

# ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ОЛИМПИЙЦЫ».

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И СЕМЬИ



**Нагога  
Ирина Моисеевна,**  
заместитель  
заведующего по  
воспитательной  
работе МБДОУ  
«Детский сад  
комбинированного  
вида № 14 п. Тельмана»  
Тосненского района  
Ленинградской  
области

При планировании работы по реализации проекта были учтены:

- специфика работы ДОУ (в учреждении приоритетным направлением работы является физкультурно-оздоровительное, т.е. большое внимание уделялось проведению физкультурных мероприятий);
- творческие интересы и потенциальные возможности детей, родителей, педагогов;
- задачи учреждения;
- ресурсы учреждения (материальные, человеческие, финансовые).

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.** Ознакомление детей дошкольного возраста с олимпийским движением и вовлечение в него через обогащение социального опыта детей и привитие любви к спорту.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- повысить у детей интерес к спорту и здоровому образу жизни;
- увеличить желание заниматься спортом;

- ознакомить детей с олимпийским и спортивным движением в стране и мире;
- создать условия для повышения двигательной активности детей;
- вовлечь родителей в работу по реализации проекта;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов;
- накопить инновационный педагогический опыт;
- приобрести новых социальных партнеров и опыт взаимодействия с ними;
- повысить привлекательность детского сада в глазах родителей и коллег.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- информированность педагогического коллектива (накопление информации по тематике проекта);
- включение в стандартные занятия физкультурой элементов олимпийского образования (оформление зала, проведение тематических досугов и праздников, использование соревновательных моментов);
- создание творческой группы (совместное планирование, придумывание, разделение обязанностей);
- личный пример (и педагогам, и родителям следует вести активный образ жизни, мысль о том, что личный пример составляет основу воспитания в дошкольном детстве, следует донести до всех);
- использование разнообразных форм взаимодействия с детьми;
- возможность выбора педагогами наиболее близких для себя форм работы с детьми и родителями;
- взаимодействие с родителями (их участие в совместной с детьми деятельности, в творческих и спортивных конкурсах, физкультурных занятиях, подготовке семейных проектов и пр.);

- сотрудничество со сторонними организациями (приглашение юных спортсменов и их тренеров в детский сад, экскурсия в спортивную школу);
- поддержка и активность коллектива.

#### **Функциональные обязанности сотрудников при реализации проекта**

##### **Администрация ДОУ:**

- координация деятельности педагогического коллектива;
- методическая помощь;
- организация развивающей среды ДОУ.

##### **Руководитель физического воспитания:**

- проводит тематические спортивные досуги и праздники;
- в ходе физкультурных занятий закрепляет знания детей;
- организует консультации и встречи со спортсменами;
- готовит наглядную информацию: фотовыставки, стенды, папки-передвижки;
- создает развивающую среду.

##### **Воспитатель группы:**

- дает детям теоретические знания о спорте, его видах, Олимпийских играх, их истории, традициях и т.д.;
- координирует работу творческих групп детей;
- организует деятельность детей: двигательную, игровую, изобразительную;
- участвует в создании, размещении, смене атрибутов развивающей среды;
- организует тематические выставки рисунков, поделок, творческих работ;
- участвует в подготовке детей к спортивным досугам и праздникам.

##### **Музыкальный руководитель:**

- знакомит детей с музыкальными произведениями о спорте;
- разучивает с детьми спортивные песни, танцы, сценки;
- участвует в подготовке и проведении спортивных досугов и праздников.

**Педагог-психолог:**

- проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми;
- обсуждает психологические аспекты спорта.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развитие у детей интереса к спорту;
- личностный рост детей;
- обогащение социально-нравственного опыта;
- эмоциональное сближение детей и родителей;
- активное взаимодействие детей и родителей;
- обогащение педагогического опыта родителей;
- рост профессиональной компетенции педагогов;
- приобретение нового опыта;
- обогащение методической базы и развивающей среды ДОУ;
- приобретение новых социальных партнеров и опыт взаимодействия с ними;
- повышение привлекательности детского сада в глазах родителей и коллег.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1-й этап. Олимпийское образование дошкольников (организованная познавательная, исследовательская, творческая деятельность)**

Работу по олимпийскому образованию следует начать с разговора о спортсменах: «Что это за люди? Как они стали спортсменами? Что им нужно для занятий спортом? Как спортсмены поддерживают спортивную форму?» А раз мы заговорили о спорте, то следует разобраться и в том, что это такое: «Зачем люди занимаются спортом? Спорт — это игра, труд или учеба?»

**Содержание познавательной деятельности по темам:**

- Спорт и спортсмены, известные российские спортсмены.

- Летние и зимние виды спорта.
- История Олимпийских игр.
- Спортивные соревнования. Олимпиада как мировой праздник спорта. Летние и зимние Олимпийские игры.
- Спорт и я.

**Спорт и спортсмены, известные российские спортсмены**

**Задачи:**

- воспитывать у детей уважение к спортсменам, к разнообразному опыту людей, занимающихся спортом (детей и взрослых, современников и предшествующих поколений), желание приобщиться к этому опыту;
- развивать представление о том, что спортивный результат зависит не только от физической подготовленности человека, но и от его эмоционального настроения и нравственных качеств (трудолюбия, упорства, воли, желания победить).

