

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №14
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА П.ТЕЛЬМАНА»**

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МБДОУ №14 п.Тельмана
протокол от 31.05.2022 №5



УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ №14 п.Тельмана
от 31.05.2022 №59/од
/И.М.Нарога/

**Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
старше-подготовительного возраста (5-7 лет)**

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители программы:

Дубинина Т. А., учитель-логопед МКОУ «ООШ «Форносовский ЦО»
Житникова Н. Н., учитель-логопед МКДОУ № 35, д. Нурма
Макарова И.В., учитель-логопед МКДОУ № 23, г. п. Фёдоровское
Петрова Е. А., учитель-логопед МБДОУ № 8, г. Тосно «Сказка»
Фифик Е.В., учитель-логопед МКДОУ № 5, г. Тосно

Дополнено:

Рабочая группа педагогов МБДОУ №14 п.Тельмана

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
-----------------------	----------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.	7
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП.	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики.	12
1.2. Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР).	12
1.2.1. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР.	20
1.2.2. Особенности осуществления образовательного процесса	20
1.3. Планируемые результаты освоения АООП.	22
1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	22
1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	26

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.	29
2.2. Описание образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях	
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие».	31
2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	41
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	51
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	60
2.3. Игровая деятельность.	61
2.4. Культурно-досуговая деятельность	63
2.5. Особенности организации и содержания АООП	65
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР.	67
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы.	70
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по периодам для детей с ТНР (ОНР) (старшая группа)	71
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по периодам для детей с ТНР (ОНР) (подготовительная группа)	79
2.8. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогами ДО	87
2.9. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с ТНР	99

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР.	101
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	103
3.3. Кадровые условия реализации АООП для детей с ТНР.	112
3.4. Материально-техническое обеспечение АООП для детей с ТНР	113
3.5. Планирование образовательной деятельности	114
3.6. Режим дня и распорядок	115
3.6.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	115
3.6.2. Условия реализации АООП	120
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	124
Перечень литературных источников.	125

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа (далее — АООП) дошкольного образования (далее — ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее — дети с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана» (далее МБДОУ №14 п.Тельмана) — это образовательная программа, адаптированная для обучения старших дошкольников (5-7 лет) с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учётом положений следующих нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

АООП составлена с учётом основной образовательной программы ДО, на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.¹

АООП предназначена для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитателей, которые непосредственно работают с детьми старше-подготовительного возраста (5-7 лет) в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

АООП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, отражает содержание и организацию коррекционного воздействия при ТНР детей в двух возрастных группах дошкольного образования – старшей и подготовительной (5-7 лет). Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу учителя-логопеда, коррекционно-развивающую работу педагога-психолога и работу воспитателей группы компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющая собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АООП предусматривает разностороннее развитие дошкольников с ТНР, коррекцию недостатков их речевого и психо-физического развития, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи в различных видах деятельности.

¹ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Одобрена решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17
 Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н. В. Нищевой. – СПб., 2015. – 245 с.

Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

АООП (согласно п. 2.11. ФГОС ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения АООП детьми с ТНР в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел определяет общее содержание ДО детей с ТНР, обеспечивая развитие в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

АООП определяет формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее — ППРС); характер взаимодействия ребёнка с ТНР с взрослыми и другими детьми; систему отношений ребёнка с ТНР к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР *предполагает:*

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей с ТНР с учётом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучение в целом;
- конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учётом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития дошкольников, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи с учётом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта.

АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. В АООП включены следующие авторские методики² для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Н. В. Серебряковой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Н. В. Нищевой, Л. Н. Арефьевой, З. Е. Агранович, Л. Н. Смирновой, Л. Г. Парамоновой (*формирование лексико-грамматического строя речи*);
- Т. Б. Филичевой, А. В. Соболевой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Г. А. Османовой (*развитие связной речи*);
- Е. А. Пожиленко, Н. М. Мироновой, О. И. Крупенчук, Л. А. Комаровой (*развитие фонетико-фонематического восприятия, обучение грамоте*).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи в общество. Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

² Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.

Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.

Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. - Владос, 2013 г. – 34 с.

Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития дошкольников, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Организационный раздел включает описание структуры образовательного процесса для детей с ТНР, описание материально-технического обеспечения АООП ДО, реализующей организацию коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, а также систему специальных условий реализации АООП ДО обучающихся с ТНР.

АООП реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности, срок реализации составляет 2 года с учётом возрастных особенностей детей и тяжести речевого дефекта. Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно-правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений;
- видовой структуры групп и контингента детей;
- межсетевого взаимодействия;
- условий финансирования;
- материально-технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в АООП принимается на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации (далее — ДОО), далее создаётся рабочая группа для её корректировки. После внесения изменений и дополнений рабочей группой, обсуждается и утверждается новый вариант Программы.

Приложения к АООП могут обновляться без создания рабочих групп, посредством обсуждения и утверждения их на психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) ДОО по мере необходимости, в том числе и ежегодно, в начале учебного года.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи предназначена для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которых воспитываются старшие дошкольники (5-7 лет) с общим недоразвитием речи.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К этой группе относятся дети с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, заикании, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении всех компонентов речи: звукопроизношения, фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи. Речь ребёнка оценивается по четырём уровням недоразвития речи:

- I уровень речевого развития ребёнка характеризуется как полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- II уровень речевого развития ребёнка характеризуется наличием короткой аграмматичной фразы, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;
- III уровень речевого развития ребёнка характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- IV уровень речевого развития предполагает при наличии развёрнутой фразовой речи остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Цель АООП — проектирование социальной ситуации развития, построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР (ОНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционная помощь детям с ТНР (ОНР) является одним из приоритетных направлений в области образования. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования.

Комплексность коррекционно-развивающего воздействия направлена на:

- выравнивание речевого и психофизического развития дошкольников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей;

- расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности;
- коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений;
- развитие творческих и коммуникативных способностей дошкольников в различных видах деятельности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению в школе.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- создать условия для реализации адаптированной основной образовательной программы;
- обеспечить своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- определить особые образовательные потребности дошкольников с ТНР;
- создать условия для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с тяжёлым недоразвитием речи;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- предупредить возможные трудности в освоении образовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формировать общую культуру личности детей с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- создать условия для обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию) ДО, а также при участии родителей

в реализации программных требований. Ответственность за реализацию АООП полностью возлагается на администрацию (зам. заведующего по ДО), психолого-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу или адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного обучения и воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

Исходя из ФГОС ДО в АООП учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка как субъекта образования;
- возможности освоения ребёнком с нарушением речи АООП на разных этапах её реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;
- разностороннее развитие дошкольников с ТНР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Главная идея АООП заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов АООП является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, АООП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- сотрудничество организации с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке Программы учитывались принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учёта соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребёнка, их структуре и выраженности;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребёнка.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, установление партнёрских отношений между Организацией и семьями детей с ТНР, а также с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей каждого ребёнка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО АООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. За Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В основу разработки АООП для детей с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для детей с ТНР предполагает учёт особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей с ТНР дошкольного возраста определяется ведущим типом деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности с учётом ведущего типа деятельности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики

МБДОУ №14 п.Тельмана обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с ТНР в группах компенсирующей / комбинированной направленности, в возрасте от 5 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи старше-подготовительного возраста (от 5 до 7 лет), с сокращённым 10-ти часовым пребыванием в группе, по пятидневной рабочей неделе и две группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи старше-подготовительного возраста (от 5 до 7 лет), с 10,5 и 12-ти часовым и пребыванием в группе по пятидневной рабочей неделе. Форма обучения очная.

Зачисление в группы компенсирующей / комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется по направлению Территориальной ПМПК Тосненского МО Ленинградской области на два учебных года (от 5 до 7 лет). Разделение детей на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с возрастом, закономерностями психического развития и логопедическим диагнозом ребёнка.

Предельная наполняемость в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — 10 человек, предельное количество дошкольников с ТНР в группе комбинированной направленности — 5 человек.³

1.2. Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. К ТНР относят общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) — сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается более позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на нарушение всех компонентов речевой деятельности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Т. Б. Филичева). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

³ Пункт 20 Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Характеристика уровней речевого развития

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)⁴

Активный словарь детей с I уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — *ли*, дедушка — *де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — *уту*, киска — *тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — *ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с I уровнем речевого развития объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колёса машины, то есть всё, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лёд* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть всё, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с I уровнем речевого развития один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — *дверь*) или наоборот (кровать — *спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлечённые понятия, дети с I уровнем речевого развития не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишённых флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слова, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».

У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — *марка*, деревья — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: «Папа туту» (*Папа уехал*).

⁴ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с I уровнем речевого развития ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отражённой речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трёх- и четырёхсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове, не понимают цель задания.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)⁵

Активный словарь детей со II уровнем речевого развития расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — *нога* и жест надевания чулка, режет хлеб — *хлеб*, *ножик* и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (помидор — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы (по временам), но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например: *Витя ёлку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного чисел глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*Собака живёт на будке. Я был ёлка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

⁵ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи ещё очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'], [т], [т'], [д], [д'], [г], [г']. Для детей характерны замены твёрдых согласных мягкими звуками и наоборот. Гласные артикулируются нечётко.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно (*окно — кано*). При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков (*банка — бака*). Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В речи дошкольников часто наблюдается пропуск нескольких звуков (*звезда — вида*).

В трёхсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем (*голова — ава, коволя*). Искажения в трёхсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырёх-, пятисложные слова произносятся детьми искажённо, происходит упрощение многосложной структуры (*велосипед — сипед, тапипет*). Ещё более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (*В клетке лев. — Клеки вефь*).

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чём свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как *грибы*, шерсть как *шесть*).

**Общая характеристика детей
с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)⁶**

У детей с III уровнем речевого развития на фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — *диван*, вязать — *плести*, *шить*) или близкими по звуковому составу (смола — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причём один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня речевого недоразвития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского родов (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского

⁶Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

рода (зеркало — *зеркалы*, копыто — *копыты*); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасёт стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьёт воды, кладёт дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причём образование слов является неправильным (садовник — *садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [р] — [л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [с] — [ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП, следует учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

*Общая характеристика детей
с четвёртым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)⁷*

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи (ОНР), было бы неполным без характеристики четвёртого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Преобладают элизии, в основном в сокращении звуков, в единичных случаях – пропуски слогов. Отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечёткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем ещё не закончившегося процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера у этих детей обнаружены отдельные нарушения смысловой речи. При разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей некоторых профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щёткой забор* – вместо «кистью»; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (*высокий забор* – *длинный*; *смелый мальчик* – *быстрый*; *дедушка старый* – *взрослый*).

Имея определённый запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода, называют одинаково их (*лётчик* – вместо «лётчица»), другие предлагают свою форму словообразования.

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов вызывает затруднения: повторяют названное слово (*сапог – большущий сапог*), или называют произвольную форму (*н'оцища, ног'отища* – вместо «ножища», *сапогина* – сапожище, *кул'ащица* – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных;
- существительных с суффиксами единичности;
- притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий);
- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесённости;

⁷ Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С. 87-98.

- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов.

Отмечаются затруднения в образовании сложных слов. Своеобразие ограниченности словарного запаса обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок отмечается при образовании существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных, а также сложных слов.

Дети с четвёртым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

Совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: *молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, игрушки*. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей *НЕ*.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. В отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (*я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*я раскладываю книги на большом столах и маленьким стулах*).

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм неоднородна. Это свидетельствует о том, что становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвёртом уровне ОНР отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными. Отмечаются пропуски и замена союзов, инверсия.

Следующей отличительной особенностью детей IV уровня ОНР является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, по картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Примеры самостоятельных рассказов детей IV уровня ОНР:

№ 1. Рассказ по серии сюжетных картин «Спас товарища»

«Этот мальчик ловил рыбу, и этот ловил. Мальчик поймал рыбу и этот поймал. А тут удочка упала и мальчик побежал. И мальчик закричал мальчику, а тот – давай к дяди поймали рыбу. Мальчик достал этого мальчика, а дяди плывут и поймали рыбу». (Дима К., 6 л. 1 мес.).

№ 2. Рассказ на свободную тему «Воскресный день».

«Я с мамой и папой пошла в магазин. И потом я видела колобок. Пошла к своему дому. Там папа сидел мой. Из трубы дым сиял. У нас был дом хороший 2-х этажный. Я вышла гулять и навстречу был дождь». (Лена В., 6 л.).

1.2.1. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР

У детей с ТНР (ОНР) наблюдается диссоциация между речевым и психическим развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставании экспрессивной речи, недостаточной речевой активности. Речь аграмматична, малопонятна, недостаточно фонетически оформлена.

Формирование сенсорной, интеллектуальной, эффективно-волевой сферы у детей с диагнозом ОНР имеет свои особенности: недостаточная устойчивость внимания, ограничение возможности его распределения; при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; отмечаются общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, характеризующаяся плохой координацией движений детей, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения, особенно по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

В связи с этим система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДО и родителей.

1.2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности в группах Компенсирующей направленности для детей в ТНР (5-7 лет)

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционно-развивающее направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР. Безусловно, одной из основных задач коррекционной работы с данной категорией детей было и остаётся обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения, ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты, подготовка к обучению в школе. Все педагоги (специалисты и воспитатели) следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-

логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог осуществляют мероприятия, предусмотренные АООП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слова;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;
- развитие психических функций;
- сенсорное развитие;
- развитие мелкой и общей моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах её организации.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, АООП **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого дефекта;
- раскрытие возможностей каждого ребёнка через индивидуальный и дифференцированный подход в организации образовательной деятельности и формирование готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием АООП.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП

Планируемые результаты освоения АООП сформулированы в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с АООП относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры (согласно п. 4.3. ФГОС ДО) определяются независимо от характера Программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров по пяти образовательным областям.

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Коррекционно-развивающая работа

Речевое развитие

- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картин, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед сверстниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет выражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы, создаёт конструкции на основе проведённого анализа;
- воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяжённости, удалённости с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры, предметные картинки);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (*впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной*), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *НЕ*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь – десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветные мелки для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезывания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам); знает народные игрушки (Семёновская матрёшка, Дымковская, Филимоновская и Богородская игрушки);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации АООП (согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО) воспитателями групп компенсирующей/комбинированной направленности целевые ориентиры определяются два раза в год (сентябрь, май) посредством осуществления наблюдений за детьми с ТНР в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности с ними, через использование детских опросников, оформление «Детского портфолио», анкетирования детей, заполнения «Карты наблюдения индивидуального развития ребёнка».

Инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем проводится также обследование детей по реализации образовательной программы в рамках соответствующих образовательных областей.

В ДО разработаны «Карты наблюдения индивидуального развития ребёнка», которые два раза в год заполняют воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физвоспитанию (**Приложение 1**).

Участие ребёнка в логопедической (учитель-логопед) и психолого-педагогической (педагог-психолог) диагностиках допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (**Приложение 2**).

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической / логопедической и психологической диагностики развития детей, в том числе, её динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и АООП оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка старшего дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ТНР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием вариантов развития дошкольника с ТНР, вариантов образовательной среды и местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления АООП ДО для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышение качества реализации АООП ДО;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП дошкольной организации;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- создание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной организации;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП для детей с ТНР в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании для детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические), управление Организацией и т.д.

АООП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в АООП для детей с ТНР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АООП предусмотрена система наблюдения динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (воспитатели), психолого-педагогическую (педагог-психолог) и логопедическую (учитель-логопед) диагностики, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Карты наблюдений индивидуального развития ребёнка, фиксирующие достижения каждого в ходе образовательной деятельности (воспитатели с семьями воспитанников);
- Индивидуальные карты речевого развития (учитель-логопед);
- Индивидуальные карты психолого-педагогического развития (педагог-психолог).

Мониторинг динамики речевого развития детей с ТНР, их успешности в освоении АООП осуществляет учитель-логопед, мониторинг динамики психологического развития детей с ТНР, их успешности в освоении АООП осуществляет педагог-психолог. Специалисты (учитель-логопед и педагог-психолог) проводят психолого-педагогическую диагностику дважды: в начале учебного года и конце учебного года, занося информацию в «Индивидуальную карту речевого развития» (учитель-логопед, Приложение 3), в «Индивидуальную карту психолого-педагогического развития» (педагог-психолог, Приложение 3.1), в сводные Диагностические карты (Приложение 4), Дневник наблюдения (Приложение 5).

Мониторинговая деятельность специалистов предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР;
- составление и корректировка планов индивидуальной логопедической/психолого-педагогической работы с дошкольниками с ТНР;
- составление перспективного планирования логопедической и коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед и педагог-психолог по завершению каждого этапа анализируют выполнение индивидуального плана коррекционно-логопедической и коррекционно-развивающей работы, дают рекомендации воспитателям для следующего этапа обучения. Коррекционно-развивающая и логопедическая работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями/законными представителями воспитанников. Данные о результатах мониторинга заносятся учителем-логопедом и педагогом-психологом в Диагностические карты, Дневники наблюдения (по определённым направлениям).

Реализация АООП предполагает педагогические наблюдения индивидуального развития детей с ТНР. Результаты педагогических наблюдений используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с дошкольниками с ТНР.

Такая работа проводится воспитателями групп компенсирующей направленности два раза в год: первые две недели сентября и последние две недели мая. Воспитатели осуществляют педагогические наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий — Карты наблюдений индивидуального развития ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развитие каждого воспитанника с ТНР (Приложение № 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа», при разработке которой учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ТНР, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога). Воспитанник с ТНР (ОНР) получает образование по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация АООП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов ФГОС ДО, принципов и подходов АООП, т.е. обеспечивают активное участие ребёнка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При выборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими ТНР/ОНР, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Целенаправленная работа со старшими дошкольниками (5-7 лет) с ТНР/ОНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счётом, развитие коммуникативных навыков при подготовке к началу школьного обучения.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АООП на первый план, так как овладение самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением коррекционного образования и позволяют решать задачи умственного,

творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР/ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками 5-7 лет с ТНР/ОНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. Между разделами программы существуют тесные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

2.2. Описание образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) включает работу над расширением объёма импрессивной и экспрессивной речи, уточнения предметного словаря (существительные), предикативного словаря (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций, просодической стороны речи; совершенствование навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов; формирование мотивации детей к началу школьного обучения, обучение их основам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные задачи:

- развивать речь (монологическую, диалогическую, связную);
- устранять недостатки звукопроизношения;
- формировать интерес к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, Санкт-Петербурга, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [с — з], [с — ц], [ш — ж], [ч — ц], [с — ш], [ж — з], [л — р]. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять примерное место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зелёное брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; маслёнка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*). Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и

выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей, будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чём хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чём) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять примерное место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (*на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за*) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные задачи:

- способствовать социализации, развитию общения, нравственному воспитанию детей;
- развивать патриотические чувства и представления ребёнка о семье и сообществе;
- воспитывать самообслуживание, самостоятельность, интерес к труду;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать

свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребёнка о семье и её истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.*). Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких

родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды группы (выставки, библиотека и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и родителей; в активном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами;

есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, протирать крупные листья, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян цветов, пересаживанию растений в уголке природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и

устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян цветов, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов; весной — к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян (цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и

растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения (МЧС). Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- знакомить с предметным окружением, миром природы, социальным миром.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (*длинный — короткий, пушистый — гладкий, тёплый — холодный и др.*). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и чёрный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.*). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришёл» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счёт. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения

рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрёшек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная уже жёлтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных

событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счёт. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырёх отрезков — четырёхугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению (определения не даются) их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур

по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопад, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опёнок и др.).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе всё взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, жёлуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжёлого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идёт снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнёзда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идёт на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с социальным миром

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей, театр), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения в таких заведениях. Продолжать знакомить с функцией денег (средство оплаты труда, расчёты при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние

века, современное общество) через ознакомление с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и т. п.).

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др., о важности и значимости их труда. Рассказывать о личных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства и результатами их труда: картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства.

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного посёлка, замечательных людях, прославивших свой посёлок.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с гимном, флагом, гербом страны.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность. Рассказывать о годах Великой Отечественной войны. Приглашать в детский сад ветеранов войны, военных из числа родственников воспитанников. Рассматривать картины, иллюстрации, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с музеями и библиотеками. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике обучения в школе, колледже, ВУЗе. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, создать коллективное панно, рисунок, помочь собрать на прогулку детей младшей группы, вырастить съедобное растение).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать целостный взгляд на человека труда (ответственный, аккуратный, добросовестный, умеющий создавать материальные и духовные ценности).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае, посёлке. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети (Санкт-Петербург). Углублять представления о России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за любимую страну. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России (прослушивать гимн во время праздников). Развивать представления о том, что Россия —

многонациональная страна, Москва — столица. Расширять знания о государственных праздниках: День народного единства, День защитника, отечества, День космонавтики, День Победы. Рассказывать о Ю. А. Гагарине и других героях. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в мире природы, происхождении различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, легенды народов мира). Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много различных стран, важно жить в мире и согласии со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, охраняющих права детей. Формировать представления о свободе личности. Расширять представления о родном посёлке, знакомить с достопримечательностями. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи:

- приобщать к искусству;
- развивать интерес к изобразительному искусству;
- формировать конструктивно-модельную деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности

средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (её выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачёв, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем

мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссёр, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрёшки — Городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых

форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жёстких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трёх оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, её цветовым

решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, карго-польской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приёму обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, ёлочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счётный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развёрнуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении

(от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (Хохлома), оживок (Городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (жёлто-зелёный, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зелёные, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зелёные только что появившиеся листочки, бледно-зелёные стебли одуванчиков и их тёмно-зелёные листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, развивать чувство

композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объёма); учить мозаичному способу изображения с предварительным лёгким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольницу) швом «вперёд иголка». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шёлк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части

и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

2.2.5. Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные задачи:

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- развивать физическую культуру;
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о

пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.3. Игровая деятельность

Основные задачи:

- развивать у детей интерес к различным видам игр;
- способствовать гармоничному эмоционально-нравственному, умственному, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей через игровую деятельность;
- формировать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- учить взаимодействовать в игре, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счёт постановки перед детьми всё более перспективных

(с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль ещё никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребёнку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать

результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Настольно-печатные дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольно-печатные дидактические игры (лото, мозаика, шашки, шахматы и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

2.4. Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога. Перечни событий, праздников, мероприятий для группы представлены в организационном разделе.

