

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14
«Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ №14 п.Тельмана
(протокол от 29.08 2019г № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ/од №14 п.Тельмана
от 30.08.2019 г №97/од
/И.М.Нагога/

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Обучение грамоте»
(подготовке к обучению чтению)**

Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Пащенко Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Тельмана
Тосненского района Ленинградской области
2019 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности «Обучение грамоте (подготовке к обучению чтению)» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),¹
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы по социально-педагогической направленности «Обучение грамоте (подготовке к обучению чтению)» были использованы:

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год, Н.В. Нищева.
- Программа «Как хорошо уметь читать» СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 год, Шумаева Д. Д

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Обучение грамоте (подготовке к обучению чтению)»: развитие интереса и способности к чтению, создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы по социально-педагогической направленности «Обучение грамоте (подготовке к обучению чтению)»:

образовательные:

- формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение;
- формировать элементарные навыки поэтапно чтения;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

развивающие:

- развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги;
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать мелкую моторику, графические навыки;
- развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности;

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать интерес к чтению.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности «Обучение грамоте (подготовке к обучению чтению)» разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы. В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению. Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей. Наша задача – помочь детям, как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки. Одним из подходов и является развитие дополнительного образования детского сада. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению.

Новизна данной программы заключается в том, что несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Новизна программы дополнительного образования состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1 год обучения: дети 5–6 лет; 2-ой год обучения: дети 6–7 лет). Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа: 5-7 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 4 года 10 месяцев.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности «Обучение грамоте (подготовке к обучению чтению)» - реализуется в течение двух лет.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Понятие о речи.	1
2	Предложения	1
3	Многообразие слов	1
4	Деление слов на части	1
5	Звук [а] и буква А	2
6	Звук [у] и буква У	2
7	Повторение и закрепление пройденного материала	1
8	Звук [о] и буква О	2
9	Звук [и] и буква И	2
10	Звук [т] и буква Т	2
11	Повторение и закрепление пройденного материала	1
12	Звук [п] и буква П	2
13	Повторение и закрепление пройденного материала	1
14	Звук [н] и буква Н	2
15	Звук [м] и буква М	2
16	Повторение и закрепление пройденного материала	1
17	Звук [к] и буква К	2
18	Повторение и закрепление пройденного материала	1
19	Звуки [б], [б'] и буква Б	2
20	Повторение и закрепление пройденного материала	1
21	Звуки [д], [д'] и буква Д	2
22	Повторение и закрепление пройденного материала	1
23	Звуки [г], [г'] и буква Г	2
24	Повторение и закрепление пройденного материала	2
25	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	2
26	Звуки [в], [в'] и буква В	2
27	Повторение и закрепление пройденного материала	1
28	Звуки [х], [х'] и буква Х	2
29	Звук [ы] и буква Ы	2
30	Звуки [с], [с'] и буква С	2
31	Повторение и закрепление пройденного материала	2
32	Звуки [з], [з'] и буква З	2
33	Звуки [ш], буква Ш	2
34	Повторение и закрепление пройденного материала	2
35	Звуки [ж], буква Ж	2
36	Повторение и закрепление пройденного материала	1

37	Звук [э] и буква Э	2
38	Повторение и закрепление пройденного материала	2
ВСЕГО:		64

Второй год обучения

№ п\п	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Повторение пройденного. Речь. Предложение.	3
2	Закрепление гласных звуков	2
3	Закрепление пройденных согласных звуков и букв	2
4	Звук [j] и буква Й	3
5	Буква Е	3
6	Буква Ё	3
7	Буква Ю	3
8	Буква Я	3
9	Повторение и закрепление пройденного материала	2
10	Звуки [ц], буква Ц	3
11	Звуки [ч], буква Ч	3
12	Звуки [щ], буква Щ	3
13	Повторение и закрепление пройденного материала	2
14	Звуки [л], [л'] и буква Л	3
15	Звуки [р], [р'] и буква Р	3
16	Повторение и закрепление пройденного материала	2
17	Буква Ъ	2
18	Буква Ы	2
19	Повторение и закрепление пройденного материала	6
20	Тема «Сказки»	1
21	Тема «Домашние животные»	1
22	Тема «Дикие животные»	1
23	Тема «Природные явления»	1
24	Тема «В мире книг»	1
25	Тема «Весна»	1
26	Тема «Птицы»	1
27	Тема «Лес»	1
28	Тема «Насекомые»	1
29	Тема «Цветы»	1
30	Тема «Школа»	1
ВСЕГО:		64

