

ДЕТСКИЙ САД КАК ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

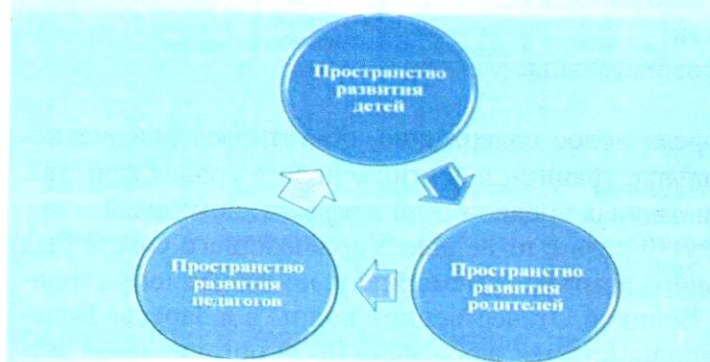
Ирина Моисеевна Нагога
заведующий МБДОУ «ДСКВ №14» п. Тельмана

«Сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса – дети, сотрудники, родители – будут чувствовать себя комфортно морально, психологически и физически, что позволит детям гармонично развиваться, педагогам – работать эффективно, родителям – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей» - именно так коллектив МБДОУ №14 п.Тельмана сформулировал свою миссию.

На сегодняшний день существует противоречие между высоким уровнем требований родителей к детскому саду и их недопониманием своих возможностей и своей ответственности за обучение и воспитание собственных детей. Именно поэтому администрация и педагоги ДОО должны донести до родителей, что в данной ситуации детский сад и семья – это единомышленники, цель которых создать максимально комфортные условия для развития и полноценного проживания детьми периода дошкольного детства. Наша задача – показать родителям, как они могут участвовать в управлении детским садом и как могут стать полноправными партнерами в образовательном процессе.

В МБДОУ №14 п.Тельмана разработана **Программа развития на 2012-2016 годы**, выполнение которой постоянно анализируется и корректируется в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и запросами общества.

Цель Программы развития МБДОУ №14 п.Тельмана – формирование открытого образовательного пространства детского сада:



Основной целью Программы развития является **формирование открытого образовательного пространства детского сада**, представляющего собой комплексную модель образовательной среды, состоящей из трех важных компонентов: пространство развития детей, пространство развития педагогов, пространство развития родителей.

Пространство развития детей включает в себя создание образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО; предоставление вариативных дополни-

тельных образовательных услуг в соответствии с запросами социума и необходимостью построения индивидуальных образовательных маршрутов; комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей.

Пространство развития педагогов – организация повышения квалификации и формирование у педагогов потребности в саморазвитии для достижения соответствия требованиям профстандарта педагога; организация эффективной системы стимулирования и мотивации педагогов; сотрудничество, сотворчество и интеграция специалистов; взаимодействие с коллективами учреждений – социальных партнеров.

Пространство развития родителей – предоставление родителям права стать непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду и возможности принимать участие в управлении ДОО.

Формирование открытого образовательного пространства в соответствии с предложенной моделью позволит решить следующие важные задачи:

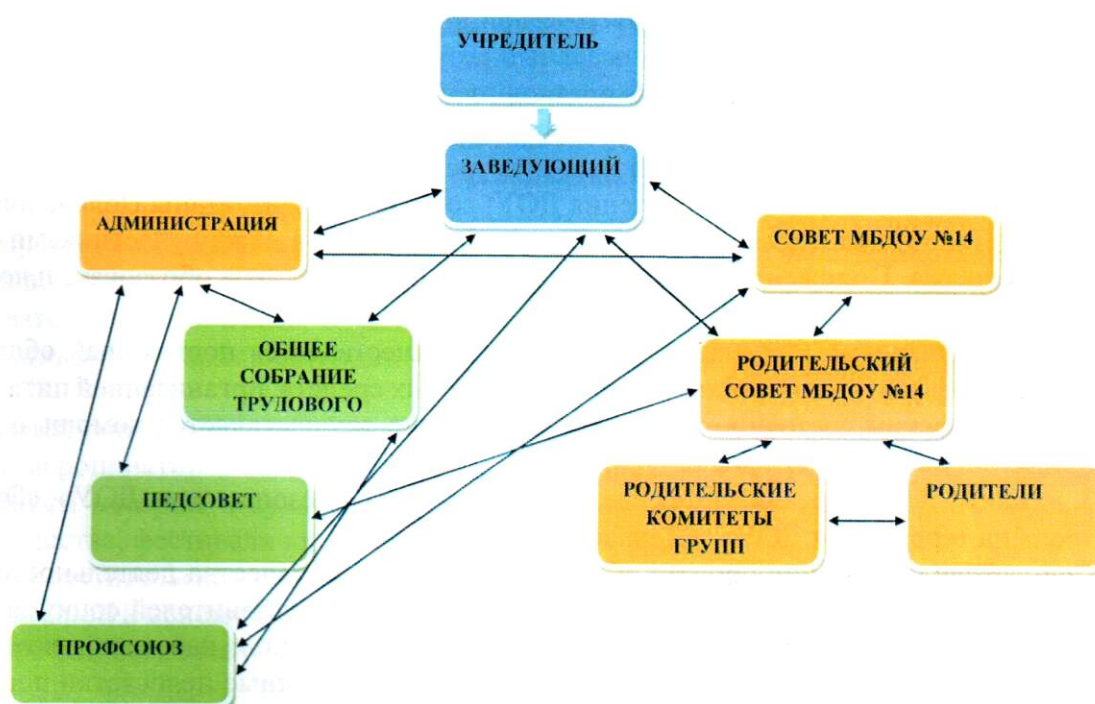
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;