Старшая группа (5-6 лет)

Отдых:

- развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью;
- формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения:

- создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга;
- способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники:

- формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.);
- воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность:

- создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.);
- формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту;
- развивать умение взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями.

Творчество:

- развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**Отдых:**

- приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)

Развлечения:

- формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности;
- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях;
- расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники:

- расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
- развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;
- воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;
- формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность:

- предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой;
- развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры;
- поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании;
- формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество:

- совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность;

- формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.;
- содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребёнка.

2.5. Особенности организации и содержания АООП

Учебный план дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО предусматривает реализацию содержания АООП:

- в непосредственно образовательной деятельности (далее — НОД), осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, познавательной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей (далее — СОД), в том числе и в режимных моментах (далее — СОДРМ);
- в самостоятельной деятельности детей (далее — СД), в основном в форме свободной детской игры и двигательной деятельности, разнообразной деятельности в центрах детской активности, но также самообслуживания, в различных режимных моментах (далее — СДРМ): приём пищи, сон, туалет, прогулка. При организации образовательного процесса необходимо руководствоваться Санитарными правилами⁸. Так, в отношении организации образовательной деятельности данный документ говорит, что при реализации АООП:
 - на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 часов;
 - продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут⁹;
 - максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает 50 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут;
 - образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;
 - образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

⁸ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

⁹ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Одобрена решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17, С. 98-102

Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Возрастные группы	
	Старшая (5–6 лет)	Подготовительная (6–7 лет)
Продолжительность непрерывной НОД	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1-й половине дня	50 мин.	90 мин.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности

1. Индивидуальная. Позволяет индивидуализировать обучение.
2. Групповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
3. Фронтальная (групповая).

Непосредственно-образовательная и совместно-образовательная деятельности чётко регламентирована АООП в планировании образовательной деятельности в разнообразных формах (Приложение № 6), ежедневная совместно-образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах прописана по формам и временным параметрам в режиме дня и алгоритме ежедневной образовательной деятельности (Приложение № 7).

Самостоятельная деятельность прописывается педагогами в календарных планах с точки зрения создания условий для её возникновения, время для неё также определено в режиме дня и алгоритме ежедневной образовательной деятельности (Приложение № 8).

В режиме дня (Приложение № 9) и режиме двигательной активности (Приложение № 10), алгоритме ежедневной образовательной деятельности прописана подробно ежедневная образовательная деятельность в каждый временной промежуток с учётом возраста детей, в том числе некоторые ежедневные традиции и ритуалы, оздоровительные гимнастики.

АООП реализуется (согласно п. 2.7. ФГОС ДО) в различных видах деятельности детей старше-подготовительного дошкольного возраста (5–7 лет), таких как:

- игровая, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Эти виды детской деятельности с целью решения задач и реализации содержания АООП организуются в различных формах по выбору педагогов и детей.

Все вышеперечисленные виды детской деятельности могут решать задачи и интегрировать в себе содержание разных образовательных областей или одной из них. Самое главное условие организации любой детской деятельности — ребёнок должен быть в ней «субъектом», а не «объектом», особенно ребёнок старшего дошкольного возраста.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР

Реализация АООП применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. С этой целью учителем-логопедом и педагогом-психологом разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы для каждого ребёнка (Приложение № 11).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР (ОНР) широко используется принцип интеграции содержания образования, который реализуется как:

- процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов и родителей) и ребёнка на определённую тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (интегрированно-проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

АООП предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры, театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности

Формы работы учителя-логопеда:

- организованная образовательная деятельность с речевыми детьми;
- индивидуальные логопедические занятия с речевыми детьми;
- взаимосвязь с семьями воспитанников;
- совместная деятельность с воспитателями и специалистами ДО;
- организация предметно-пространственной-развивающей среды.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определении зоны его ближайшего развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми составляет 10–15 минут 2–3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях учитель-

логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры и т. д. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Для подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий 2 раза в неделю (25–30 минут для детей подготовительного возраста, 20–25 минут для детей старшего возраста). Основная цель данных подгрупповых занятий — автоматизация звуков в свободной речи детей, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками

Воспитатели и специалисты групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше-подготовительного возраста (5-7 лет) активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии и приёмы:

- информационные компьютерные технологии;
- технологию проблемного обучения;
- технологию сотрудничества;
- технологию развивающего обучения;
- технологию дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- сказкотерапию;
- логоритмику;
- проблемно-поисковую (исследовательскую) деятельность;
- технологию ТРИЗ;
- технологию моделирования.

Использование в процессе логопедической работы современных педагогических технологий помогает повысить мотивацию детей с ТНР (ОНР) к обучению и воспитанию. Применение в коррекционной работе нетрадиционных методов и разнообразных приёмов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность в логопедической работе в целом. Воспитатели речевой группы и специалисты ДО добиваются того, что коррекционно-образовательный процесс становится более результативным и эффективным.

Сотрудничество с социальными институтами

Воспитатели и специалисты ДО группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет) успешно взаимодействуют с учителями начального образования МБОУ «Тельмановская СОШ», МОУДО «Тельмановская Школа искусств», МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ», МБУЗ «Тосненская ЦРБ», МУЗ «Тельмановская амбулатория», а также с объектами социальной направленности с целью организации ознакомительных экскурсий в магазины, аптеку, парикмахерскую, на почту и т.п.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре АООП ДО и к условиям реализации АООП ДО и нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях дошкольного отделения и семьи. В дошкольном образовании проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей группы компенсирующей направленности, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование и т. д.);
- обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют формированием развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приёмы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Дошкольники с ТНР принимают участие в Международных и Всероссийских, Региональных и Муниципальных конкурсах, в конкурсах на уровне Образовательной организации. Участие в этих конкурсах идёт по инициативе детей, родителей и педагогов. Грамоты и Дипломы детей постоянно выставляются, что позволяет позиционировать успехи детей.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей деятельности организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи и строится с учётом ведущих линий речевого развития: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, что обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольников с ТНР.

Модель коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа Обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования с целью выявления индивидуальных психолого-педагогических особенностей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения (определение оптимального педагогического маршрута; планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы), а также позволяет оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия воспитания и обучения каждого ребёнка.
Коррекционно-развивающая работа Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образования, способствует формированию социально-нормативных характеристик возможных достижений каждого ребёнка.
Консультативная работа Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
Информационно-просветительская работа Информирование родителей (законных представителей) по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ТНР в условиях групп компенсирующей направленности; психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТНР

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в дошкольном отделении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и специалистов ДО. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности для детей с ТНР содержательный раздел Программы имеет следующую структуру:

- 1) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- 2) Развитие лексики, обогащение и активизация словаря.
- 3) Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- 4) Развитие связной речи (диалогической, монологической).
- 5) Обучение грамоте (подготовительная подгруппа).

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по периодам для детей с ТНР (ОНР) (старшая группа) 1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха;
- закрепление навыка мягкого голосоуправления;
- воспитание умеренного темпа речи по подражанию логопеду и в упражнениях на координацию речи с движением;
- развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

- разработка артикуляционного аппарата, формирование правильных артикуляционных укладов;
- уточнение произношения гласных звуков: [а, у, и, о, э];
- уточнение произношения губных согласных звуков: [м, м', п, п', б, б'];
- уточнение произношения язычно-зубных звуков: [т, т'].

Работа над слоговой структурой слова

- формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;
- обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи;

- формирование понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговый анализ двусложных и трёхсложных слов.

***Совершенствование фонематических представлений,
развитие навыков звукового анализа и синтеза***

- формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*; формирование понятия *мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*;
- совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, у, о, и, э], выделять их из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки;
- формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам твёрдость–мягкость: [п – п’], [б – б’], [м – м’], [т – т’] в ряду звуков, слогов, слов;
- формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова; формирование умения определять примерное место звука в слове (начало, середина, конец);
- формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, бу, тут*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени;
- совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*на, под*);
- совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками;
- формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (по лексическим темам);
- формирование умения использовать в речи несклоняемые существительные (*пальто, кофе, какао*);
- совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами.

Лексика, развитие словаря

- уточнение и расширение запаса представлений, обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширение объёма правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (по лексическим темам);
- обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов;

- формирование родовых и видовых обобщающих понятий: времена года, деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, продукты питания, птицы;
- расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов;
- обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный, грибной, шерстяной*);
- обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*);
- расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи;
- расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*);
- закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Лексические темы: «Осень. Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Грибы», «Ягоды», «Комнатные растения», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Продукты питания».

Развитие связной речи

- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга;
- обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, по предметной картине, алгоритму, предложенному плану; обучение связному рассказыванию по серии сюжетных картин;
- формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с помощью учителя-логопеда;
- формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками;
- закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности;
- дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи;

- совершенствование качеств голоса: силы, тембра, способности к усилению и ослаблению;
- совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

- уточнение артикуляции и произношения язычно-зубных звуков: [д], [д'];
- уточнение артикуляции и произношения заднеязычных звуков: [к], [к'], [г], [г'];
- уточнение артикуляции и произношения свистящих звуков: [с], [с'], [з], [з'];
- уточнение артикуляции и произношения звука [ш] в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков;
- формирование правильных укладов для звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- усвоение звуко-слоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*);
- закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговый анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*;
- дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки;
- формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков;
- формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твёрдость — мягкость: [д – д'], [к – к'], [г – г'], [с – с'], [з – з']; глухость — звонкость: [к – г], [с – з]; по артикуляторно-акустическим признакам: [с – ш] в слогах, словах и фразах;
- совершенствование навыков анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ак, га, са, за, мак, сом*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени;
- совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*к, от*);
- совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками;
- совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных;
- совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро*);

- совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*);
- совершенствования навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Катюши резиновый мяч*).

Лексика, развитие словаря

- формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова;
- дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширение объёма правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений;
- развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (по лексическим темам);
- дальнейшее расширение предикативного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных, возвратных и невозвратных глаголов;
- обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*воронний, воробьиный*) и прилагательными с суффиксами (*красненький, синенький*);
- обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжёлый — лёгкий*);
- расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*). Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*);
- закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;
- совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Лексические темы: «Зима, изменения в природе, зимние забавы», «Зимняя одежда и обувь», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Человек, части тела», «Моя семья. Профессии родителей», «Мой посёлок. Домашний адрес», «Почта», «Парикмахерская», «Строительные инструменты», «Транспорт», «Наша армия».

