелкой моторики, психических процессов (памяти, внимания), умение действовать по инструкции, развитие тактильно – кинестетической чувственности, развитие навыков социального поведения.

Воспитывающие: воспитание внимательного отношения к коллективу при организации групповой деятельности; воспитание положительных качеств (доброты) и эмоций; получение удовольствия от игры и взаимодействия со сверстниками.

Актуальность.

Песочная терапия – научно обоснованный метод терапии в психологии. Песок — загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека - своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, легкими

ускользающими влажным, плотным и пластичным. Песок нередко действует на детей как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру.

Песок обладает свойством пропускать воду. В связи с этим специалисты утверждают, что он поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние. Так или иначе, наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, это делает прекрасным средством для "заботы о душе" именно так переводится термин "психотерапия". Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму.

Жан Пиаже, швейцарский психолог и философ, считал, что игра – ведущий источник развития детей в дошкольном возрасте. Карл Густав Юнг, психиатр и педагог, говорил о том, что «фантазия – мать всех возможностей, где, подобно всем психологическим противоположностям, внутренний и внешний миры соединяются вместе».

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план занятий с песком для детей младшей группы (3-4 года)

№ темы	Тема занятия.	Кол-во занятий	Период
1	Знакомство со свойствами песка.	2	1-я неделя октября
	Здравствуй, песочная страна!		
2	Чувствительные ладошки.	2	2-я неделя октября
	Художники.		
3	Необыкновенные следы.	2	3-я неделя октября
	Жители песочной страны.		
4	Песочные прятки.	2	4-я неделя октября
	Осень в песочной стране.		
5	Посуда. Копаем – насыпаем.	2	1-я неделя ноября
	Песочные мосты.		
6	Домики для животных.	2	2-я неделя ноября
	Мышки в норках.		
7	Перелетные птицы.	2	3-я неделя ноября
	Зонтики.		
8	Сказочный лес.	2	4-я неделя ноября
	Заколдованный город.		

9	Мой дом.	2	1-я неделя декабря
	Мир наоборот.		
10	Моя семья.	2	2-я неделя декабря
	Я и моя семья путешествуем.		
11	Зимняя сказка.	2	3-я неделя декабря
	Варежка.		
12	Новогодние подарки.	2	4-я неделя декабря
	Волшебство.		
13	Животные холодных и жарких стран.	2	3-я неделя января
	Домашние животные.		
14	Секретики.	2	4-я неделя января
	Что спряталось?		
15	Холодно – горячо.	2	1-я неделя февраля
	Веселые ладошки.		
16	Поварята.	2	2-я неделя февраля
	Я – волшебник!		
17	23 февраля.	2	3-я неделя февраля
	Песочный солдат.		
18	У Мишки день рождения.	2	4-я неделя февраля
	Мы идем в гости.		
19	Подарок маме.	2	1-я неделя марта
	Мамочка – милая моя!		
20	У солнышка в гостях.	2	2-я неделя марта
	Путешествие в сказку.		
21	Я – волшебник.	2	3-я неделя марта
	Добрые волшебники.		
22	Волшебный цветок.	2	4-я неделя марта
	Птица счастья.		
23	Признаки весны.	2	1-я неделя апреля
	Фея-весна.		
24	Космос.	2	2-я неделя апреля
	Космическое путешествие.		
25	Вода вокруг нас. Кто живет в воде?	2	3-я неделя апреля
	Вода и суша.		
26	Приключение на морском дне.	2	4-я неделя апреля
	Необыкновенное путешествие в страну...		
27	Угощения друзьям.	2	1-я неделя мая

	Добрые волшебники.		
28	Сказка «Колобок»	2	2-я неделя мая
	Встреча с мышинным королем.		
29	Рисуем узоры.	2	3-я неделя мая
	Царство песка.		
30	Песок, песок, песок...	2	4-я неделя мая
	Вслед за радугой.		
Итого:		60	

Учебно-тематический план занятий с песком для детей средней группы (4-5 лет).