- обновление содержания дошкольного образования;
- предоставление качественного дошкольного образования;
- оказание востребованных образовательных услуг, их диверсификация;
- повышение доступности дошкольного образования за счет использования вариативных форм;
- профессиональное и личностное развитие педагогов.

Реализация Программы развития осуществляется за счет разработки и внедрения целевых проектов, одним из которых является проект по развитию форм участия общественности в управлении детским садом, целью которого является изменение качества взаимодействия между образовательным учреждением и представителями общественности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
государственно – общественного управления, реализуемая в МБДОУ №14 «Детский сад комбинированного вида п.Тельмана»
Тосненского района Ленинградской области



Задачами государственно - общественного управления ДОО являются:

- создание условий для взаимодействия коллегиальных органов управления ДОО, общественных и профессиональных объединений через реализацию целевых проектов и программ, направленных на развитие учреждения;
- повышение информационной открытости ДОО посредством публикации сведений о деятельности учреждения на официальном сайте детского сада в сети Интернет, публичной отчетности заведующего, участия родителей в образовательных проектах и других формах совместной деятельности, проведение Дней открытых дверей;
- формирование конкурентоспособного имиджа ДОО через создание доступной образовательной среды, корпоративного стиля, предоставление качественного и вариативного дошкольного образования; повышение профессионального уровня педагогов и руководителя.

В модели государственно-общественного управления МБДОУ №14 п. Тельмана субъектом государственного управления является учредитель МБДОУ №14 – администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области и заведующий детским садом

Субъектами общественного управления являются коллегиальные органы управления учреждением, общественные и профессиональные объединения, среди которых Совет МБДОУ №14 п.Тельмана, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, профсоюз, Родительский совет, Родительские комитеты групп. Функции, права и обязанности членов перечисленных коллегиальных органов управления ДОУ четко регламентированы соответствующими локальными актами.

Субъекты государственно-общественного управления МБДОУ №14 п. Тельмана находятся в тесной взаимосвязи, которая позволяет выбирать эффективные модели развития ДОУ. В процессе деятельности определены условия, обеспечивающие результативность общественного участия:

- реализуемые проекты и программы должны затрагивать всех участников образовательного процесса, быть значимыми не только для учреждения, но и для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- вся деятельность ДОУ должна быть максимально прозрачной;
- проекты и программы, реализуемые при поддержке ГОУ ОУ, должны быть доведены до логического завершения, иметь реальный результат.

За 2014 -2015 годы при поддержке органов государственно-общественного управления детского сада были достигнуты следующие основные результаты:

1. переработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие функции, права и обязанности коллегиальных органов управления ДОУ; совместно разработаны Положения о стимулировании, Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Положения о правах и обязанностях участников образовательного процесса;

2. представителями коллегиальных органов осуществляется постоянный общественный контроль за эффективным расходованием бюджетных средств, организацией питания, материально-техническим состоянием здания и территории; осуществляется помощь в ресурсном обеспечении деятельности ДОУ;

3. инициированы и реализуются следующие проекты: «Безопасность ДОУ», «Экологическая тропа на территории ДОУ», «День открытых дверей».

Совместная реализация проекта «Общественная оценка качества деятельности ДОУ» позволила привлечь к экспертизе не только родителей, но и представителей социума и организаций-партнеров. 84% опрошенных достаточно высоко оценили качество деятельности ДОУ – 9 и 10 баллов по 10-ти бальной шкале. При этом, выявленные недостатки послужили

поводом для принятия дальнейших управленческих решений.

Привлечение общественности к управлению ДОУ позволило обеспечить информационную открытость деятельности детского сада, повысить степень участия родителей и социальных партнеров в образовательном процессе и, как следствие, достигнуть нового качества образовательной деятельности, более высокого уровня доверия к происходящему в стенах ДОУ.