Развитие связной речи

- совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге;
- совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картин и по сюжетной картине;
- совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью учителя-логопеда.

3-й период обучения (март, апрель, май)
Развитие фонетико-фонематической системы языка
и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками;
- развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности;
- дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности;
- совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в игровой и свободной речевой деятельности;
- совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

- дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих звуков;
- уточнение артикуляции и произношения шипящего звука [ж];
- формирование различия свистящих — шипящих звуков [с] — [ш] — [з] — [ж] по артикуляторно-акустическим признакам;
- уточнение артикуляции и произношения звуков [р] и [р'];
- активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'];
- уточнение артикуляции и произношения среднеязычного звука [й];
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и в свободной речевой деятельности;
- формирование различия в произношении сонорных звуков: [р] — [р'], [л] — [л'], [р] — [й], [л] — [й];
- подготовка артикуляционного аппарата к постановке аффрикат: [ц], [ч] и звука [щ].

Работа над слоговой структурой слова

- обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (*сосулька, трактор*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах;
- закрепления понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговый анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений,
развитие навыков звукового анализа и синтеза

- дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*;
- закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков;
- формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов;
- совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования и способу образования: [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [р'] — [л'], [р] — [л] — [р'] — [л'] — [й]; по глухости — звонкости: [с — з], [ш — ж]; по твёрдости — мягкости: [с'] — [ш], [з'] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'], [р] — [й], [л] — [й] в ряду звуков, слогов, слов;

- совершенствование умения определять примерное место звука в слове (начало, середина, конец);
- совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова);
- совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

- ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э;
- совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки / песка и пальцем в воздухе;
- обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа;
- совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные;
- закрепление навыков образования и употребления глагольных форм;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *ов, ев, ан, ян*; притяжательных прилагательных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде, числе в именительном падеже;
- совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними;
- совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6–7 слов;
- формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой;
- обучение составлению сложносочинённых предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом *–а*;
- обучение составлению сложноподчинённых предложений.

Лексика, развитие словаря

- расширение понимания значения слов, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образцами;
- расширение объёма правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений;
- совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (по лексическим темам);
- закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов;

- закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами;
- формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*);
- продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов;
- активизация усвоенных ранее других частей речи.

Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна, признаки весны, изменения в природе», «Птицы. Возвращение пернатых», «Морские животные и рыбы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Космос: Солнце и планеты», «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких стран», «9 Мая – День Победы!», «Наша страна».

Развитие связной речи

- дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи; стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения;
- дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картин и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов;
- формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа имён существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов; именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять сохранные и усвоенные согласные звуки, гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и], [э];
- воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемые в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространённые предложения. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по периодам для детей с ТНР (ОНР) (подготовительная группа)

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и в свободной речевой деятельности; формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса;
- формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом;
- развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и в свободной речевой деятельности;
- формирование умения говорить в спокойном темпе;
- продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- уточнение произношения звука [й] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*);
- совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*);
- формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*);
- совершенствование умения выполнять слоговый анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- закрепление знаний о признаках гласных [а], [у], [и], [о], [ы] и согласных звуков [м], [м'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук;
- закрепление представлений о твёрдости — мягкости согласных звуков и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования;
- совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, кит*.

Обучение грамоте

- знакомство с гласными буквами А, У, И, О, Ы и согласными буквами М, П, Т, К;
- совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами;
- формирование умения осознанно читать прямые и обратные слоги, слова с этими буквами;
- закрепления умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы; работать с магнитной азбукой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам;
- закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам;
- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам;
- формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*);
- обогащение активного словаря сложными словами: *садовод, овощевод, хлебороб*;
- закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах;
- совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени;
- закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Лексика, развитие словаря

- расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
- пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами;
- обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами (*кофе, какао*), словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением;
- обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;
- дальнейшее овладение приставочными глаголами;
- практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами: *из-за, из-под*;

- обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Лексические темы: «Осень. Деревья и листья», «Овощи. Труд взрослых в поле и на огороде. Сельхоз. профессии», «Фрукты, труд взрослых в саду», «Лес. Грибы: съедобные и ядовитые», «Ягоды: садовые и лесные. Заготовки», «Комнатные растения», «Мебель. Профессии: столяр, плотник», «Электроприборы. Электрик», «Посуда, правила этикета», «Продукты питания: мясные, молочные, рыбные; хлебобулочные и кондитерские изделия».

Развитие связной речи

- формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях; развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полным предложением и кратко;
- закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, перелётных птицах по заданному плану;
- совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика;
- совершенствование навыка составления рассказа по серии картин и по предметной картине, по заданному или коллективно составленному плану.

2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса;
- совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;
- продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата;
- дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков;
- уточнение произношения звуков [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [з], [з'], [ш], [н], [н'], [ж] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи;
- совершенствование умения выполнять слоговый анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Совершенствование фонематических представлений,
развитие навыков звукового анализа и синтеза**

- совершенствование умения подбирать слова на заданный звук;
- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости — мягкости: [х — х']; [с — с']; [б — б']; [в — в']; [г — г']; [д — д']; [з — з']; [н — н'];
- совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по звонкости — глухости: [с — з], [ш — ж]; по акустическим признакам и месту образования [с — ш];
- совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *винт*.

Обучение грамоте

- ознакомление с буквами Х, С, Б, В, Г, Д, З, Ш, Н, Ж;
- дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами;
- закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать «зашумлённые» буквы и буквы с недостающими элементами; различать правильно и неправильно напечатанные буквы; работать с магнитной азбукой;
- формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*);
- формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее, самый холодный*);
- закрепления умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами;
- совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины;
- закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Лексика, развитие словаря

- расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
- обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, трудолюбивый*), многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами;

- обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением;
- пополнение словаря однородными определениями;
- продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями: *из-за, из-под, между, через, около, возле*.

Лексические темы: «Зима, зимние месяцы. Зимние виды спорта», «Зимняя одежда и обувь. Головные уборы», «Зимующие птицы. Помощь человека», «Новый год. Зимние праздники и развлечения», «Человек, части тела», «Семья. Профессии родителей», «Санкт-Петербург. Мой адрес», «Почта и парикмахерская», «Строительство и инструменты», «Транспорт. ПДД», «23 февраля — День Защитника Отечества (профессии военных)».

Развитие связной речи

- дальнейшее развитие коммуникативных навыков; обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространённо;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и по серии картин, по данному или коллективно составленному плану;
- формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным;
- дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану; совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

3-й период обучения (март, апрель, май)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания;
- совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру);
- совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе;
- продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- продолжение работы по совершенствованию и активизации речевого аппарата;
- уточнение артикуляции и произношения согласных звуков: [ф], [ф'], [л], [л'], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [й];
- уточнение артикуляции и произношения гласного звука [э];
- завершение работы по автоматизации правильного произношения всех групп звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структурой (*погремушка, колокольчик, велосипед, регулировщик*);
- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговый анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх, слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- совершенствование умения подбирать слова на заданный звук;
- формирование умения выделять согласные звуки [ф], [ф'], [л], [л'], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [й] из слов, подбирать слова с этими звуками;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости — мягкости: [ф — ф'], [л — л'], [р — р'], [р — й]; по акустическим признакам и месту образования: [з — ж], [ч — т'], [ч — ц], [щ — с'], [р — й];
- дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска*.

Обучение грамоте

- дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами;
- ознакомление с буквами Ф, Э, Л, Ц, Ч, Щ, Р, Й; формирование умения осознанно читать слоги, короткие слова с этими буквами;
- закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы; работать с магнитной азбукой;
- формирование умения решать кроссворды, разгадывать, читать изографы.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий;
- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*);
- совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*);
- закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, тёмный, грязный снег; голубое, чистое, высокое небо*);
- совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*);
- дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными и прилагательными в роде, числе;
- дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Лексика, развитие словаря

- расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами: *ледоход, половодье, белокаменная*; многозначными словами: *Солнце печёт, мама печёт блины; ручёк звенит, звонок звенит*; словами в переносном значении: *горячее сердце, золотые руки*; однокоренными словами: *Солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными с противоположным значением;
- обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми;
- пополнение словаря отглагольными существительными;
- дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами: *из-за, из-под, между, через, около, возле*;
- закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Лексические темы: «8 Марта — Женский день», «Весна: ранние признаки, месяцы, первые цветы», «Перелётные птицы», «Морские животные и рыбы», «Домашние птицы. Птицефабрика», «Домашние животные. Ферма», «12 Апреля — День Космонавтики», «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких стран», «9 Мая — День Победы!», «Наша страна — Россия. Москва — столица».

Развитие связной речи

- повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков; закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения;
- дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;
- совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным;
- развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства;
- дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвёртым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (*панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка*), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: *белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка*, прилагательные с различным значением

соотнесенности: *плетёная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка*, приставочные глаголы с оттеночными значениями: *выползать, вползать, подъехать - объехать*), упражнение в подборе синонимов, антонимов (*скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный* и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (*сгореть со стыда, широкая душа*), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (*портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка*), преобразование одной грамматической категории в другую (*читать – читатель – читательница – читающий*);

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объёма предложений путём введения однородных членов предложений;
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка чёткого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трёх сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление / компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и т.п.. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребёнка с ТНР.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. п.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.8. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогами ДО

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физ.воспитанию и родителей/законных представителей ребёнка. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических функций и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДО, планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Рациональная организация организованной образовательной деятельности помогает правильно использовать рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Планирование работы по коррекции речевых нарушений во время организованной образовательной деятельности по физической культуре, музыке, изобразительной деятельности, занятий с педагогом-психологом осуществляется совместно с учителем-логопедом. Календарно-тематический план по лексическим темам на учебный год, разработанный учителем-логопедом, используют все специалисты дошкольного образования при составлении планирования организованной образовательной деятельности с детьми речевой группы (Приложение № 12).

Учителем-логопедом разработана схема взаимодействия и координации коррекционной работы со строгим распределением функций между всеми участниками коррекционно-педагогической работы и привлечением необходимой помощи от каждого педагога и специалиста (Приложение № 13). Для устранения совокупности нарушений коррекционная работа строится комплексно, т. е. организовано воздействие не только воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога, но и музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию. Длительность и конкретная адресность этой помощи не только обусловлены тем или иным запросом родителей или рекомендациями соответствующих специалистов, но также и индивидуальными возможностями того или иного ребёнка. Этому способствует разработанный перспективный комплексный план коррекционной работы, в котором поэтапно отражена конкретная работа каждого специалиста и воспитателей.

