

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТЫ

Одной из важнейших функций стратегического менеджмента в эпоху системных изменений является перевод организации в режим инновационного развития. Наиболее распространенной технологией управления развитием субъекта выступает проектное управление.

Самоанализ

Основной задачей менеджмента является обеспечение устойчивого развития организации в условиях перемен. Для решения задачи обеспечения устойчивого поступательного развития на «опережение» необходим стратегический тип мышления. В основе стратегического мышления, во-первых, сформированная потребность в переменах, а во-вторых, процесс анализа ситуации, в результате которого очерчиваются перспективы.

Ключевыми качествами руководителя-

стратега, к которым я себя отношу, являются следующие:

- наличие собственного видения перспектив развития организации;
- умение сформулировать с участием заинтересованных сторон (в нашем случае это все участники образовательного процесса) миссию образовательной организации;
- умение ставить цели и строить дерево целей;
- умение стратегически планировать;
- обеспечение конкурентных преимуществ и умение позиционировать свою организацию на рынке образовательных услуг.

Управление образовательной организацией с помощью реализации целевых проектов и программ является высокоэффективным способом стратегического менеджмента. В нашем образовательном учреждении стратегическое управление осуществляется через реализацию целевых проектов Программы развития, которая является нормативным

Ирина Нагога,

**руководитель МБДОУ № 14 п. Тельмана,
Ленинградская область**

стратегическим документом по переходу МБДОУ № 14 п. Тельмана в инновационный режим деятельности.

Действующая Программа развития была разработана творческой группой, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и члены управляющего совета. Программа согласована с комитетом образования, осуществляющим функции учредителя, и спроектирована на 2017–2020 годы.

Разработка Программы развития началась с анализа факторов внешней и внутренней среды, ее возможностей и угроз, сильных и слабых сторон. (В электронной версии журнала публикуется выдержка из Программы развития МБДОУ, а также принятые по результатам анализа управленческие решения.)

Основная цель Программы: повышение качества дошкольного образования через создание открытой образовательной системы, направленной на гармоничное развитие ребенка, профессиональный рост педагога и повышение роли родителей в воспитании и образовании детей.

Основные задачи Программы:

- внедрить новые формы и технологии взаимодействия с детьми и родителями для реализации ФГОС ДО;

- обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- привести развивающую образовательную среду детского сада в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- разработать и внедрить комплекс мер по переходу на профессиональные стандарты, в том числе на профстандарт педагога;
- создать и ввести в действие внутреннюю систему оценки качества образования;
- разработать и внедрить систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствовать систему социального партнерства;
- поиск альтернативных источников финансирования для реализации Программы.

Миссия детского сада: сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса — дети, сотрудники, родители — будут чувствовать себя комфортно морально, психологически и физически, что позволит детям гармонично развиваться, педагогам — работать эффективно, родителям — реали-

зовать свою роль в развитии и воспитании детей.

Ожидаемые результаты:

- ООП ДО, организация образовательного процесса и условия реализации соответствуют ФГОС ДО на 95%;
- родители (законные представители) удовлетворены качеством образования на 95%;
- в ДОУ сформирован стабильный высокопрофессиональный коллектив;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и другие эффективные, современные технологии, достигло 90%;
- число педагогов, имеющих высшее

Большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов из-за нехватки в ДОУ высококвалифицированных педагогических кадров.

педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию, составляет 85%;

- педагогический коллектив регулярно участвует в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- сформирован позитивный, конкурентоспособный имидж ДОУ;
- возросло количество воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- увеличилось количество воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровней;
- увеличился процент воспитанников, освоивших ООП на высоком уровне;
- увеличился процент выпускников ДОУ, успешно осваивающих образовательную программу школы; улучшилась их социализация в условиях школы;
- возросло число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- найдены новые формы взаимодействия с социальными партнерами, реализованы совместные социальные и образовательные проекты.