№ темы	Тема занятия.	Кол-во занятий	Период
1	Знакомство со свойствами песка.	2	1-я неделя октября
	Песочная страна.		
2	Чувствительные ладошки.	2	2-я неделя октября
	Вслед за радугой.		
3	Чьи следы.	2	3-я неделя октября
	Мой дом. Угадай, чьи следы.		
4	Песочные прятки. Что исчезло?	2	4-я неделя октября
	Песочный кроссворд.		
5	Угадай на ощупь.	2	1-я неделя ноября
	Найди клад.		
6	Домики для животных.	2	2-я неделя ноября
	Домашние животные.		
7	Перелетные птицы. Строим дом для птички.	2	3-я неделя ноября
	Зимующие птицы.		
8	Сказочный лес.	2	4-я неделя ноября
	Необыкновенное путешествие.		
9	Дом с секретом.	2	1-я неделя декабря
	Мой дом – моя крепость.		
10	Моя семья в виде животных.	2	2-я неделя декабря
	Я и моя семья.		
11	Зимняя сказка. Рисуем песком.	2	3-я неделя декабря
	Снег идет...		
12	Новогодние подарки.	2	4-я неделя декабря
	Новогоднее волшебство.		
13	Море и река. Обитатели.	2	3-я неделя января
	Дикие животные.		

14	Сказочная страна. В гостях у феи.	2	4-я неделя января
	Проделки песчаной бури.		
15	Волшебная буква.	2	1-я неделя февраля
	Волшебная цифра.		
16	В гостях у бабушки.	2	2-я неделя февраля
	День рождения у Зайки.		
17	23 февраля.	2	3-я неделя февраля
	День защитника отечества.		
18	Какой? Какая? Какое?	2	4-я неделя февраля
	Найди отгадку.		
19	Подарок маме.	2	1-я неделя марта
	Мама милая моя!		
20	У солнышка в гостях.	2	2-я неделя марта
	Приключения Квака.		
21	Я – волшебник.	2	3-я неделя марта
	Затерянный город		
22	Волшебный цветок.	2	4-я неделя марта
	Ковер – самолет.		
23	Признаки весны.	2	1-я неделя апреля
	Весна – красна!		
24	Космос.	2	2-я неделя апреля
	Космическое путешествие.		
25	Вода вокруг нас. Кто живет в воде?	2	3-я неделя апреля
	Вода и суша. Обитатели.		
26	Поменяй местами.	2	4-я неделя апреля
	Холодно – горячо.		
27	Угощения друзьям.	2	1-я неделя мая
	Город зеркал.		
28	Сказка «Теремок».	2	2-я неделя мая
	Печальный город.		
29	Создаем сами.	2	3-я неделя мая
	Я – волшебник!		
30	Рисуем песком.	2	4-я неделя мая
	Царство песка.		
Итого:		60	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МЛАДШАЯ ГРУППА)

ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ЦЕЛЬ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
	О К Т Я Б Р Ъ	
Знакомство со свойствами песка.	Познакомить детей с песочной страной, снизить	Положим ладошки на песок. Потрогаем ручками. Какой