Созданный в ДО психолого-педагогический консилиум (ППк) способствует планомерной и правильно организованной работе, диагностике и коррекции нарушений развития речи детей с ТНР, осуществляет не только коррекционно-диагностическую, но и методическую, просветительскую, воспитательную работу как с педагогами ДО, так и с родителями (Приложение № 14). Благодаря его функционированию проводятся координация и интеграция

деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса. Таким образом, деятельность психолого-педагогического консилиума в ДО является системообразующей:

- координация коррекционного воздействия даёт возможность чётко дозировать нагрузку для каждого ребёнка силами педагогов и специалистов;
- коррекционно-педагогический процесс позволяет оптимизировать комплексное коррекционное воздействие;
- распределение нагрузки в процессе коррекционного воздействия способствует формированию стойких навыков правильной речи и положительной мотивации на занятиях;
- длительность коррекционного периода помогает соблюдать единый речевой режим в речевой группе и позволяет участвовать родителям в исправлении речевых недостатков.

В данной модели учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь всем участникам образовательного процесса (Приложение № 15).

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности

Многие задачи по коррекции речевой деятельности решаются учителем-логопедом совместно с воспитателями:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативной функции речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ТНР (ОНР) (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временных и пространственных ориентировок, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-логопеда и воспитателя. Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит учителю-логопеду. Воспитатель закрепляет навыки правильной речи у детей. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребёнка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель-логопед. Задания записываются в «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя» индивидуально для каждого ребёнка и для детей всей группы. В вечерние коррекционные занятия включаются артикуляционные упражнения, речевой материал для автоматизации или дифференциации поставленных звуков (слоги, слова, фразы, стихотворения, чисто говорки, скороговорки, тексты). Для всей группы даются задания по лексической теме: развитие артикуляционной, мелкой,

общей моторики, дыхания, фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Все виды заданий знакомы детям и подробно объясняются воспитателю.

В обязанности воспитателя входит обязательное выполнение требований адаптированной основной образовательной программы для решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приёмов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребёнка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребёнка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание АООП;
- знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
- правильная организация жизни и деятельности детей;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов (личные контакты, микропедсоветы, конференции, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы, различная наглядность в виде экранов, диаграмм, таблиц и т. д.).

В работе над речью детей перед воспитателем и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка (Приложение 16).

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно чётко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность
учителя-логопеда и воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы посредством наблюдения.
3. Заполнение Речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	3. Заполнение Протокола обследования, изучение результатов наблюдения с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений на слова.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование в речи детей предложений разных типов по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендациям учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.

2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим и игровым материалами, в соответствии с требованием программы воспитания и коррекционного обучения детей (ФГОС ДО).
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей ПМПК, на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников по рекомендациям учителя-логопеда.

Условиями эффективной коррекционно-развивающей работы являются:

- творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателем;
- чёткое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы;
- отслеживание динамики речевого и общего развития ребёнка с ТНР;
- выявление и анализ имеющихся у детей с ТНР затруднений;
- дифференцированный подход в работе с детьми на подгрупповых занятиях;
- усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами;
- решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложений, развитие психических функций и т. д.)

Учитель-логопед	Воспитатели
Создание условий для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками. Побуждать детей: • обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; • побуждать детей к речевому общению между собой.	Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми: • отвечать на все вопросы детей; • побуждать к познавательному общению во время прогулок; • беседовать по поводу прочитанного и т. д.
Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение Речевых карт.	Обследование уровня общего развития детей, их знания, навыки по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (май). Заполнение Протоколов обследования.
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приёмов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
Составление перспективного календарно-тематического плана на учебный год. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углублённой работы над ним на 2-м году обучения.	Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учётом их возможностей.
Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала	
Учитель-логопед	Воспитатель
• начинает работу над звукопроизношением; • использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; • начинает работу над грамматическими	• продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; • начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме;

темами; • расширяет объём высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической, монологической).	• закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни изучаемые грамматические темы; • начинает работу над развитием связной речи детей.
Предъявление требований к речи сотрудников ДО, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: • речь взрослых должна быть чёткой, ясной, красочной, грамматически правильной; • общение с детьми вежливо-доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы; обсуждать возникающие у них проблемы; • при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; • обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета.	Предъявление детям образцов правильной литературной речи: • включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; • обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; • прослушивание записей литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; • поощрение детского словесного творчества (составление загадок, потешек, чистоговорок и т. д.); • организация и проведение речевых игр; • приобщение детей к культуре чтения; • развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).
По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).	
Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной): • выполнение и отчёт о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; • передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; • использование различных форм обращений к детям; • включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; • решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; • заучивание речевого материала разной степени сложности.	Систематизация и составление картотек коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры: • на внимание; • тренирующие наблюдательность; • на быстроту реакции; • приучающие ценить время; • развивающие глазомер; • воздействующие на эмоции и чувства; • на ориентировку в пространстве и на плоскости.
Развитие фонематического восприятия: • полный звуко-слоговой анализ и синтез слов типа <i>кот, суп, косы, замок, шарф</i>; • преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков; • преобразование слогов в сова (шко+ла = школа); • дифференциация звуков по акустическим, артикуляционным и перцептивным свойствам (согласные — гласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие); • усвоение терминов: <i>слово, слог, звук, гласный, согласный, предложение</i>.	Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.
Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления: • описание предметов (выделение существенных признаков); • сравнение предметов (анализ, обобщение);	Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей. Развитие познавательных интересов. Развитие познавательной активности.

• исключение «четвёртого лишнего» (объяснительная речь); • установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; • выявление скрытого смысла, переносных значений.	
Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи): • суффиксальный способ; • префиксальный способ; • словосложения; • омонимия; • образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); • сопоставление грамматических форм глагола (число, время, лицо, род); • формулирование вопросов и ответов на них; • образование однокоренных слов.	Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи: • уточнение смысла различных слов (<i>лес – лесок – лесочек</i>); • толкование фразеологизмов, образных выражений; • образование новых слов путём словосложения (<i>теплоход, снегопад</i>); • включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).
Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром: • овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; • включение обобщающих понятий в объяснительную речь; • знакомство со словами-омонимами; • дифференциация синонимов; • использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; • расширение глагольного словаря.	Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы. Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.
Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слова.	Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов.
Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении с взрослыми и сверстниками.	
Обучение рассказыванию: активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы: • рассказы-описания; • рассказы по серии сюжетных картинок; • рассказы по сюжетной картине; • пересказы художественных текстов; • пересказы с разнообразными заданиями.	Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов: • интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения из короткого рассказа; • заполнение схем (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; • уточнение характеристики персонажей и их действий; • включение в рассказ диалогов действующих лиц; • использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.
Практические упражнения по распространению предложений путём введения однородных членов, по построению сложных предложений разных видов.	
Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).	Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.
Чёткая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в индивидуальных тетрадях.	Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.

Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).	
Взаимодействие в решении организационных вопросов	
Учитель-логопед	Воспитатель
- составляет расписание занятий; - даёт рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; - использует подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач; - привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых занятий, демонстрация приёмов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.); - направляет детей по необходимости на консультации к специалистам (психологу, неврологу, детскому психиатру, массажисту и т. д.)	- обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены видов деятельности детей: пребывания их на воздухе, оздоровительные мероприятия, коррекционная работа, досуг и т. д.); - обновляет предметно-развивающую среду в соответствие с очередным этапом коррекционной работы; - создаёт условия для воспитания общего и речевого поведения детей; - осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога)

Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога

Коррекционно-развивающей работа специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в развитии познавательной и речевой сфер, является одной из ведущих. Взаимодополняемость позиций учителя-логопеда и педагога-психолога в психолого-педагогических подходах к развитию ребёнка с ТНР, тесное сотрудничество во всех направлениях коррекционно-развивающего обучения рассматривается как необходимое условие обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой работоспособностью, нарушением психических функций. У дошкольников с первично сохранным интеллектом наряду с ТНР наблюдаются и проблемы в развитии неречевых психических функций.

Познавательная сфера дошкольника с ТНР: объём запоминания и воспроизведения материала снижен, отмечаются неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня осмысления и обобщения действительности; затруднена фразовая и развёрнутая связная речь.

Эмоционально-волевая сфера дошкольника с ТНР: повышенная возбудимость / заторможенность, раздражительность, многократная смена настроения в течение дня.

Социально-коммуникативная сфера дошкольника с ТНР: трудности общения и взаимодействия с окружающими (взрослые, дети), замкнутость, обидчивость, плаксивость.

Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление здоровья (физического, психического), эмоционального благополучия детей. Поэтому основной целью деятельности педагогических работников групп компенсирующей направленности становится полноценное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление его физического, психического, нравственного состояния. Одной из задач логопедического сопровождения становится социально-коммуникативное развитие детей с ТНР. Деятельность педагога-психолога

охватывает комплекс психологического сопровождения дошкольников в коррекционно-образовательном процессе. Реализация успешной работы специалистов возможна только посредством тесного взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-развивающем процессе: развитие речи и неречевых психических функций.

Основная цель сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в ДО — создание условий для гармоничного личностного развития ребёнка с ТНР через определение психологических/логопедических причин нарушений развития, трудностей в освоении образовательных программ, своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития, разъяснение специальных знаний среди участников коррекционно-развивающего процесса (родители, воспитатели).

Педагог-психолог по запросам родителей, воспитателей проводит углубленную диагностику развития ребёнка.

В задачи учителя-логопеда входят раннее выявление, преодоление и своевременное предупреждение сложных недостатков речи, организация коррекционной помощи, профилактика речевых нарушений у дошкольников и пропаганда передовых знаний среди педагогов и родителей. Основные задачи учителя-логопеда — это развитие устной связной речи детей (монолог, диалог), устранение речевых недостатков (обогащение и активизация словаря, коррекция лексико-грамматического строя речи) и коррекция звукопроизношения (фонетика и фонетико-фонематические процессы), профилактика нарушений чтения и письма.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью (память, внимание, восприятие, мышление), развитие эмоционально-личностной сферы, совершенствование зрительно-моторной координации и пространственной ориентации, формирование навыков самоконтроля и волевых качеств.

У каждого специалиста, работающего с дошкольниками с ТНР свой круг частных задач, но начинающие педагоги-психологи и учителя-логопеды часто сталкиваются с тем, что их функциональные обязанности не до конца определены. Это может создавать трудности в работе. Следует чётко понимать, за что отвечает каждый специалист.