Необходимо, чтобы теоретические занятия о спорте включали в себя информацию о том, что спорт совершенствует и тело, и дух спортсмена.

Важно, чтобы педагоги могли предоставить детям фотографии, видеоматериалы с изображением спортсменов в самых разных ситуациях: на тренировках, на соревнованиях, непосредственно перед стартом, на финише, в различном эмоциональном состоянии (слезы радости и слезы поражения).

Личные встречи с людьми, занимающимися спортом, на которых каждый ребенок сможет пообщаться с гостем, задать ему вопрос, услышать его мнение, помогут детям углубить эти знания.

**Спортивные соревнования. Олимпиада как мировой праздник спорта**

**Задачи:**

- дать представление, что соревнования дают спортсменам возможность продемонстрировать свои способности широкому

кругу людей, помериться силами с другими участниками соревнований, выявить сильнейшего и получить достойную оценку своего спортивного труда;

- знакомить детей с главными идеями Олимпийских игр, гуманистическими идеалами и ценностями. Дать представления о том, что Олимпийские игры объединяют спортсменов различных стран мира в честных и равноправных соревнованиях;
- развивать желание соперничать спортсменам в момент их выступления, эмоционально поддерживать их. Воспитывать чувство гордости за успехи российских спортсменов на соревнованиях разного уровня.

Соревнования — важнейшая часть спортивной жизни. Необходимо сформировать у детей представления о том, что соревнования проходят по определенным правилам, цель которых — обеспечить всем участникам равные возможности для победы. За соблюдением правил следят судьи (арбитры). Для максимально точной оценки результатов (время, расстояние и т.п.) используется современная техника.

В спорте важна не победа любой ценой, а честная, красивая борьба. Заниматься спортом, участвовать в Олимпийских играх могут люди разного пола и возраста, а также люди с ограниченными возможностями.

**История Олимпийских игр.** Основными темами для разговора с детьми станут: жизнь людей в Древней Греции, греческие герои и боги, легенды о возникновении Олимпийских игр, олимпийские традиции, ритуалы, принятые в Древней Греции.

### **Спорт и я**

#### **Задачи:**

- развивать способность видеть, чувствовать и понимать ценности спорта (занятия спортом дают человеку здоровье, красоту, нравственную силу и социальный опыт). Вызвать желание самому вести активный

образ жизни, заниматься физкультурой и спортом;

- поддерживать личностный рост ребенка, его стремление к освоению новых навыков, знаний и умений (двигательных, речевых, социальных и т.п.), невзирая на возникающие трудности;
- способствовать формированию у детей позитивного взгляда на себя, своих друзей и близких, окружающую действительность;
- развивать привычку всегда вести в спортивных соревнованиях честную и справедливую борьбу, проявлять смелость и волю. Формировать убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте.

Задача педагогов: обеспечить детям активную личностную практику, чтобы во время занятий, соревнований, совместной деятельности каждый ребенок был активным участником событий.

Важно, чтобы педагоги психологически сопровождали детей, внимательно наблюдали за их личностными изменениями, создавали в детском коллективе доброжелательную атмосферу единения и дружелюбности, а не конкуренции. Поддерживали детей в их успехах и неудачах, показывали им их достижения, не отмахивались от проблем, говорили о них, подсказывали пути и решения, находили время для индивидуального общения. Активно привлекали в решение этих вопросов семью.

### **Формы работы с детьми по олимпийскому образованию:**

- беседы, рассказы, чтение книг;
- проблемные вопросы и ситуации;
- загадки, пословицы, поговорки, стихотворения;
- рассматривание иллюстраций, просмотр фото- и видеоматериалов;
- прослушивание песен и музыкальных произведений о спорте;
- художественно-изобразительная деятельность, выставки, музейные экспозиции;

- дидактические игры;
- тематическая образовательная деятельность, в том числе совместно с родителями;
- двигательное экспериментирование;
- досуги и праздники, соревнования, в том числе Олимпийская неделя.

#### Формы взаимодействия родителей и детей по олимпийскому образованию:

- накапливание личного опыта через совместное чтение, обсуждение, посещение спортивных соревнований, музеев, выставок и пр.;
- участие в совместной деятельности, в творческих и спортивных конкурсах, занятиях, фестивалях, прогулках, спортивных досугах и праздниках;
- презентация спортивного опыта семьи или активного образа жизни.

#### 2-й этап. Проведение малых олимпийских игр в детском саду

##### План проведения

*1-й день.* Торжественное открытие малых олимпийских игр. Музыкально-спортивный досуг.

*2-й день.* «Веселые старты» — командная эстафета.

*3-й день.* «День воды» — соревнования по плаванию в бассейне, игры, конкурсы на воде.

*4-й день.* «Самый-самый!» — индивидуальные соревнования по легкоатлетической программе.

#### 3-й этап. Презентация итогов проекта

«Спорт в нашей жизни» — представление семейных проектов, выступление детей, занимающихся спортом, тренеров. Торжественное закрытие малых олимпийских игр (награждение победителей, участников соревнований).

Таким образом, занимаясь популяризацией олимпийского и спортивного движения, мы решаем целый ряд задач: укрепление и сохранение здоровья воспитанников, приобретение ими нового социального опыта, повышение педагогической компетентности сотрудников детского сада, вовлечение родителей в жизнь детского сада и в воспитание своих детей, привлечение новых социальных партнеров, рост привлекательности ДОУ.