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение грамоте и чтению включает несколько периодов:

Предварительный добукварный период

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления и памяти.
2. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

3. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
4. Развитие фонематических процессов восприятия, представлений.
5. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
6. Формирование понятий слог.

I период (с октября по январь)

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слухового анализа и синтеза

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y] - [a], [и] - [y], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [y]; гласные, близкие по артикуляции: [y] - [о].
3. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] и т.п.
4. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-киска).
5. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
6. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
7. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
8. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных звуков [а], [y], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.
9. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов: дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м] - [н], [п] - [т], [б] - [д], [к] - [г]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та уха, кот).
10. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
11. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
12. Развитие внимания к звуковой структуре слова и упражнениях на различение и длинных и коротких слов; на простукивание похлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
13. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте.

1. Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными Т, П, Н, М, К.
3. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Период прохождения материала	Тема	Программное содержание	
	1	Понятие о речи.	Познакомить с понятием речь, о том, что речь бывает устная и письменная. Понятие о звуке, слове, предложении. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.
октябрь	2	Предложения	Формирование понятия о предложении. Учить оставлять предложения.
	3	Многообразие слов	Учить правильно употреблять термин «слово». Познакомить с моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Объяснить, что слова бывают длинные и короткие. Учить отгадывать загадки.
	4	Деление слов на части	Учить делить слова на слоги, подбирать к слову схему, воспринимать стихотворение, замечать несоответствие, подбирать к данным словам слова, подходящие по смыслу.
	5	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах.
	6	Звук [а] и буква А	Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
	7	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах.
	8	Звук [у] и буква У	Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.
ноябрь	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.
	2	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах.
	3	Звук [о] и буква О	Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
	4	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах.
	5	Звук [и] и буква И	Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
	6	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального выделения звука [т] в словах. Формировать умение подбирать

			слова, начи-нающие звуком [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги.
	7	Звук [т] и буква Т	Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Узнавание букву Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
	8	Повторение и закрепление пройденного материала	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов ищ пройденных букв. Формирование умения различать правильное и неправильное написание буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
декабрь	1	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п] в словах. Формирование навыка подбора слов начинающие со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги.
	2	Звук [п] и буква П	Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Узнавание букву П в словах.
	3	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
	4	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н] в словах. Формирование навыка подбора слов начинающие со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, ноты) на слоги.
	5	Звук [н] и буква Н	Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание букву Н в словах.
	6	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м] в словах. Формирование навыка подбора слов начинающие со звука [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима) на слоги.
	7	Звук [м] и буква М	Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов, слов с буквой М.
	8	Повторение и закрепление пройденного материала	Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и

			клички животных пишутся с большой буквы».
январь	1	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звук [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся звуком [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги.
	2	Звук [к] и буква К	Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание букву К в словах.
	3	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова начинающиеся с заданным звуком. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные слова. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
	4	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слове). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
	5	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

II период (с января по май)

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слухового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
3. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
4. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
5. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различии на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
6. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
7. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

8. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
9. Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.
10. Закрепление понятия звук, гласный звук, согласный звук.
11. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
12. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
13. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Обучение грамоте

1. Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
3. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных точка в конце предложения).