Частные задачи учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-образовательном процессе

Учитель-логопед	Педагог-психолог
• ежегодное (январь) обследование старших дошкольников, выявление среди них детей, нуждающихся в логопедической помощи; • изучение уровней речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР; • определение основных направлений и содержания индивидуальной / подгрупповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи; • преодоление и своевременное предупреждение сложных недостатков речи через проведение систематической коррекционно-развивающей работы (индивидуальная, групповая, фронтальная) с детьми с ТНР; • определение целевых ориентиров на этапе	• диагностическое психолого-педагогическое обследование старших дошкольников с ТНР; • изучение уровней познавательного, эмоционально-волевого развития и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР; • определение основных направлений и содержания индивидуальной / подгрупповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи; • создание благоприятного психологического климата в группах компенсирующей направленности; выявление трудностей социально-коммуникативного, личностного взаимодействия детей с ТНР со взрослыми и сверстниками;

завершения освоения АООП по основным направлениям речевого и социально-коммуникативного развития; диагностика готовности детей к началу школьного обучения; • формирование у педагогического коллектива информационной готовности к коррекционно-развивающей работе с каждым дошкольником, имеющим тяжёлые нарушения речи; • постоянный контакт с родителями / законными представителями ребёнка с ТНР, консультативно-практическая помощь.	• развитие невербальных психических функций (память, внимание, восприятие и т.д.), пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств; • снятие тревожности, агрессивности у детей при негативном настрое на коррекционно-развивающее занятие; • обеспечение психологической и эмоциональной готовности к началу школьного обучения; • тесное сотрудничество с семьями воспитанников: консультирование, проведение совместных занятий; • повышение психологической культуры педагогов, работающих с детьми, имеющими ТНР.
---	--

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-развивающего образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия: организационный, основной и заключительный.

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь – октябрь)	Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Заполнение индивидуальных речевых карт. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционно-развивающую работу с детьми.	Создание плана индивидуальной коррекционной помощи ребёнку с нарушениями речи в ДО и семье. Разработка плана групповой (подгрупповой) коррекционно-развивающей деятельности с детьми. Проектирование плана взаимодействия педагогов ДО и родителей.
Основной (ноябрь – февраль)	Решение задач, заложенных в индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие планы совместной деятельности. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса.	Устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии.
Заключительный (март – май)	Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с детьми. Определение коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы компенсирующей направленности	Решение о прекращении коррекционной работы с ребёнком с ТНР. Изменение характера коррекционной работы или корректировка индивидуальных и групповых планов совместной деятельности.

Первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребёнка). Выделение основных направлений взаимодействия помогает определять общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Разработана модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога, определяющая частные (специфические) задачи работы каждого специалиста.

Вид деятельности / Функциональные обязанности учителя - логопеда	Вид деятельности / Функциональные обязанности педагога - психолога
<i>Диагностика</i>	
- Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДО для выявления нуждающихся в помощи логопеда. - Углублённое логопедическое обследование детей с нарушениями речи. - Раннее выявление детей с проблемами в развитии. - Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.	- Получение запроса / плановая диагностика. - Подбор психодиагностических программ. - Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. - Обработка результатов. - Работа с диагностической информацией: информирование родителей и педагогов по итогам диагностического обследования. - Представление психолого-педагогических рекомендаций. - Применение рекомендаций учителя-логопеда в собственной коррекционной деятельности. - Разработка плана совместной психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.
<i>Совместная коррекционно-развивающая деятельность с детьми</i>	
- Совместная коррекционно-развивающая (фронтальная) деятельность по развитию разных сторон речи у детей. - Подгрупповая образовательная деятельность по коррекции фонетико-фонематических процессов. - Индивидуальная коррекционная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи.	- Разработка и реализация программ психолого-педагогического процесса. - Планирование работы, организация условий для её проведения. - Проведение мониторинга эффективности проделанной работы. - Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам совместной образовательно-развивающей деятельности.
<i>Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов</i>	
- Составление плана просветительской работы с родителями. - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию. - Проведение консультаций, практикумов. - Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК. - Оформление информационно-методических выставок. - Представление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей.	- Постановка задач психолого-педагогической работы. - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию. - Приём родителей по их запросу. - Проведение консультаций и тренингов для родителей и педагогов. - Организация взаимосвязи семей воспитанников и специалистов ДО (по необходимости). - Оформление информационных выставок.
<i>Проведение психолого-педагогических консилиумов</i>	
- Постановка задач и разработка сценария психолого-педагогического консилиума. - Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в заседании консилиума. - Реализация решений психолого-педагогического консилиума.	
<i>Организационная работа</i>	
- Зачисление детей в группу компенсирующей направленности ДО. - Составление отчётов о проделанной работе в Территориальную ПМПК. - Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений речи. - Направление на обследование в ПМПК детей с тяжёлыми нарушениями речи для уточнения диагноза. - Составление календарно-тематического планирования совместной образовательной деятельности и графика работы с детьми с ТНР.	- Комплектование подгрупп детей для занятий. - Составление календарно-тематического планирования совместной образовательно-коррекционно-развивающей деятельности и графика работы, согласование их с учителем-логопедом. - Изучение результатов логопедического, медицинского обследования.

• Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. • Изучение медицинских карт (анамнез развития ребёнка с ТНР).	
---	--

В идеале оба специалиста (учитель-логопед, педагог-психолог) должны совместно планировать каждое коррекционно-развивающее занятие, а часть из них проводить в интегрированной форме.

Важны и полезны взаимные консультации: учитель-логопед консультирует педагога-психолога по поводу речевых проблем детей, а педагог-психолог рассказывает о психологических, поведенческих и эмоционально-личностных особенностях дошкольников с ТНР.

И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речи и высших психических функций, но каждый специалист со своей стороны. Основная задача учителя-логопеда — развивать речь с использованием приёмов активизации внимания, памяти, мышления, восприятия. При этом учитель-логопед может использовать музыкотерапию, сказкотерапию, психогимнастику. Педагог-психолог, в свою очередь, воспринимает речь как средство развития интеллекта, помогает ребёнку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога будет результативным, если чётко определены частные задачи каждого специалиста, соблюдается единство требований к ребёнку с тяжёлыми нарушениями речи и реализуется преемственность в работе. Учителю-логопеду и педагогу-психологу необходимо проводить совместный анализ результатов коррекционно-развивающей работы:

- отслеживать динамику развития каждого ребенка, определяя положительные и отрицательные стороны взаимодействия и при необходимости вносить изменения в план коррекционно-развивающей работы;
- отслеживать промежуточные результаты не реже чем раз в квартал, установив критерии успешности для каждого этапа.

Консультационная и просветительская работа специалистов с воспитателями и родителями

Цель такой работы — помочь родителям / законным представителям детей и педагогам во взаимодействии с ребёнком, имеющим нарушения речи и психического развития. Своевременная поддержка поможет предупредить многие проблемы и быстрее скорректировать их. Учителю-логопеду и педагогу-психологу совместно:

- проводят индивидуальные и групповые консультации по вопросам психического и речевого развития детей;
- разрабатывают рекомендации;
- организуют тренинги и практические семинары;
- оформляют информационные уголки.

Разработанная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет, во-первых: учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности

детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых: чётко сформулировать объективное заключение и в-третьих: наметить индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающей работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях ДО позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребёнку с ТНР легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.9. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с ТНР

Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи при решении задач в воспитании подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника с ТНР, повышение компетентности родителей в области обучения и воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДО. Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выдвигаются следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Работа с родителями (законными представителями ребёнка) является одним из важнейших направлений в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. **Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (законных представителей детей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, а также участие в коррекции недостатков развития ребёнка.

Для достижения поставленной цели выдвигаются следующие **задачи:**

- изучать отношения родителей (законных представителей) к вопросам воспитания, обучения и развития детей с ТНР;
- знакомить родителей (законных представителей) с трудностями, возникающими в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с нарушениями речи;
- информировать родителей об актуальных задачах коррекционного обучения детей с ТНР;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в различных мероприятиях, проводимых воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом (открытые занятия, семинары, собрания, консультации и т.п.);
- поощрять родителей за активное участие в коррекционно-развивающем обучении детей.

Направления работы с семьёй	Содержание	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами	• анкетирование; • опрос; • тестирование
Образовательное	Повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребёнка, организации предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника	• родительские гостиные; • участие в проектной деятельности; • родительские собрания; • консультации, беседы; • семинары, мастер-классы; • экскурсии; • индивидуальная тетрадь ребёнка по коррекции звукопроизношения
Наглядно-информационное	Пропаганда и популяризация опыта, деятельности ДО, информационная поддержка, организация анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДО в социокультурной среде	• родительские клубы; • минибиблиотека; • информационные стенды: логопедический уголок, папки-передвижки, буклеты, листовки; • стенгазеты
Досуговое	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	• праздники; • совместные досуги; • акции; • участие родителей в конкурсах, выставках

Необходимо постоянное привлечение родителей к активному участию в коррекционном образовательном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка, так как это во многом облегчает работу и ускоряет успехи ребёнка. Родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочётов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Следует указывать родителям, как важно правильно формировать речь детей, разъяснить и показать, в чём состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребёнку, необходимость закрепления достигнутого в детском саду в ходе организованной образовательной деятельности (выполнение домашнего задания по лексической теме и автоматизация поставленных звуков). Для совместной деятельности родителей и детей с целью выполнения домашних заданий по лексической теме составлена картотека. По каждой лексической теме даются упражнения для обогащения и активизации словаря, формирования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, фонетико-фонематического восприятия, фонематических представлений. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с перспективным планом Приложение № 17. Циклограмма работы учителя-логопеда представлена в Приложении 18.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания детей с ТНР реализуется адаптированная образовательная программа, составленная с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей каждого ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, социальную адаптацию.

При составлении АООП для детей с ТНР учитывается создание оптимальных условий направленных на:

- формирование личности ребёнка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- совместное обучение детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР

АООП направлена на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование детей с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития детей с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей с ТНР и сохранению их индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Роль воспитателей в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия детей:

- общение воспитателей с детьми с ТНР без обвинений и угроз;
- оказание помощи детям, сочувствие, сопереживание;
- создание ситуаций, в которых дети с ТНР при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к лично значимым событиям и явлениям;
- обеспечение в течение дня чередования ситуаций, когда дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных отношений в группе:

- установление понятных для детей с ТНР правил взаимодействия;
- создание ситуаций для обсуждения правил;
- поддержание инициативы для решения проблемных ситуаций.

Развитие самостоятельности:

- создание условий для детского экспериментирования;
- возможность изменения игрового пространства;
- автономность детей с ТНР в действиях и принятии решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

- создание условий для свободной игровой деятельности;
- косвенная помощь детям с ТНР в игровых ситуациях;
- косвенное руководство со стороны воспитателей (предлагать новые идеи, способы).

Создание условий для развития познавательной деятельности:

- регулярное предложение детям с ТНР вопросов, требующих мышления;
- предложение проблемно-противоречивых ситуаций;
- обеспечение атмосферы поддержки и принятия ребёнка с ТНР;
- организация обсуждений для высказывания детьми разных точек зрения;
- помощь детям с ТНР в обнаружении и признании своих ошибок;
- помощь детям с ТНР в организации дискуссий.

Создание условий для развития проектной деятельности:

- создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют исследование;
- внимательность к детским вопросам;
- поддержка детской автономности;
- помощь детям с ТНР в планировании своей деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства:

- создание условий в течение дня для детского творчества;
- принятие и поддержка во время творческой деятельности детей;
- оказание помощи и поддержки в овладении новыми техническими навыками;
- поддержка детской инициативности в воплощении замысла;
- организации событий, выставок проектов.