Целевые проекты и программы

1. Целевая программа «Развитие кадрового потенциала»

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения как в организации, так и в содержании педагогической деятельности. Появилась реальная возможность для стан-

дартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному лично ориентированному образованию одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошколь-

ного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов из-за нехватки в ДОУ высококвалифицированных педагогических кадров.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

Паспорт программы

Наименование программы	Развитие кадрового потенциала
1	2
Разработчик программы	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель программы	<p><i>Стратегическая цель</i> Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ.</p> <p><i>Конкретная цель</i> Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников через внутриорганизационную модель профессионального продвижения педагогов</p>
Задачи программы	<p>Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников</p> <p>Развивать профессиональную культуру и компетентности педагогов.</p> <p>Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>Обновить структуру и содержание методической службы.</p> <p>Сохранить и укрепить здоровье педагогических сотрудников.</p> <p>Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения</p>
Направления программы	<p>Организация профессиональной коммуникации.</p> <p>Психолого-педагогическая мотивация.</p> <p>Психологическая и методическая поддержка</p>

1	2
Сроки реализации	2017–2020 годы
Ожидаемые результаты	<p>Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для притока молодых педагогических кадров (стабильная 100-процентная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения, число молодых специалистов в учреждении увеличивается на 10–15%).</p> <p>Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе.</p> <p>Мотивация к качественному педагогическому труду.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий).</p> <p>Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов.</p> <p>Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий составит 90%.</p> <p>Успешное прохождение педагогами аттестации (доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составит 85%).</p> <p>Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников</p>
Механизм реализации программы	Основными участниками реализации программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи программы.
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР

2. Проект «Формирование инновационного образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС ДО»

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание такой развивающей образовательной среды, чтобы каждый компонент предметной развивающей среды был предназначен для

детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности педагога. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ДОУ.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Формирование инновационного образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС ДО»
Разработчик проекта	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель проекта	Формирование образовательного пространства для гармоничного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
Задачи проекта	Создать условия для развития ключевых профессиональных компетенций педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно-пространственную среду. Изменить стиль взаимодействия между детьми и взрослыми и предоставить ребенку возможности широкого и разнообразного круга общения. Обеспечить всестороннее развитие ребенка через организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Привлечь родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
Направления проекта	Методическая работа с педагогами. Обновление и реорганизация предметно-пространственной среды. Внедрение новых технологий и форм работы с детьми по реализации ООП. Взаимодействие с родителями
Сроки реализации	2017–2020 годы
Ожидаемые результаты	1. Методическая работа в ДОУ способствует профессиональному росту педагогов и формированию ключевых компетенций, необходимых для работы в условиях ФГОС ДО. Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий составит 90% 2. В ДОУ сформировано инновационное образовательное пространство, направленное на решение задач ФГОС ДО и освоение ООП. 3. Процент освоения воспитанниками ООП на высоком уровне достиг 55%. 4. Увеличился процент активных родителей, участвующих в жизни детского сада, и составил 75%. 5. Удовлетворенность качеством образования в ДОУ составит 95%
Механизм реализации проекта	Участниками реализации проекта являются администрация, педагоги и родители.
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР

3. Проект «Детский сад — открытая образовательная система»

Основные задачи, поставленные перед образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Важнейшим фактором содействия формированию значимых

социальных и духовных качеств личности ребенка является создание для него единого образовательного пространства, в рамках которого осуществляется развитие и образование дошкольника. Объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства, т.е. создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка в ДОУ и семье, решение общих

задач воспитания и развития ребенка, выработка единых требований, предъявляемых к ребенку в ДОУ и семье, совместное решение проблем. В данном контексте для детского сада очень важно стать открытой образовательной системой, внутри которой будут сформированы и будут действовать единые взгляды семьи и педагогов на развитие и воспитание детей.

Ключевой вопрос модернизации образования — повышение его качества.

Основой обеспечения качества дошкольного образования могут служить:

— взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды

дошкольного образовательного учреждения;

— социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей ДОУ.

Современный детский сад — это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями. Одним из первых и важных социальных институтов является семья.