Период прохождения материала	Тема	Программное содержание	
январь	6	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б'] Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [б], [б']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б'].
	7	Звуки [б], [б'] и буква Б	Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение двусложных слов с буквой Б. Узнавание букву Бб словах.
	8	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).
февраль	1	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д'].
	2	Звуки [д], [д'] и буква Д	Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение

			односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
	3	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в выделении начальных звуков и соотнесении с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
	4	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г'].
	5	Звуки [г], [г'] и буква Г	Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение двусложных слов с буквой Г. Узнавание букву Гг словах.
февраль	6	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [г'] - [к'] [г] - [к]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].
	7	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [г'] - [к'] [г] - [к] в словах. Упражнения в составлении чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.
	8	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами.
март	1	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами.
	2	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [в], [в'].
	3	Звуки [в], [в'] и буква В	Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение двусложных слов с буквой В. Узнавание букву Вв словах.
	4	Повторение и	Совершенствование навыков звукового анализа

		закрепление пройденного материала	трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнение в определении места звуков [ф], [ф'] в словах. Формирование навыка решения кроссвордов.
	5	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков начальных звуков [х], [х']. Подбор слов, начинающиеся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х'].
март	6	Звуки [х], [х'] и буква Х	Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
	7	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнения в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы], [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.
	8	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзначных слов.
апрель	1	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с'].
	2	Звуки [с], [с'] и буква С	Буква С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение двусложных слов с буквой С.
	3	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с], [с'] в ряду звуков, слогов, в словах.
	4	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
	5	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающиеся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з'].
	6	Звуки [з], [з'] и буква З	Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. Чтение двусложных слов с буквой З.
	7	Звуки [ш], буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звуков [ш], Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].
	8	Звуки [ш], буква Ш	Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Конструирование и печатание буквы Ш.

май	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. различие звуков [ш] и [с] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.
	2	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. различие звуков [ш] и [с] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.
	3	Звуки [ж], буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звуков [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.
май	5	Повторение и закрепление пройденного материала	Дифференциация звуков [ж]-[з], [ш]-[с] в словах в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
	6	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнения в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги.
	7	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзначных слов.
	8	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

III период

2 год обучения (с октября по май)

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слухового анализа и синтеза

1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепление представлений о твердости –мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
3. Ознакомление с новыми звуками: [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этим и звуками.
4. Совершенствование навыков звукового анализа слов из трех-пяти звуков.
5. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
2. Формирование умения правильно называть буквы русского языка.
3. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепка букв из пластилина.

4. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
6. Закрепление знания уже известных детям правил правописания.
7. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
8. Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Период прохождения материала	Тема	Программное содержание	
октябрь	1	Повторение пройденного материала. Речь. Предложение.	Уточнить понятие «речь», о том, что речь бывает устная и письменная. Повторить понятие предложение. Учить оставлять распространенные предложения.
	2	Повторение пройденного материала. Речь. Предложение.	Закрепить понятие «речь», о том, что речь бывает устная и письменная. Повторить понятие предложение. Упражнять в умении составлять распространенные предложения. Упражнять в умении составлять схему предложений. Познакомить с разными предложениями интонационной выразительности.
	3	Повторение пройденного материала. Речь. Предложение.	Закрепить понятие «речь», о том, что речь бывает устная и письменная. Повторить понятие предложение. Учить оставлять распространенные предложения. Упражнять в умении составлять схему предложений. Составление предложений с разной интонационной выразительности.
	4	«Закрепление гласных звуков»	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Закрепление понятия «слово».
	5	«Закрепление гласных звуков»	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Закрепление понятия «слово».
	6	«Закрепление пройденных согласных звуков и букв»	Выделение согласных звуков из состава слова. Дифференцирование твердых и мягких звуков. Звуко-буквенный анализ трехзвуковых слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
	7	«Закрепление пройденных согласных звуков и букв»	Выделение согласных звуков из состава слова.. Звуко-буквенный анализ трехзвуковых слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа.
	8	«Закрепление пройденных согласных	Звуко-буквенный анализ трехзвуковых слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов

		звуков и букв»	и слов. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа. Закрепление понятий «слог», «ударение».
	1	Звук [j] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звуков [j] Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыков узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, предложений.
	2	Звук [j] и буква Й	Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыков узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Й.
ноябрь	3	Звук [j] и буква Й	Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в узнавании звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Упражнение в узнавании буквы Й в словах. Чтение слов и предложений с ней.
	4	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Е. Чтение слов и предложений с ней.
	5	Буква Е	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	6	Буква Е	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Е. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	7	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ё. Чтение слов и предложений с ней.
	8	Буква Ё	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	декабрь	1	Буква Ё
2		Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Ю. Чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
3		Буква Ю	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
4		Буква Ю	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
5		Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка конструирования и печатания буквы Я. Чтение слов и предложений с ней.
6		Буква Я	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

	7	Буква Я	Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	8	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.
январь	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.
	2	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.
	3	Звуки[ц], буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звуков [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Упражнять в умении различать звуки [с], [т']. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.
	4	Звук [ц], буква Ц	Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения конструировать и печатать букву Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашемления».
	5	Звук [ц], буква Ц	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения, слогов, слов и предложений с буквой Ц.
	6	Звук [ч], буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звуков [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуками [с'], [т']. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.
	7	Звук [ч], буква Ч	Ознакомление с буквой Ч. Формирование умения конструировать и печатать букву Ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашемления».
	8	Звук [ч], буква Ч	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения, слогов, слов и предложений с буквой Ц.
февраль	1	Звук [щ], буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звуков [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.
	2	Звук [щ], буква Щ	Упражнять в умении различать звуки [щ]. [с']. Закрепление представлений о твердости - мягкости,

			глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование умения конструировать и печатать букву Щ.
	3	Звук [щ], буква Щ	Формирование навыка чтения, слогов, слов и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашемления»
февраль	4	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков определения звука в слове, подбора слове с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашемления».
	5	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков определения звука в слове, подбора слове с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашемления».
	6	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков определения звука в слове, подбора слове с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и или «зашемления».
	7	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка в узнавании звуков [л], [л'] в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.
	8	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с буквой Л. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слов с буквой Л.
март	1	Звуки [л], [л'] и буква Л	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Чтение слов с буквой Л.
	2	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка в узнавании звуков [р], [р'] в ряду звуков, слогов, слов, предложений Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.
	3	Звуки [р], [р'] и	Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков

		буква Р	конструирования и печатания буквы Р. Чтение слов с буквой Р.
	4	Звуки [р], [р'] и буква Р	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Чтение слов и предложений с буквой Р.
	5	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [р]-[р']-[л]- [л'] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами.
март	6	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [р]-[р']-[л]- [л'] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами.
	7	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятий о том, что буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.
	8	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятий о том, что буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.
апрель	1	Тема «Сказки»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	2	Тема «Домашние животные»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	3	Тема «Дикие животные»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	4	Тема «Природные явления»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	5	Тема «В мире книг»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	6	Тема «Весна»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	7	Тема «Птицы»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	8	Тема «Лес»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
май	1	Тема «Насекомые»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	2	Тема «На	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать

		полянке»	слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	3	Тема «Цветы»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	4	Тема «Цветы»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	5	Тема «Школа»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	6	Тема «Школа»	Закреплять умение делать звуковой анализ слов, читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	7	Игра «Что, где, когда»	Закреплять умение читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.
	8	Игра «Поле чудес»	Закреплять умение , читать слова, предложения. Записывать слова печатными буквами, разгадывать кроссворды.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

В основе проведения занятия лежат словесная беседа; анализ слов, предложений, текстов; показ наглядных пособий; выполнение практических упражнений. Деятельность детей к усвоению готовой информации. На занятиях организуются как коллективный поиск ответа, так и самостоятельная творческая работа по решению образовательных задач. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально. Практическое действие со словом происходит через его звуко-буквенное моделирование. Основная форма организации деятельности на занятии – обучающая игра. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий, ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности «Обучение грамоте (подготовка к обучению чтению)» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Курс обучения в каждой группе состоит из 64 часов по 2 раза в неделю с октября по май. Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста– 25 минут,

подготовительного – 30 минут. Объем нагрузки в неделю для детей старшего дошкольного возраста– 50 минут, подготовительного – 60 минут.