	уровень тревоги.	он? Поздороваемся с песком. Поиграем (змейка, пальчики, щекотка). Что с ним можно делать? Как играть?
Чувствительные ладошки.	Снижение психоэмоционального напряжения детей.	В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди, чтоб злодеев побеждать, мало просто много знать; надо быть активным, смелым, добрым, сильным, а еще желательно делать все внимательно! Игра «Отпечатки рук».
Необыкновенные следы.	Развитие тактильной чувствительности детей.	Игра «идут медвежата, зайчата, змейки ползут, бегут жучки и паучки».
Песочные прятки.	Развитие внимания и памяти.	Каждый выбирает игрушку и прячет её.
Н О Я Б Р Ь		
Посуда. Копаем – насыпаем.	Знакомство детей с посудой, которая поможет по-разному насыпать песок. Развитие способности различать виды посуды.	Лопатки, сито, ложки. Игра «угадай, чем насыпано».
Домики для животных.	Закрепление знаний об окружающем мире.	Игрушки животных. Картинки с домиками животных.
Перелетные птицы.	Закрепление знаний об окружающем мире.	Игрушки или картинки перелетных птиц. Игра «строим теплый дом для птиц». Ребенок сам выбирает птичку.
Сказочный лес.	Развитие творческих способностей, фантазии детей.	Как может выглядеть сказочный лес, что в нем есть, кто живет.
Д Е К А Б Р Ь		
Мой дом.	Диагностика: какое положение занимает ребенок в доме. Развитие познавательных представлений о строительстве дома.	Рисуем или строим дом на песке.
Моя семья.	Диагностика семейных взаимоотношений; Развитие эмпатии ребенка к своей семье.	С помощью игрушек создаем семейную ситуацию. Все члены семьи должны быть заняты каким-либо делом.
Зимняя сказка.	Закрепление знаний об окружающем мире.	Сочиняем сказку зимой.
Новогодние подарки.	Развитие социально-	Игра «я подарю тебе...»

	коммуникативных навыков, чувства эмпатии друг к другу.	
	Я Н В А Р Ь	
Животные холодных и жарких стран.	Закрепление знаний об окружающем мире.	Игра «моё настроение похоже на...».
Секретик.	Возможность выражения позитивных эмоций. Развитие внимания и памяти.	Под прозрачное стеклышко (без острых краев) кладется картинка и засыпается песком. Необходимо найти «секретик» и аккуратно раскопать его. Объяснить что увидел, придумать рассказ и т.д.
	Ф Е В Р А Л Ь	
Холодно - горячо.	Взаимодействие друг с другом, умение слушать, четко выполнять инструкцию.	Работа в парах. Один отворачивается, другой прячет «секретик». Нужно найти ее, выполняя инструкцию: «холодно», значит удаляешься от игрушки, а если «горячо» - находишься рядом. Далее меняются ролями.
Поварята.	Расширение представлений об окружающем мире. Возможность выражать позитивные эмоции. Развитие навыка слушать другого.	Выбираем блюдо. Готовим его. Рассказываем о нём.
23 февраля.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие творческого потенциала.	Беседа «Что такое праздник день защитника отечества». Рисуем на песке танк или корабль.
У Мишки день рождения.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие творческого потенциала.	Беседа «Что такое праздник день рождения»; Игра «накрываем стол для Мишки» или «Что мы подарим Мишке?».
	М А Р Т	
Подарок маме.	Возможность выразить теплые пожелания для мамы.	Беседа «8 марта»; Игра «Что я подарю маме».
У солнышка в гостях.	Снятие психоэмоционального напряжения.	Солнышко - ведрышко! Взойди поскорей, освети, обогрей - телят да ягнят, еще маленьких ребят. Солнышко - ведрышко, выгляни в окошечко! Твои детки плачут, по камушкам скачу. Солнышко ясное,

		<p>нарядись. Солнышко красное, покажись. Платье алое надень, подари нам красный день.</p> <p>Рисуем солнышко на песке.</p>
Я волшебник.	Развитие творческих способностей.	Игра «Если бы я стал волшебником, то...»
Волшебный цветок.	Развитие внимание и памяти. Выражение позитивных эмоций.	<p>Кратко вспоминаем сказку «Цветик – семицветик».</p> <p>Рисуем цветок.</p>
А П Р Е Л Ь		
Признаки весны.	Закрепление об окружающем мире.	Создаем весну на песке.
Космос.	Закрепление об окружающем мире. Развитие творческого потенциала.	<p>Беседа «День космонавтики».</p> <p>Космос на песке.</p>
Вода вокруг нас. Кто живет в воде?	Закрепление об окружающем мире.	Игра на песке «Подводный мир».
Приключение на морском дне.	Развитие фантазии детей.	Игра на песке «Морское путешествие». Сочиняем историю.
М А Й		
Угощения для друзей.	Формирование социально-коммуникативных навыков и чувства эмпатии друг к другу.	Свободная деятельность. Угощаем друг друга.
Сказка «Колобок».	Развитие памяти.	Инсценировка на песке.
Рисуем узоры.	Поддержание положительных эмоций. Снятие напряжения.	Свободная деятельность с песком.
Песок, песок, песок...	Повторяем пройденный материал.	«Что мы знаем о песке?»; «До свидания, песок!».