Создание условий для физического развития:

- предоставление возможностей для физического развития детей с ТНР;
- обучение правилам безопасности во время подвижных игр;
- создание условий для ежедневной двигательной активности детей с ТНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда — это определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка с ТНР в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная обеспечивает реализацию АООП для детей с ТНР. При проектировании ППРОС учитываются психофизические особенности детей с ТНР, особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО допустимы разные варианты создания ППРОС при условии учёта целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учётом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков речевого развития дошкольников с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС создаётся:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки с динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детская мебели, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ дошкольников с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учётом особенностей ребёнка с ТНР, с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и

речевую деятельность, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности и правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребёнка с ТНР; приобщать его к миру искусства;
- обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей с ТНР и комфортной работы педагогических работников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей с ТНР (музыкальном и спортивном залах, кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных сочетаниях. Дети с ТНР имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ТНР осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода — игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ТНР.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры используются «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребёнка с ТНР, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики, игровые персонажи); куклы неопределённого пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр используются наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма

и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. С этой целью используются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка с ТНР и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Актуальны для развития детей с ТНР игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей с ТНР основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающей территории, игровой площадке, также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур (медицинский блок), занятий со специалистами (учителем-логопедом и педагогом-психологом) с целью проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослыми создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, природными материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей с ТНР (выделены отдельные помещения для «Русской избы», «Светлой сенсорной комнаты» и «Комнаты для сенсомоторного развития», определены зоны в помещениях групп компенсирующей направленности, оснащённые оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – зона для совместной образовательной деятельности, книжный уголок, театральный уголок, уголок природы, магазин, амбулатория, парикмахерская, жилая комната, уголок конструирования, спортивный уголок).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах осуществляется в специально оборудованной «Комнате для сенсомоторного развития», что имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребёнка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает

стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые ещё предстоит разгадать. Таким образом, перед ребёнком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения групп компенсирующей и комбинированной направленности и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной и театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп компенсирующей и комбинированной направленности обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей с ТНР, а также выделено помещение для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивный зал).

В группах компенсирующей и комбинированной направленности есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности (спортивный уголок), материалы и пособия для развития тонкой ручной моторики.

В Организации есть отдельный кабинет учителя-логопеда, к организации предметно-пространственной среды которого, в соответствии с АООП, соблюдаются следующие требования:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;

- безопасность;
- здоровье сбережение;
- эстетическая привлекательность.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде отдельной зоны для методической работы учителя-логопеда (компьютерный стол, два стула, методические шкафы, ноутбук, МФУ) и детских центров:

- центр индивидуального обучения;
- центр сенсомоторного развития;
- центр логопедической диагностики;
- центр коррекционно-развивающего обучения.

Разделение логопедического кабинета на центры позволяет дошкольникам с ТНР целенаправленно обучаться и развиваться (Приложение № 19).

Оборудование логопедического кабинета

Для индивидуальной коррекционной работы с детьми с ТНР имеются зонды логопедические массажные и для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски, пластинки для миогимнастики, зондозаменители, различные массажёры и т.д.). Средства для санитарной обработки рук и инструментов: УФО-стерилизатор, ёмкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы, картинки, иллюстрации, карточки, мелкие игрушки для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);
- дидактические пособия для развития словарного запаса (картинки, игрушки, муляжи): для формирования обобщающих понятий по лексическим темам (посуда, мебель, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, животные жарких и холодных стран, детёныши животных, транспорт, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), предметные картинки для развития антонимии и синонимии, понимания слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия для развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия для развития фразовой и связной речи: предметные и сюжетные картинки, дидактические панно и плакаты, серии сюжетных картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказа-описания, рассказа-сравнения, сборники сказок, дидактические книжки-

раскладки, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, чистоговорки, скороговорки и т.п.;

- дидактические пособия для развития зрительного восприятия и оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты, схемы, картинки для узнавания предметов в усложнённых условиях (зашумлённые, силуэтные, недорисованные, наложенные, теневые и т.п.);

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: тетради в крупную клетку, наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

Пособия для обследования и развития слухового восприятия:

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, маленькое пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики, погремушки, маракасы); предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щётка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- пирамидки разной величины, вкладыши «Формы и цвета», набор матрёшек разного размера, «почтовый ящик», счётные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- игрушки-символы звуков, картинки, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений (карточки, схемы, палочки различной длины);
- символы простых и сложных предлогов;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, магнитная азбука (большая, малая), схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, палочки и шнурочки для конструирования букв, наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП обеспечивают для детей с ТНР:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

В Организации есть хорошо оборудованный кабинет педагога-психолога, условно разделённый на следующие зоны: зона для методической работы педагога-психолога

(методические шкафы и письменный стол, два больших стула, ноутбук); зона для совместной образовательной деятельности педагога-психолога с дошкольниками (столы, детские стульчики, магнитная доска, интерактивная доска, проектор); зона сенсо-моторного развития ребёнка с ТНР (стол для развития мелкой моторики и работы с различными мелкими предметами и игрушками, природными материалами (горох, фасоль, орехи и т.п.), «комод психолога», с различными развивающими и дидактическими пособиями).

В соответствии с АООП для детей с ТНР в Организации создана полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещённого в специальных помещениях Организации. Это специально оборудованные помещения (например, «Сенсорная комната»), залы (музыкальный/спортивный), кабинеты (учителя-логопеда и педагога-психолога). Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

Для этого в структуре ППРОС выделяются три больших блока: среда тёмной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

Тёмная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушённый свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребёнку с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда светлой сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребёнка с ТНР совместно с взрослым или самостоятельно с определёнными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определённой логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребёнка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твёрдых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребёнка.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идёт на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности. В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях групп компенсирующей направленности имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивные доски). Компьютерно-техническое оснащение активно используется воспитателями и специалистами для различных целей:

- для демонстрации детям с ТНР познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООП и т. п.

Программа не выдвигает жёстких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов АООП. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда помещений групп компенсирующей направленности — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначенными для реализации АООП, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей с ТНР, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания среды при условии учёта целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики. В связи с этим РППС групповых помещений, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

- мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном;
- панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.;
- спортивный уголок (маты настенные и напольные, подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.)

Оборудование для игр и занятий:

- наборы для песко-аква терапии: световой стол-песочница, столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведёрки, грабли и т.п.;
- конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объёмного конструирования, конструкторские наборы и т.п.;
- оборудование для творческих занятий: театральная ширма, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграф, мольберт, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеёночные фартуки и т.п.;
- развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей с ТНР, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда:

- игровые наборы для девочек по уходу за детьми, для уборки, глажки, наборы: «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.;
- игровые наборы для мальчиков: «Мастерская», набор доктора, наборы инструментов и т.п.;

- качалки, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.;
- игрушки: мягкие и твёрдые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Основные принципы организации предметно-пространственной среды в групповом помещении

Пространство речевой группы организовано в виде хорошо организованных детских центров (Приложение № 20), что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- центр книги;
- логико-математический центр дидактических игр;
- центр (выставка) детского творчества;
- центр природы и экспериментирования;
- центр строительно-конструктивных сюжетно-ролевых игр;
- центр продуктивных видов деятельности;
- центр двигательной активности;
- музыкальный центр;
- мебель и оборудование группы;
- оборудование на участке.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах в утренний и вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда каждую неделю обновляется в соответствии с изучаемой лексической темой.

3.3. Кадровые условия реализации АООП для детей с ТНР

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед — специалист, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация / степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация / степень – магистр). Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца;

- педагогические работники: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре — наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) — наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнёров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП.

3.4. Материально-техническое обеспечение АООП для детей с ТНР

Организация, реализующая АООП, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения дошкольниками с ТНР целевых ориентиров освоения АООП;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
 - ✓ оборудованию и содержанию территории и помещениям;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ организации режима дня;
 - ✓ организации физического воспитания;
 - ✓ личной гигиене персонала;
 - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа дошкольников с ТНР, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности детей с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект АООП (в т. ч. комплект различных развивающих игр). Приложение № 21;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с ТНР с участием взрослых и других детей. Характеристика функциональных помещений, используемых для решения программных задач представлена в Приложении № 22;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с ТНР;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР.

АООП предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Планирование образовательной деятельности

АООП не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам групп компенсирующей направленности пространство для гибкого планирования коррекционно-развивающей деятельности, исходя из особенностей реализуемой АООП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив дошкольников с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организации, реализующей АООП, календарных учебных графиков, жёстко привязанных к годовому и другому типу планирования, и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов АООП.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с ТНР и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка с ТНР, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование её деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АООП.

3.6. Режим дня и распорядок

АООП оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня (Приложения №№ 6-8, № 23), устанавливаемых с учётом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований

В ДО разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей с ТНР, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в дошкольном отделении Организации. Кроме того, учитываются климатические условия: в течение года режим меняется дважды. В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня, до обеда, и во вторую половину, перед уходом детей домой.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) проводится индивидуальная работа учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с группами общеразвивающей направленности.

В холодный период года продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми воспитателями проводятся подвижные игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение группы.

Дневному сну отводится 2 ч. 15 мин. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4-х часов. Режим дня для группы детей с ТНР (ОНР) представлен по периодам (холодный, тёплый), а также регламентирован на период адаптации (сентябрь) и на период неблагоприятных погодных условий (Приложения №№ 9, 10).

3.6.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей с ТНР, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматических средств языка:
 - развитию и активизация словаря;
 - развитие грамматически правильной речи;
- формирование связной речи (диалогической, монологической);
- фонетические занятия (коррекция звукопроизношения, развитие фонетико-фонематических процессов (восприятия и представлений), фонематического анализа, речевого слуха и слоговой структуры слова).

Первый год обучения. Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей с ТНР формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Второй год обучения. В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, специалистов и воспитателя.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР старше-подготовительного возраста (5-7 лет) в ДО МБДОУ №14 п.Тельмана работает учитель-логопед (1,0 ставка), воспитатели (2 ставки), музыкальный руководитель (0,25 ставки), инструктор по физ. воспитанию (0,125 ставки) и педагог-психолог (0,5 ставки).

Режим дня, двигательный режим и расписание НОД, СОД, СОДРМ строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, с учётом коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями П. 10, П. 11, П. 12 СанПиН 2.4.1.3049-13¹⁰ и ФГОС ДО. Они предусматривают разнообразные формы организации деятельности дошкольников.

¹⁰ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015 г.)

Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится до 1 июля. Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В июле и августе с детьми с ТНР проводятся только физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся специалистам (учитель-логопед и педагог-психолог) на логопедическую и психолого-педагогическую диагностику уровня знаний и умений детей с ТНР по всем разделам программы. Воспитатели групп компенсирующей направленности в этот период заполняют «Карты наблюдения индивидуального развития ребёнка».

Специалистами в сентябре проводится углублённая диагностика развития детей с ТНР: сбор анамнеза, индивидуальная диагностическая работа учителя-логопеда и педагога-психолога с дошкольниками, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты, составление учителем-логопедом и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период обучения. В конце сентября специалисты и воспитатели, работающие в компенсирующей группе для детей с ТНР, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и утверждают план работы группы на первый период. С третьей недели сентября начинается непосредственно-организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность с детьми по АООП рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трёх блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком в режимных моментах;
- свободную самостоятельную игровую деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.30 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 17.30 часов):

- коррекционно-развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная игровая деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В силу отставания в развитии речи, трудностей концентрации внимания, памяти, быстрой истощаемости и утомляемости, дошкольники с ТНР (ОНР) при организации образовательной деятельности делятся на подгруппы с учётом возраста и уровня речевого развития.