Основной целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и деловых отношений с семьями воспитанников, которые обеспечивают целостное развитие личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области воспитания.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Детский сад — открытая образовательная система»
Разработчик проекта	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов, специалистов ДОУ и родителей
Цель проекта	Формирование открытой образовательной системы с единой системой ценностей
Задачи проекта	Оказание методической помощи педагогам в выборе форм взаимодействия с семьей и их реализации. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Изучение, обобщение и обмен опытом семейного воспитания. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы
Направления проекта	Методическая работа с педагогами. Внедрение новых технологий и форм взаимодействия с семьей. Трансляция опыта
Сроки реализации	2017–2020 годы
Ожидаемые результаты	1. Повышение психологической комфортности в детском саду для всех участников образовательных отношений. 2. Формирование единых взглядов на воспитание детей у родителей и ДОУ. 3. Рост доверия к детскому саду. 4. Увеличение процента активных родителей, участвующих в жизни детского сада, до 75%. 5. Удовлетворенность качеством образования в ДОУ составит 95%
Механизм реализации проекта	Участниками реализации проекта являются администрация, педагоги, родители
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет заведующий и заместители заведующего по ВР

Базовые мероприятия проекта

1. Проведение адаптационных мероприятий для детей и родителей, которые пришли в детский сад впервые.

2. Педагогическое просвещение родителей во время родительских собраний. Организация занятий в «Школе для родителей».

3. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Результатом данной работы должно стать понимание родителями необходимости объединить усилия для выработки единой педагогической линии в интересах ребенка.

4. Усиление сотрудничества в достижении общей цели. На данном этапе родителям даются профессиональные рекомендации относительно воспитания и развития ребенка, проводится разъяснительная работа.

5. Реализация индивидуального подхода в работе с семьей. В работе с родителями важно учитывать тип семьи (полная, неполная, с одним ребенком или многодетная, благополучная или неблагополучная), возрастной и образовательный уровень родителей.

6. Совершенствование педагогического сотрудничества.

7. Проведение традиционных совместных мероприятий с участием родителей и детей в соответствии с Годовым планом работы ДОУ.

4. Проект сетевого взаимодействия «Детский сад + школа»

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве ключевого стратегического приоритета непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено формирование умения учиться. А решение этой задачи возможно только при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность ребенка и формируются его фундаментальные личностные качества — те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект сетевого взаимодействия «Детский сад + школа»
Разработчик проекта	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации и педагогов ДОУ и школы
Цель проекта	Выработать систему работы по преемственности, направленную на успешную адаптацию ребенка к школе и его дальнейшее развитие и обучение
Задачи проекта	Организовать работу по обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания, уделяя должное внимание ФГОС ДО и НОО. Определить основные аспекты взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности

Направления проекта	Разработка локально-нормативных документов по организации сетевого взаимодействия. Определение круга участников проекта сетевого взаимодействия. Составление алгоритма и плана взаимодействия. Определение общих требований к воспитанию и основных направлений работы по преемственности. Реализация основных мероприятий проекта
Сроки реализации	2017–2020 годы
Ожидаемые результаты	1. 100-процентная положительная адаптация детей к школе. 2. Повышение количества детей с хорошими и отличными результатами освоения программы на 30%. 3. Рост количества совместных социальных и образовательных проектов на 25%
Механизм реализации проекта	Участниками реализации проекта являются администрация и педагоги ДОУ и школы
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляют совместно заместитель заведующего по воспитательной работе и заместитель директора по учебной работе

Базовые мероприятия проекта

1. Проведение совместных педагогических заседаний педагогов детского сада и начальной школы для обеспечения преемственности образования.
2. Взаимное посещение открытых занятий и мероприятий воспитателями и учителями начальной школы.
3. Мониторинг успеваемости в школе бывших воспитанников детского сада.
4. Экскурсии для воспитанников детского сада в школьную библиотеку, учебный кабинет.
5. Проведение праздников и соревнований с участием нынешних воспитанников детского сада и его выпускников.

Уважаемые подписчики!

Чтобы дать вам возможность читать наши журналы **любым удобным для вас способом**, мы приняли решение, что все подписчики бумажных версий получают **бесплатно** доступ к их электронным аналогам. А также архиву журналов за последние три года.

Напоминаем о наших журналах:

- «Директор школы»;
- «Практика административной работы в школе»;
- «Юридический журнал директора школы»;
- «Практика управления ДОУ».



Чтобы мы могли открыть вам доступ, необходимо предоставить нам следующие данные:

- адрес вашей электронной почты;
- Ф.И.О.

И конечно, подтвердить тот факт, что вы являетесь подписчиком. Для этого достаточно выслать **фото или скан** квитанции на подписку (важно, чтобы были видны название журнала и дата подписки) на email: **info@direktor.ru**