Содержание программы (средняя группа)

ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ЦЕЛЬ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
О К Т Я Б Р Ь		
Знакомство со свойствами песка.	Познакомить детей с песочной страной, снизить уровень тревоги.	Положим ладошки на песок. Потрогаем ручками. Какой он? Поздороваемся с песком. Поиграем (змейка, пальчики, щекотка). Что с ним можно делать? Как играть?
Чувствительные ладошки.	Снижение психоэмоционального напряжения детей.	В ладошки наши посмотри, в них доброту, любовь найди, чтоб злодеев

		побеждать, мало просто много знать; надо быть активным, смелым, добрым, сильным, а еще желательно делать все внимательно! Игра «Отпечатки рук».
Чьи следы.	Развитие тактильной чувствительности детей, памяти и внимания.	Используем игрушки – зверей.
Песочные прятки. Что исчезло?	Развитие внимания и памяти.	Каждый выбирает игрушку и прячет её. Далее игра «Что исчезло».
Н О Я Б Р Ь		
Угадай на ощупь.	Развитие тактильной чувствительности у детей.	Выбираются игрушки и прячутся под песком.
Домики для животных.	Закрепление знаний об окружающем мире.	Игрушки животных. Картинки с домиками животных.
Перелетные птицы. Строим дом для птиц.	Закрепление знаний об окружающем мире.	Игрушки или картинки перелетных птиц. Игра «строим теплый дом для птиц». Ребенок сам выбирает птичку.
Сказочный лес.	Развитие творческих способностей, фантазии детей.	Как может выглядеть сказочный лес, что в нем есть, кто живет.
Д Е К А Б Р Ь		
Дом с секретом.	Развитие познавательных представлений о строительстве дома и фантазии.	Рисуем или строим необычный дом на песке. Заселяем в него жильцов.
Моя семья в виде животных.	Диагностика семейных взаимоотношений; Развитие эмпатии ребенка к своей семье.	Каждый ребенок выбирает 3 игрушки-животных, и расставляет в песочнице.
Зимняя сказка. Рисуем песком.	Закрепление знаний об окружающем мире.	Рисуем снежинку на песке.
Новогодние подарки.	Развитие социально-коммуникативных навыков, чувства эмпатии друг к другу.	Игра «я подарю тебе...»
Я Н В А Р Ь		
Море и река. Обитатели.	Закрепление знаний об окружающем мире. Умение находить ошибки.	Работа в парах. Помещаем морских обитателей в море, других в речку.
Сказочная страна. В гостях у феи.	Поддержание положительных эмоций, развитие качества как доброта. Развитие памяти и внимания.	Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятиом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная фея. И эта фея –