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Стул для педагога	1
Столы детские разноростовые	2
Стулья детские разноростовые	8
Доска магнитная	1
Ковролин	1
Стеллажи для пособий	1
Шкаф для пособий	1

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Магнитофон	1
Ноутбук	1

Перечень учебно - методических материалов

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Специальная литература.	
Букварь Н.В.Нищевой	6
Тетрадь	18
Цветные карандаши	10
Простые карандаши	10
Мяч	1
Счётные палочки	10
Пластилин	10
Плакат «Звуко-буквенный ряд»	1
Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»	2
Схемы слов, слогов, предложений, звуков	5
Слоговые таблицы для составления слов	21
Разноцветные кружки (красные, синие, зелёные)	10 наборов
Наборное полотно	10
Азбука	10
Буквы из различных материалов (картон, магнит пластик и др.)	5
Карточки с текстом для чтения	20
Настольно-печатные игры	10
Наборы дидактических игр	30
Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития	10

техники чтения у детей старшего дошкольного возраста	
Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста	30
Картинный материал по различным лексическим темам, на различные звуки.	30
Картотека пальчиковых игр	1
Картотека загадок	1
Картотека чистоговорок	1

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- уметь составлять предложения из двух-четырех слов
- делить предложения на слова
- делить слова на слоги
- различать звуки на слух: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- составлять звуковые схемы слов
- давать характеристику звуку
- соотносить звук и букву
- отвечать на поставленные вопросы педагога
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением

Письмо (печатание):

- овладеть позой пишущего человека
- ориентироваться на листе
- писать слова с помощью графических изображений
- писать печатные буквы в клетке, используя образец

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов
- интонационно выделять заданные звуки в словах.
- делить слова на слоги.
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- изображать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- выполнять звуко-буквенный анализ слов
- знать все буквы русского языка
- овладеть слоговым чтением
- разгадывать ребусы, кроссворды

Письмо (печатание):

- составлять схемы слов;
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку
- умеют писать буквы

- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мониторинг обследования по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Мониторинг проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами 2-3 человека и используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Критерии

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень - ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье)

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень - ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложно е, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень - ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень - ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Подготовка исследования: подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования. Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень - ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень - ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования. Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования: Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

Помер называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребёнок справился с 6 - 7 словами.

Средний уровень - ребёнок справился с 3-4 словами.

Низкий уровень - ребёнок справился с 1-2 словами.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования. Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень - ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень - ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова). Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками.

Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все с

лова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень - не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень - допущена одна ошибка.

Низкий уровень - если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 - 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень - ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень - ребёнок читает по буквам.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бугрименко О. А, Цукермен Г. А. Обучение чтению по системе Д. Б. Эльконина. - М.: 2007
2. Быкова И.А Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб.: «Детство Пресс», 2011
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: «Просвещение», 1991
4. Дерягина Л.Б. Алфавит за 33 урока с весёлыми переменками – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
5. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» – СПб.: «Детство Пресс», 2011 г.
6. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» - Волгоград, «Учитель», 2009 г.
7. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников. – СПб.: «Детство Пресс», 2015
8. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением - СПб.: «Детство Пресс» 2015
9. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры - СПб.: «Детство Пресс», 2015
10. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка - СПб.: «Детство Пресс», 2014
11. Нищева Н.В. Играйка. Различайка - СПб.: «Детство Пресс», 2013
12. Нищева Н.В. Играйка. Читайка - СПб.: «Детство Пресс», 2013
13. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1 – СПб.: «Детство Пресс», 2014
14. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2 - СПб.: «Детство Пресс», 2014
15. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3 - СПб.: «Детство Пресс», 2014
16. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: «Детство Пресс», 2015
17. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. – Яр.: «Академия развития», 1998
18. Кругленчик О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012

Серия «Говорим правильно»: Слова и звуки
Играем в слова.
Поиграем со словами.