Для решения коррекционных задач в процессе обучения и воспитания предусматриваются следующие виды НОД, организуемые учителем-логопедом:

- организованная образовательная деятельность, направленная на формирование лексико-грамматического строя речи;

- организованная образовательная деятельность, направленная на развитие связной речи;
- организованная образовательная деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов с элементами обучения грамоте;
- индивидуальные занятия (также в присутствии родителей);
- консультации для педагогов и родителей.

График работы (циклограмма) учителя-логопеда на неделю представлен в Приложении № 18.

Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда по указанным разделам проводится по подгруппам, согласно комплексного календарно-тематического планирования (Приложение № 24).

Вечерние приёмы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Продолжительность индивидуального (подгруппового) логопедического занятия по коррекции звукопроизношения составляет не более 15 минут; продолжительность НОД с детьми старшей подгруппы — 25 минут, с детьми подготовительной подгруппы 25-30 минут, с обязательным десятиминутным перерывом между видами образовательной деятельности. Всё остальное время в первой половине дня занимают ежедневные индивидуальные коррекционные занятия специалистов с детьми. Во второй половине дня, после дневного сна, в специально выделенные часы, воспитателями группы проводятся индивидуальные коррекционные занятия с дошкольниками (4 ребёнка) по заданию учителя-логопеда.

В середине учебного года (первые две недели января) в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы. Один раз в квартал проводится день здоровья, когда специалистами (учитель-логопед и педагог-психолог) проводится только индивидуальная работа с детьми с ТНР, кроме того, воспитатели принимают участие в совместной деятельности с детьми, в организации игровой деятельности дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа педагогами в июне и августе, при переходе дошкольного отделения на летний режим работы.

В конце учебного года учитель-логопед и педагог-психолог составляют статистический отчёт о результатах проведения коррекционно-педагогической работы за год и сдают его администрации ДО и в Территориальную ПМПК (Центр Диагностики и Консультирования). Составление аналитического отчёта о коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет проанализировать и оценить результативность реализованных коррекционно-развивающих программ и технологий, выявить проблемы и трудности, возникающие в ходе коррекционно-развивающей работы, определить задачи на новый учебный год, а главное, способствует повышению эффективности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Модель организации образовательного процесса

Образовательная деятельность				
Совместная деятельность взрослых и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с коррекционной направленностью ↓	Коррекционная помощь детям (занятия со специалистами)	Образовательная деятельность с коррекционной направленностью, осуществляемая в ходе режимных моментов ↓	Педагог создаёт условия с коррекционной направленностью для самостоятельной деятельности детей: ↓	Совместное воздействие на ребёнка по реализации коррекционно-развивающих задач: ↓
Педагог организует различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную, двигательную		Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	информирование, беседы об успехах ребёнка, консультации, совместная деятельность, просвещение и обучение; участие родителей в образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей с ТНР, уровня освоения АООП и решения конкретных образовательных задач. В соответствии с Санитарными правилами¹¹ разработано расписание организованной образовательной деятельности (или занятий; занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность. Модель физического воспитания детей представлена в Приложении № 25.

¹¹ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.6.2. Условия реализации АООП

Документация учителя-логопеда

С учётом современных подходов и требований к организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками учителем-логопедом ведётся следующая документация:

- индивидуальная речевая карта на каждого ребёнка;
- диагностические карты детей;
- перспективный план индивидуальной коррекционной работы с каждым ребёнком;
- индивидуальная тетрадь ребёнка;
- журнал учёта посещаемости детьми непосредственной образовательной деятельности;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя речевой группы;
- статистический отчёт учителя-логопеда за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета.

Документация воспитателя группы

- журнал учёта посещаемости детей;
- план воспитательно-образовательной работы на неделю;
- календарно-тематический план НОД на месяц;
- протоколы родительских собраний;
- карты наблюдения индивидуального развития ребёнка (сентябрь, май).

Особенности комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп проводит Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК). Обследование детей членами ТПМПК и зачисление их в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проводятся только с согласия родителей. В ноябре-декабре текущего учебного года учитель-логопед проверяет состояние речевого развития детей средней и старшей групп, делая предварительный отбор кандидатов на ТПМПК. В декабре-январе проводится заседание ППк ДО, на котором принимается коллегиальное решение о направлении каждого ребёнка с нарушениями речи на ТПМПК. В мае каждого года члены ТПМПК проводят выездное заседание в ДО. После проведения комплексного диагностического обследования комиссия выносит логопедическое заключение, определяет дальнейший образовательный маршрут каждого ребёнка с ТНР и формирует состав групп компенсирующей и комбинированной направленности на следующий учебный год. На основании заключений и рекомендаций ТПМПК по комплектованию групп компенсирующей и комбинированной направленности, определяется совместный план действий учителя-логопеда с воспитателями и педагогом-психологом по коррекции речевых нарушений, осуществляется планирование работы с детьми с ТНР с учётом их возраста и структуры речевого дефекта.

Особенности планирования организованной образовательной деятельности

Разделы АООП, составленной на два учебных года, охватывают все стороны речевой деятельности детей с ТНР (ОНР): фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание. Содержание разделов программы распределяется по периодам обучения, месяцам, неделям. Это позволяет рационально распределять во времени многообразные коррекционно-развивающие задачи, регулировать объём речевого материала во время совместной организованной образовательной деятельности и обеспечивать эффективность и высокую результативность коррекционно-педагогического процесса.

Тематическое планирование лексического материала представлено с учётом требований общеобразовательных программ дошкольных учреждений и специальных (коррекционных) программ для речевых групп. На учебный год учителем-логопедом разработано календарно-тематическое планирование по лексическим темам: 1 лексическая тема в неделю (Приложение № 12). В рамках определённой лексической темы в ходе организованной образовательной деятельности отрабатывается лексико-грамматический строй, связная речь, фонетико-фонематическое восприятие дошкольников с ТНР. Обогащение словарного запаса по конкретной лексической теме осуществляется во время организованной образовательной деятельности с воспитателями, родителями и профильными специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности.

При составлении календарно-тематического планирования используются различные методики:

- Н. В. Серебряковой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Н. В. Нищевой, Л. Н. Арефьевой, З. Е. Агранович, Л. Н. Смирновой, Л. Г. Парамоновой (*формирование лексико-грамматического строя речи*);
- Т. Б. Филичевой, А. В. Соболевой, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзяк, Г. А. Османовой (*развитие связной речи*);
- Е. А. Пожиленко, Н. М. Мироновой, О. И. Крупенчук, Л. А. Комаровой (*развитие фонетико-фонематического восприятия, обучение грамоте*).

Особенности структуры непосредственной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи, организованной учителем-логопедом

1. Организационный момент. Приветствие
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
3. Развитие правильных артикуляционных укладов
4. Развитие речевого дыхания и голоса, просодических компонентов речи
5. Развитие слухового внимания и восприятия (игры)
6. Развитие зрительного внимания и восприятия (игры)
7. Развитие общей моторики, координация речи и движения (физ.минутка)
8. Лексика, обогащение словаря (игровые задания)
9. Грамматика (игровые упражнения)
10. Организация окончания занятия

Особенности структуры непосредственной образовательной деятельности по развитию связной речи, организованной учителем-логопедом

1. Организационный момент. Приветствие
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
3. Развитие правильных артикуляционных укладов
4. Развитие речевого дыхания и голоса, просодических компонентов речи
5. Развитие общей моторики, координация речи и движения (физ.минутка)
6. Развитие мышления и воображения (загадки)
7. Развитие связной речи (игры-драматизации, пересказ, составление рассказов и т. п.)
8. Развитие элементарных математических представлений (игровые упражнения)
9. Развитие фонетико-фонематических представлений (дидактические игры)
10. Организация окончания занятия

Особенности структуры непосредственной образовательной деятельности по фонетике и обучению грамоте, организованной учителем-логопедом

1. Организационный момент. Приветствие
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
3. Развитие правильных артикуляционных укладов (гимнастика)
4. Развитие дыхания и голоса, просодических компонентов речи
5. Развитие общей моторики, координация речи и движения (физ.минутка)
6. Фонетика, звукопроизношение (дидактические игры)
7. Организация окончания занятия

Особенности планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР)

Учителем-логопедом составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы на основе анализа логопедической диагностики ребёнка. В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Такой план позволяет систематизировать виды образовательной деятельности, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании ребёнка. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальном коррекционном занятии, систематически закрепляются воспитателями, профильными специалистами и родителями. Основная задача индивидуального коррекционного воздействия — это формирование фонетико-фонематической стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, их автоматизация, коррекция произношения искажённых и дифференциация смешиваемых фонем. При необходимости на индивидуальном коррекционно-развивающем занятии проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики. При планировании индивидуальных коррекционных занятий учитель-логопед

учитывает структуру речевого дефекта, возраст ребёнка, его индивидуально-личностные особенности.

Используются методики Е. А. Пожиленко, О. И. Крупенчук, Л. А. Комаровой, О. В. Егоровой, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, Е. Н. Спивак, З. А. Репиной, В. И. Буйко, Е. Л. Алифановой, Е. М. Косиновой, И. С. Лопухиной, Л. Г. Парамоновой, Н. М. Мироновой.

На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь, в которую учителем-логопедом записываются задания для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством воспитателей и родителей, в этой тетради даются рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни по индивидуальным тетрадям с детьми работают воспитатели речевой группы. Каждую неделю, в пятницу, родители забирают тетрадь домой для выполнения домашнего задания по лексической теме и индивидуального задания по коррекции звукопроизношения.

Особенности структуры индивидуального логопедического занятия

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в неё вносятся изменения.

1. Орг. момент. Релаксационные упражнения
2. Формирование пространственных представлений
3. Развитие слухового внимания и восприятия
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью
5. Логопедический массаж / самомассаж
6. Мимические упражнения, артикуляционная гимнастика
7. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса
8. Постановка звука (автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихах и загадках, в текстах и самостоятельной речи)
9. Развитие познавательных процессов: мышления и воображения
10. Формирование навыков языкового анализа и синтеза
11. Подготовка к обучению грамоте. Работа с буквой.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий представлен в Приложении № 24

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи* / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 448 с.
2. *Белая К. Ю.* Программы и планы ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М. ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
3. *Вершинина Н. Б., Суханова Т. И.* Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы. – Издательство «Учитель», 2010. – 111 с.
4. *Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования* / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
5. *Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
6. *Нищева Н. В.* Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Н. В. Нищевой. – СПб., 2015. – 245 с.
7. *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
8. *Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие* / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
9. *Скоролупова О.А., Федина Н. О.* О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании. / Скоролупова О., Федина Н. // Дошкольное воспитание. – 2010. № 5
10. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
11. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
12. *Чиркина Г. В.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.