		не простая, она добрая волшебница, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться.
	Ф Е В Р А Л Ь	
Волшебная буква.	Взаимодействие друг с другом, умение слушать, четко выполнять инструкцию.	Каждый ребенок называет свое имя. Далее все называют первую букву своего имени. Выдуваем букву из песка.
В гостях у бабушки.	Расширение представлений об окружающем мире. Возможность выразить позитивные эмоции. Развитие навыка слушать другого.	Беседа про бабушку. Игра «Угощаем бабушку».
23 февраля.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие творческого потенциала.	Беседа «Что такое праздник день защитника отечества». Рисуем на песке танк или корабль.
Какой? Какая? Какое?	Развитие слухового внимания. Умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.	Выбирается тема, например, посуда. Каждый ребенок по очереди называет что относится к этой теме, затем, рисует на песке или находит соответствующий предмет.
	М А Р Т	
Подарок маме.	Возможность выразить теплые пожелания для мамы.	Беседа «8 марта»; Игра «Что я подарю маме».
У солнышка в гостях.	Снятие психоэмоционального напряжения.	Солнышко - ведрышко! Взойди поскорей, освети, обогрей - телят да ягнят, еще маленьких ребят. Солнышко - ведрышко, выгляни в окошечко! Твои детки плачут, по камушкам скачу. Солнышко ясное, нарядись. Солнышко красное, покажись. Платье алое надень, подари нам красный день. Рисуем солнышко на песке.
Я волшебник.	Развитие творческих способностей.	Игра «Если бы я стал волшебником, то...»
Волшебный цветок.	Развитие внимание и памяти. Выражение позитивных эмоций.	Кратко вспоминаем сказку «Цветик – семицветик». Рисуем цветок.

А П Р Е Л Ь		
Признаки весны.	Закрепление об окружающем мире.	Создаем весну на песке.
Космос.	Закрепление об окружающем мире. Развитие творческого потенциала.	Беседа «День космонавтики». Космос на песке.
Вода вокруг нас. Кто живет в воде?	Закрепление об окружающем мире.	Игра на песке «Подводный мир».
Поменяй местами.	Развитие внимания и памяти.	Выбирается ведущий и несколько предметов.
М А Й		
Угощения для друзей.	Формирование социально-коммуникативных навыков и чувства эмпатии друг к другу.	Свободная деятельность. Угощаем друг друга.
Сказка «Теремок».	Развитие памяти.	Инсценировка на песке.
Создаем сами.	Поддержание положительных эмоций. Снятие напряжения.	Свободная деятельность с песком.
Рисуем на песке.	Повторяем пройденный материал.	«Что мы знаем о песке?»; «До свидания, песок!».

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц) в период с октября по май месяц. Продолжительность занятий 25 - 30 минут.

Срок реализации программы: 2 года.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Форма обучения во время реализации программы социально-педагогической направленности «Песочная терапия» - очная.

Образовательная деятельность обучающихся проходит в виде групповых игровых занятий. Игровые занятия проводятся в форме совместной образовательной деятельности педагога с детьми. Наполняемость групп не более десяти человек.

Продолжительность одного занятия

Возраст детей	Продолжительность занятия
Младший дошкольный возраст (3-4)	20 минут

года)	
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	25 минут

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Световая песочница (размер 700x500x140 мм)	8 шт.
Песок для песочной терапии	10 кг.
Деревянный игровой набор «Лесные звери»	8 шт.
Деревянный игровой набор «Гребешки»	8 шт.
Декоративные цветные камни	25 шт.
Декоративные ракушки	25 шт.
Мелкие игрушки от киндер-сюрприза	Без ограничений

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Световой стол для рисования песком	1 шт.
Ноутбук	1 шт.

Перечень учебно - методических материалов

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Демонстрационный материал «Правила поведения при игре с песком»	1 шт.
Плакат «Эмоции и чувства»	1 шт.
Картотека «Игры с песком»	1 шт.
Картотека «Дыхательная гимнастика»	1 шт.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Работа по программе социально-педагогической направленности «Песочная терапия» позволяет достичь следующих результатов: игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей:

- снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;

- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
- в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций (особенно тактильной чувствительности);
- игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Используя в диагностической работе метод наблюдения оценивается:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки в лотках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику);
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета); эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность) ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;

- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное).
- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящий лоток для каждой игрушки), сообразительность;
- уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гашкова Ю.В. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №7 г. Волхов-2016.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
5. Игры с песком. // Школьный психолог №11-2004.